**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»**

Утверждаю

Председатель УС ФПО, декан факультета

педагогического образования

И.Н.Очирова

Протокол № 10 Ученого совета ФПО

«10» апреля 2025 г

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**(МАГИСТРАТУРА)**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**профиль (направленность) Когнитивная психология**

**в образовании и бизнесе**

Форма обучения – очная

Срок обучения – очная форма 2 года

**Элиста, 2025**

Печатается по рекомендации научно-методического совета факультета педагогического образования КалмГУ

Программа утверждена на заседании УСФ ПО КалмГУ «10» апреля 2025 г., протокол № 10

Программа вступительного испытания по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, профиль (направленность) Когнитивная психология в образовании и бизнесе / Сост. З.О.Кекеева. – Элиста: КалмГУ, 2025. – 15 с.

Программа вступительного испытания по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, профиль (направленность) Когнитивная психология в образовании и бизнесе. В настоящую программу включены требования к уровню подготовки абитуриентов, представлены содержание программы и критерии оценки. Программа вступительного испытания для абитуриентов разработана на основе действующих федеральных государственных требований по образовательным программам высшего образования.

Общие положения

Программа вступительного испытания в магистратуру сформирована на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль (направленность) Когнитивная психология в образовании и бизнесе.

В программу подготовки к вступительному испытанию включено основное содержание программы, список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования, утвержденный Ученым советом факультета педагогического образования КалмГУ.

Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участникам вступительных испытаний не разрешается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику.

Ход вступительного испытания и итоговый балл отражаются в протоколе вступительного испытания.

Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:

– владеть фундаментальными знаниями психологии и педагогики, когнитивной психологии; уметь грамотно определять и раскрывать содержание понятий, основных психологических и педагогических концепций и теорий; давать характеристику существенных признаков психолого-педагогических процессов и явлений;

– знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;

– знать основные закономерности и принципы обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе;

– уметь объяснять психологические и педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и явлениями психологической и педагогической реальности;

– уметь анализировать и обобщать психологические и педагогические проблемы развития современного образования и субъектов образовательного процесса;

– демонстрировать знание особенностей профессиональной психолого-педагогической деятельности, инвариант и вариативность выполнения конкретных действий в различных психолого-педагогических ситуациях.

Наименование дисциплины:

Психология. Педагогика.

Раздел I: Психология

1. Общая психология

2. Возрастная психология

3. Когнитивная психология

4. Основные этические принципы и правила в работе педагога – психолога.

Раздел II. Педагогика.

1. Общая педагогика. История педагогики и образования.

2. Дидактика.

3. Теория и методика воспитания.

4. Профессиональное становление педагога.

Критерии оценки качества подготовки поступающего

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Оценка | | Критерий оценки |
| по 4-балльной системе | по 100-балльной системе |
| 1. | отлично | 86 – 100 | Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материла. Абитуриент обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. |
| 2. | хорошо | 76 – 85 | Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание абитуриентом материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности |
| 3. | удовлетворительно | 40 – 75 | Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. Абитуриент допускает погрешности в ответе. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности. |
| 4. | неудовлетворительно | 0 – 39 | Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотнести теоретические знания с практикой профессиональной деятельности. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программа вступительного испытания**

**РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Общая психология**

**Психология как научная система знаний.**

Соотношение житейской и научной психологии. Предмет психологической науки. Принципы психологии. Классификация психических явлений и процессов. Структура современной психологии.

Методы психологической науки. характеристика основных методов психологической науки. Эксперимент как базовый метод психологической науки. Возможности и ограничения наблюдения. Тестирование как психодиагностический метод и его разновидности.

Личность как объект психологического исследования. Иерархия человеческой организации: индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Структура личности.

Современные теории личности: фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни), гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу), теория социального научения (Толмен), концепция личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.)

**Проблема мотивации в психологии.**

## Мотив как основной источник поведения. Соотношение понятий «мотив» и «потребность». Виды потребностей. Понятие о мотивации и направленности личности.

Психологические теории мотивации: теория поля К. Левина, гуманистическая психология (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.), теория социальных потребностей (Д. Маккелланд, Д. Аткинсон, Ю. Роттер и др.), когнитивный подход (Фестингер). Представления отечественных психологов о мотивации. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев).

**Проблема способностей.**

Понятие о способностях**.** Природа человеческих способностей. Задатки и способности.Способности и знания, умения и навыки. Об­щие и специальные способности.

Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Классификации педагогических способностей. Характеристика дидактических, академических, перцептивных, речевых, организационных, коммуникативных и других видов профессиональных способностей педагога.

