

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б.
ГОРДОВИКОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

педагогического образования

И.Н. Очирова И.Н.

Протокол №10 «25» мая 2023 г.

ПРОГРАММА

**вступительного профильного экзамена по направлению
44.04.01. «Педагогическое образование»
профиль «Педагогический менеджмент»**

Пояснительная записка

Программа профильного экзамена в магистратуру направления 44.04.01. «Педагогическое образование» профиль «Педагогический менеджмент» сформирована на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего педагогического образования.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального Государственного Образовательного Стандарта по направлениям высшего профессионального образования бакалавров и определяется требованиями к магистратуре. На вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением научно-методической деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования, выпускник должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Основными задачами вступительного экзамена является выявление уровня освоения компетенций выпускниками бакалавриата, к которым относятся:

- обобщение и систематизации знаний, полученных на теоретических занятиях и приобретённых на педагогической практике, сформированность представления о целостных образовательных системах;
- владение знаниями, а также умениями и навыками необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
- усвоение сведений о теоретических и организационных основах образовательных систем;
- обеспечение формирования понятий об основных направлениях педагогических исследований.

**Содержание программы профильного экзамена магистратуры
по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование»
профиль «Педагогический менеджмент»**

Введение в научно-педагогическое исследование. Понятие методологии науки. Методологическая логика и структура, этапы научно-педагогического исследования. Последовательность процедур педагогического исследования. Программа исследования (реферат). Методологические характеристики основных элементов педагогического исследования: проблема, противоречия, актуальность темы исследования, выносимые на защиту положения, научная новизна и практическая значимость. Основные элементы педагогического исследования: выбор объекта, предмета исследования. Законы функционирования и развития исследовательского процесса как цель и логика исследования. Формулирование гипотезы и постановка задач исследования. Методы и методологические основы исследования. Классификация методов. Общелогические методы и приёмы исследования. Организация и этапы экспериментального процесса. Оформление результатов научно-педагогического исследования: тезисы научного доклада, научная статья, учебная программа, методическая разработка, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, учебное пособие, учебник, монография, диссертация, автореферат диссертации. Рецензия.

Управление образовательными системами. Основные понятия теории управления. Основные принципы, функции и методы управления. Система образования. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система. Понятие о педагогической системе. Учреждение образования как объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Службы управления. Принципы, функции, методы внутришкольного управления. Закономерности педагогического управления. Управление как информационный процесс. Движение информации. Управленческие циклы. Методы получения педагогической информации. Социологические методы. Педагогическая диагностика. Обработка и анализ управленческой информации. Анализ уроков, внеклассных мероприятий, итогов учебного года. Документирование деятельности учителя, школы. Внутришкольное управление и контроль. Инспектирование в школе. Система методической работы, её формы. Организаторская и координационная деятельность руководителя развивающегося образовательного учреждения. Формирование имиджа и социального статуса педагога. Законы и рецепты суггестии, харизма. Культура управления как социально-исторический феномен.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература

1. Панькин А.Б. Управление педагогическими системами [Текст]: Учебное пособие / А.Б. Панькин. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та; 2013. - 82 с.
2. Панькин А.Б. Технология педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие / А.Б. Панькин. - Элиста. Изд-во Калм. ун-та. 2013. 64 с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009.
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М., Академия, 2001.
5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., Академия, 2002.

Руководитель
магистерской программы
«Педагогический менеджмент», д.п.н., проф.

А.Б. Панькин