

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРДОВИКОВА
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан инженерно-
технологического факультета

Эвиев В.А.

« 28 » 2023 г.



ПРОГРАММА

вступительного экзамена

по профилю магистерской программы «Безопасность жизнедеятельности»

направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Элиста 2023

Общие положения

Программа вступительного испытания в магистратуру сформирована на основе требований действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль (направленность) Безопасность жизнедеятельности.

В программу подготовки к вступительному испытанию включено основное содержание программы, список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи вступительного экзамена

Цель экзамена — определить уровень профессиональной компетентности абитуриента магистратуры.

Задачи экзамена:

- оценить психолого-педагогическую компетентность абитуриентов, как способность осознанно применять психолого-педагогические знания и умения для решения типовых задач профессионально-педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности (базовые компетентности);
- оценить методическую компетентность абитуриента как способность осознанно применять методические знания и профессиональные умения для решения типовых задач профессионально-педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности (специальные компетентности).
- оценить коммуникативную компетентность выпускника как способность анализировать, доходчиво и грамотно излагать профессиональную информацию, демонстрировать культуру общения (ключевые компетентности).

Содержание вступительного экзамена

Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Отвечая на эти два вопроса, абитуриенту необходимо показать осознанное владение теоретическими знаниями по педагогике, психологии и методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе, собственную педагогическую позицию.

Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Возможности применения междисциплинарных подходов в профессиональной деятельности педагога (основные направления)
2. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности
3. Дидактические основы построения учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Анализ учебных программ и учебников (согласно ФГОС ОО)
4. Дидактические средства обучения безопасности жизнедеятельности
5. Информационная картина мира. Защита деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну

6. Карьера как индивидуальная траектория профессионального роста
7. Классификации методов и технологий обучения
8. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа
9. Компетентностный подход в преподавании предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»
10. Методологические подходы в теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности в основной школе
11. Методы научно-педагогических исследований предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»
12. Методы психолого-педагогической диагностики
13. Практические и наглядные методы обучения и их применение в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»
14. Нормативно-правовые, научные и организационно-педагогические основы обучения обучающихся безопасности жизнедеятельности
15. Обеспечение национальной безопасности. Основные угрозы национальной безопасности и их характеристика
16. Обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательном учебном заведении. Действия, администрации и учителей при возникновении пожара. Эвакуация учащихся
17. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности
18. Опасность и безопасность. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды, источники, причины возникновения опасностей
19. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении, задачи учителя основ безопасности жизнедеятельности
20. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности
21. Основные направления государственной политики по обеспечению национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, экологического и социального характера
22. Особенности организации охраны труда в образовательном учебном заведении. Соблюдение правил безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий
23. Профессиональная ориентация учащихся в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности
24. Система обучения безопасности жизнедеятельности: сущность и ее назначение
25. Способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в курсе изучения «ОБЖ»
26. Творческая проектно-технологическая система обучения безопасности жизнедеятельности

27. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина. Проблемы и пути ее развития на современном этапе
28. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предметной области «ОБЖ»
29. Требования к оценке качества подготовки выпускников начальной, основной и средней школ по курсу ОБЖ согласно Федеральному государственному образовательному стандарту
30. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по предметной области «ОБЖ». Пособия, дополняющие учебник
31. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса
32. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: базовый и профильный уровни подготовки обучающихся
33. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Экологические проблемы современности
34. Внеурочные занятия в курсе изучения ОБЖ.
35. Военно-полевые сборы в курсе изучения ОБЖ.
36. Готовность учащихся к принятию грамотных решений в условиях ЧС.
37. Здоровьесберегающие педагогические технологии в курсе изучения ОБЖ.
38. Комбинированный урок в основной предметной области «ОБЖ».
39. Компетентностно-ориентированный урок ОБЖ.
40. Контроль и оценивание знаний учащихся в процессе обучения ОБЖ.
41. Культура безопасности жизнедеятельности.
42. Личность безопасного типа поведения.
43. Межпредметные связи в курсе обучения безопасности жизнедеятельности.
44. Научно-исследовательская деятельность учителя ОБЖ.
45. Нормативно-правовая база организации обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
46. Основы автономного выживания в условиях ЧС.