Уровни развития способностей. Развитие способностей.

**Темперамент и характер в структуре личности.**

Понятие о темпераменте и характере. Физиологические основы темперамента и характера. Типологические концепции темперамента **(**Гиппократ, Кречмер, Шелдон) и характера (А.Е.Личко, К.Леонгард, Э.Фромм). Исследование свойств темперамента и их проявлений (Б. М. Теплов, В. М. Русалов, С Мерлин, Я. Стреляу). Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

**Общая характеристика перцептивных процессов.**

Сущность ощущений и восприятия, их физиологические основы. Основные характеристики ощущений (качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация). Закономерности ощущений: чувствительность и пороги, адаптация, взаимодействие ощущений. Закономерности восприятия: объем, предметность целостность и структурность, обобщенность, апперцепция.

**Общая характеристика памяти.**

Значение памяти для человека. Определение и общая характеристика памяти. Виды, процессы и механизмы памяти. Теории памяти. Произвольное и непроизвольное запоминание и воспроизведение, условия их эффективности. Приемы организации запоминания и воспроизведения.

**Мышление как высший психический познавательный процесс.**

Мышление как процесс обобщеного и опосредованного познания действительности. Основные виды мышления (предметно-действеннное, наглядно-образное, абстрактно- логическое)и их характеристика. Формы абстрактно – логического мышления. Виды мыслительных операций, их психологическая характеристика.

**Воображение и творчество.**

Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности. Виды воображения: пассивное и активное, творческое и воссоздающее. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, подчеркивание. Воображение и творчество.

**Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте.**

Новорожденность как период приспособления ребенка к новым условиям жизни. Развитие компетентности младенца: возможности и способности. Основные компоненты языкового развития: подражание, подкрепление, врожденные языковые структуры, когнитивное развитие. Психосоциальное развитие младенца. Комплекс оживления как возрастное новообразование. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).

Физическое и моторное развитие ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве (Д.Б. Эльконин). Развитие соотносящих и орудийных действий.

Когнитивное развитие. Особенности дооперационного мышления: конкретность, необратимость, центрация (Ж. Пиаже). Развитие способности к замещению, символическим действиям и использованию знаков. Языковое развитие..

Социальное развитие ребенка раннего детства. Формирование основ самосознания, Я-концепции.

**2. Возрастная психология**

**Психическое развитие в дошкольном возрасте.**

Игра как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Когнитивное развитие дошкольника. Аффективное развитие дошкольника. Механизмы защиты. Эмоциональная регуляция. Психосоциальное развитие дошкольника. Конфликты развития (Э. Эриксон). Расширение репертуара социальных навыков. Научение агрессии и просоциальному поведению. Детское общество: отношения со сверстниками. Отношения с родителями, чужими взрослыми. Понимание себя и других. Социальные нормы.

**Психическое развитие в младшем школьном возрасте.**

Среднее детство. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы изучения психологической готовности ребенка к школе (тесты, опросники, шкалы, проективные методики).

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей младшего щкольника. Кризис семи лет. Новообразования возраста: развитие рефлексии, произвольности, формирование внутреннего плана действий.

Физическое развитие: созревание скелета; развитие мышечных тканей, развитие головного мозга. Развитие познавательных процессов. Учение как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие социального познания. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы. Становление самооценки.

**Психическое развитие в подростковом возрасте.**

Подростковый возраст как социально-историческое явление: теории, концепции. Основные факторы современной культуры, влияющие на развитие подростка.

Физическое развитие. Морфо-функциональные изменения: пубертат, гормональное созревание. Адаптация подростка к изменению внешности. Развитие сексуальных установок и половой идентичности. Когнитивное развитие. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные новообразования возраста: формирование «Мы-концепции», формирование референтных групп, чувство взрослости. Личностное развитие.

**Психическое развитие в юношеском возрасте.**

Кризис юношеского возраста как кризис саморегуляции. Когнитивное развитие. Рефлексия мыслительных процессов. Информационный подход к когнитивному развитию в юношеском возрасте. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Ценностные ориентации. Философская интоксикация сознания. Ценностный релятивизм. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Профессиональная ориентация. Методы изучения способностей и склонностей с целью первичной профориентации.

Личностное развитие. Задачи развития в юности. Чувство одиночества. Категории психологического прошлого, настоящего, будущего.

**3. Когнитивная психология**

**Введение в когнитивную психологию.**

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Современные методы когнитивной психологии.

**Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.**

Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Когнитивные теории интеллекта. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика.

**Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.**

Ключевые свойства человеческого языка. Функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские.

**Проблема сознания.**

Роль всех когнитивных процессов в обработке информации. Современные исследования. Теории объясняющие как когнитивные процессы интегрируются в единую систему. Сознание. Теории и модели. Нейронные корреляты сознания. Дальнейшие перспективы. Понятие о личности в системе человекознания.

**4. Основные этические принципы и правила в работе педагога- психолога.**

Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности. Специфика психолого-педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики педагога-психолога: документы международного и федерального уровней. **Основные виды деятельности педагога-психолога:** консультирование, психодиагностика, психологическое просвещение, профилактика, психокоррекция. Педагог-психолог как медиатор урегулирования педагогического конфликта. Роль диагностики и коррекции в работе педагога-психолога.

**РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА**

**1. Общая педагогика. История педагогики и образования.**

**Педагогика как наука.**

Общее представление о педагогике и педагогической деятельности. Педагогика как наука и искусство. Признаки педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человека. Связь педагогики с другими науками, интеграция и дифференциация научного познания. Структура педагогической науки. Отрасли педагогики, разделы педагогики.

**Категориально-понятийный аппарат педагогики.**

Основные категории современной педагогики: личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, педагогические системы. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

**Система образования России.**

Образование как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование», образование как социальный институт. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современного образования. Современная система отечественного образования. Цели образования. Школьное образование за рубежом.

**Социокультурный аспект педагогической деятельности.**

Социокультурная ситуация в современном образовании. Культурно-историческая роль педагога. Основные этапы развития образования, педагогики и психологии. Перспективы развития педагогической деятельности в современном обществе. Личностно-ориентированный подход как стратегия гуманизации образования и воспитания.

**Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.**

Российское законодательство о правах, обязанностях и ответственности работников образовательных учреждений и обучающихся. Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральные государственные стандарты высшего образования. Законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования. Конвенция о правах ребенка, Декларация прав и свобод человека.

Нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, социальной защиты педагога.

**Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.**

Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Основные виды профессиональной деятельности педагога: научно-исследовательская, организационно-воспитательная, коррекционно-развивающая, преподавательская, культурно-просветительская, консультативная. Функции педагогической деятельности: диагностическая, организаторская, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная и др.

**Образование как педагогический процесс.**

Педагогический процесс как система. Система, системообразующий фактор, принципы функционирования системы. Цель как системообразующий фактор педагогической системы. Педагогические системы макро-, мезо- и микроуровней. Компоненты педагогических систем. Критерии оптимальности функционирования педагогической системы.

Педагогический процесс, его движущая сила. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Педагогический процесс как система, законы, закономерности, этапы педагогического процесса. Теории целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

**2. Дидактика.**

**Содержание образования.**

Понятие и содержании образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Педагогические теории отбора содержания образования. Научные основы содержания образования.

Стандарты образования. Базисный учебный план, инвариантная и вариативная части. Компоненты учебного плана. Характеристики учебного плана: гибкость, интеграция, дифференциация, унификация, гуманизация. Учебная программа, ее структура.

Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Основные направления совершенствования содержания школьного образования. Инклюзивное образование в России.

**Дидактика как наука.**

Дидактика как наука, ее объект, предмет и функции. Категорииально-понятийный аппарат дидактики. Связь дидактики с другими науками. Актуальные проблемы современной дидактики. Развитие основных дидактических концепций. Характеристика традиционной, педацентрической и современной дидактических концепций. Основные характеристики дидактических систем, ее элементы. Цели образования. Дидактическая система Я.А.Коменского. Педагогические идеи Д.К.Ушинского

**Сущность процесса обучения.**

Функции процесса обучения. Целостность процесса обучения. Философские и психологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Логика учебного процесса и его структура.

Закономерности и принципы обучения, методы, средства, формы обучения. Система контроля и оценка результатов обучения.

Виды обучения и их характеристика: догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, алгоритмизированное обучение, дистанционное обучение, проблемное обучение.

**3. Теория и методика воспитания.**

**Теория и методика воспитательной работы.**

Воспитание как общественное явление. Воспитание в педагогическом процессе. Цели воспитания. Социализация. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Система методов воспитания. Формы воспитания. Критерии оценки результата воспитательного процесса. Формирование личности в воспитательном процессе. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитательные системы. Теория о коллективе А.С.Макаренко.

**Взаимосвязь теории и практики в педагогике.**

Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование.

**Современные педагогические технологии.**

Педагогическая технология, понятие. Уровни педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Технологии обучения, их виды. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии индивидуального и коллективного творчества в педагогическом процессе. Технологии оценки достижений учащихся. Технологии решения педагогических задач.

**Педагогическая инновация**.

Понятие о педагогической инновации. Виды инновации. Причины, способствующие и препятствующие инновационным процессам. Этапы нововведений. Практическая инноватика. Авторская школа, понятие. Описание и анализ авторских школ.

**4. Профессиональное становление педагога.**

**Профессионально-личностное становление педагога.**

Профессия «педагог», педагогические специальности. Квалификационные требования к педагогу. Функциональные и должностные обязанности педагога. Профессионально-значимые качества личности, понятие. Необходимые и ценные качества личности в педагогической деятельности: чуткость, объективность, выдержка, самообладание, требовательность, общительность, оптимизм, обаяние, любовь к детям и другое; возможность их развития. Качества личности, мешающие достичь высокого уровня результативности педагогической деятельности: раздражительность, равнодушие, пессимизм и другое; способы их преодоления. В.А.Сухомлинский об учителе.

**Профессиональная культура и педагогическая этика педагога.**

Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Компоненты профессиональной культуры педагога-психолога. Понятие «такт», «тактичность», «профессиональный такт», «педагогический такт». Педагогическая этика, ее предмет и содержание. Основные категории педагогической этики: педагогическая справедливость, педагогический долг, профессиональная честь и др. Принципы профессиональной этики педагога.

Р**екомендованная литература**

**Основная литература**

Бордовская Н. В., Розум С. И., Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / СПб. : Питер, 2019.

Введение в профессию. Психолог образования: Учебник и практикум / А.С.Обухов, А.М.Федосеева, Энди Байфорд. М.: Издательство Юрайт, 2020.

Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп.,испр.и перераб. – М. : Логос, 2020.– 382 с.

Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. М.: Издательство Феникс, 2015.

Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>

Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426>

Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>

Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06304-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540734

**Дополнительная литература**

Введение в общую психологию, когнитивные и регуляторные процессы : практикум / Е. Г. Фильштинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 83 c. — ISBN 978-5-4497-2274-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133093.html>

Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> Денисова О.П., Психология и педагогика /М. : Флинта, 2020

Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2021.

Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. М.: Издательство Юрайт, 2014.

Психология и педагогика : учебник для вузов / [Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— М. : Юрайт : Высшее образование, 2020 . – 714 с.

**Ресурсы сети «Интернет»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
| Наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз данных, информационных справочно-поисковых систем и других электронных, образовательных ресурсов (электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы) | 1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор с ООО «Директ-Медиа» № 262 от 01.04.2025 г. Доступ с 01.04.2025 г. по 31.03.2026 г. 2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart». Договор № 13067/25П/1210 от 13.12.2024 г. Доступ с 1.01.2025 г. по 31.12.2025 г. 3. ЭБС «ЛАНЬ». Договор с ООО «Издательство ЛАНЬ» № 773 от 27.09.2024 г. Доступ к коллекциям «Инженерно-технические науки», "Единая профессиональная база знаний для классических вузов - Издательство Лань", "Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)" с 28.10.2024 по 28.10. 2025 г. 4. «Научная электронная библиотека elibrary.ru». Лицензионное соглашение № 6817 от 15.02.2011г. База данных открытого доступа 5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Лицензионный договор № 4828-01 от 09.07.2014 г. База данных открытого доступа 6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Соглашение о сотрудничестве от 21.03.2016 г. База данных открытого доступа   ФГБУ «РГБ» НЭБ. Договор № 101/НЭБ/1398 от 05.12.2019 г. Доступ открыт на 5 лет. |
| Наличие доступа в электронную информационно-образовательную среду и компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе количество оборудованных рабочих мест) | 1. Электронный каталог (на базе автоматизированной информационно-   библиотечной системы ИРБИС-64)   1. Библиографическая база данных «Новые поступления» 2. Библиографическая база данных «Статьи из периодических изданий» 3. Библиографическая база данных «Диссертации» 4. Электронно-библиотечная система КалмГУ:   - база данных «Труды ученых КалмГУ»;  - РПД (Рабочие программы дисциплин);  - ВКР (Выпускные квалификационные работы);  - Методические пособия  (44 автоматизированных рабочих мест на базе научной библиотеки КалмГУ) |
| Наличие лицензионного программного обеспечения | Автоматизированная информационно-библиотечная система ИРБИС-64  (программное обеспечение) |