Порядок проведения вступительного экзамена

Экзамен проводится в устной форме.

Абитуриент, получив билет, сообщает его номер членам комиссии и готовится к ответу в течение 30-40 минут.

Тезисы своего ответа абитуриент оформляет на листах бумаги, имеющих штамп факультета, и подписывает каждый лист в правом нижнем углу.

В процессе подготовки абитуриент может воспользоваться Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и учебными программами по ОБЖ для общеобразовательной

школы, представленными в экзаменационной аудитории. Пользоваться другими материалами на экзамене категорически запрещается.

Ответ абитуриента выслушивают не менее двух членов комиссии. Членами комиссии абитуриенту могут быть заданы дополнительные (уточняющие) вопросы в рамках рассматриваемой проблемы.

Билет и листы с тезисами ответа экзаменуемого сдаются в приемную комиссию.

Критерии оценки ответов абитуриентов на вступительном экзамене

«Отлично» — абитуриент полно и аргументировано отвечает на два вопроса, осознанно используя психолого-педагогические и методические знания, приводит практические примеры из профессионально-педагогической деятельности; правильно и аргументировано решает предложенную учебно-методическую задачу; демонстрирует собственную профессионально-педагогическую позицию и коммуникативную культуру.

«Хорошо» — абитуриент достаточно полно и аргументировано отвечает на два вопроса, осознанно используя психолого-педагогические и методические знания, приводит практические примеры из профессионально-педагогической деятельности; в целом правильно и аргументировано решает предложенную учебно-методическую задачу; демонстрирует собственную профессионально-педагогическую позицию и коммуникативную культуру.

«Удовлетворительно» — абитуриент слабо отвечает на два вопроса (или на один из них), используя психолого-педагогические и методические знания, затрудняется в приведении практических примеров из профессионально-педагогической деятельности; решает предложенную учебно-методическую задачу без должной аргументации; демонстрирует низкую коммуникативную культуру.

«Неудовлетворительно» — абитуриент не отвечает или неправильно отвечает на два вопроса, не может привести практические примеры из профессионально-педагогической деятельности; затрудняется в решении предложенной учебно-методической задачи; демонстрирует низкую коммуникативную культуру.

В случае получения на экзамене оценки «неудовлетворительно» абитуриент не поступает в магистратуру.

Для абитуриентов, поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, вступительное испытание проводится дистанционно в форме компьютерного тестирования, утвержденного выпускающей кафедрой — кафедрой технологии и менеджмента профессионального образования.

Абитуриент однократно сдает вступительное испытание.

На выполнение вступительного испытания отводится 60 минут.

Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать

средства связи. Ход вступительного испытания и итоговый балл отражаются в протоколе вступительного испытания.

Шкала оценивания результатов и минимальное количество баллов вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

При получении менее 39 баллов вступительное испытание считается не сданным.

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к вступительному экзамену

1. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>.
2. Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 122 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>.
3. Кузнецова, Н. В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>.
4. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>.
5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.
6. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. - (Педагогика безопасности). -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2470-5 ; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482548>.
7. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 122 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9722-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>
 8. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.
 9. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693>.
 10. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

6.2. Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>
2. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 235 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-998-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118>.
3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / [Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 272 с.
5. Муева А.В., Ботова С.Н., Битюкеева Л.Х. Интерактивные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное

- пособие / А. В. Мыева, С. Н. Ботова, Л. Х. Битюкеева ; М-во образов. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КалмГУ". - Элиста : Изд-во КалмГУ, 2015. - 79 с.
6. Чепегин, И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика : учебное пособие / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2210-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620>.
7. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой технологии и менеджмента
профессионального образования



Ботова С.Н.

Программа утверждена Ученым советом инженерно-технологического факультета, протокол от 28 апреля 2023 №9