

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»  
Факультет педагогического образования  
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета  
педагогического образования

Очирова И.Н.

«25» мая 2023 г. протокол № 10

## ПРОГРАММА

вступительного комплексного междисциплинарного экзамена  
по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование»

## **Пояснительная записка**

Программа комплексного вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего педагогического образования.

**Цель** вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального Государственного Образовательного Стандарта по направлениям высшего профессионального образования бакалавров и определяется требованиями к магистратуре. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

**Основными задачами** вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата, к которым относятся:

- обобщение и систематизации знаний, полученных на теоретических занятиях и приобретённых на педагогической практике, сформированность представления о целостных образовательных системах;

- владение знаниями, а также умениями и навыками необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;

- усвоение сведений о теоретических и организационных основах образовательных систем;

- обеспечение формирования понятий об основных направлениях педагогических исследований;

Содержание экзамена

Экзамен сдается в форме тестирования. Тестовые задания предусматривают выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории современной педагогики, что позволяет оценить его общую социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию.

### **Содержание программы**

#### **вступительного комплексного междисциплинарного экзамена по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование»**

**Общие основы педагогики.** Предмет педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методология педагогической науки и практики. Методы педагогических исследований.

Целеполагание в педагогике. Цель как компонент педагогической деятельности. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе (Новый Федеральный Закон РФ «Об образовании»).

Педагогический процесс. Сущность целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Личность как предмет воспитания. Биосоциальная природа личности. Развитие личности и его факторы. Современные концепции образования личности.

Теория воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс. Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Современные отечественные и зарубежные модели воспитания.

Содержание, методы и средства воспитания. Понятие о содержании воспитания. Социальное формирование и нравственное развитие. Характеристика базовой культуры личности. Культура самоопределения. Основные понятия и классификации методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Предмет и задачи дидактики. Дидактическая система. Категории дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентристская, современная. Цели и содержание образования. Цели

обучения в общеобразовательной школе. Таксономия целей обучения. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы отбора содержания образования. Образовательные программы. Содержание образования. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Стратегия развития вариативного образования в России.

Процесс обучения. Понятие о процессе обучения и его структура. Философские и психологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения. Системы и виды обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Характеристика средств обучения. Исторически известные и современные формы обучения. Типология и структура уроков. Функции, виды и методы контроля.

**Педагогические технологии.** Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

**Управление образовательными системами.** Основные понятия теории управления. Принципы управления и стимулирования. Система образования. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система. Понятие о педагогической системе. Учреждение образования как объект управления. Основные функции и закономерности педагогического управления. Управление как информационный процесс. Методы получения информации. Социологические методы. Педагогическая диагностика. Обработка и анализ управленческой информации. Анализ уроков, внеклассных мероприятий, итогов учебного года. Документирование деятельности учителя, школы. Внутришкольное управление и контроль. Инспектирование в школе. Система методической работы, её формы. Организаторская и координационная деятельность руководителя развивающегося образовательного учреждения.

**История педагогики и образования.** История образования и педагогической мысли в системе педагогических наук Предмет истории образования и педагогической мысли. Роль истории образования в формировании профессиональной культуры преподавателя. Сущность исторического подхода в изучении педагогических явлений. Методы и источники изучения истории образования.

Воспитание и развитие педагогической мысли в древнем и античном мире. Воспитание и школа в государствах Древнего Востока (Египет, государства Месопотамии и др.). Воспитание и обучение в древней Индии. Воспитание и обучение в древнем Китае. Педагогические идеи Конфуция. Особенности воспитательных систем Афин и Спарты. Гуманистические педагогические идеи древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Ксенофонт, софисты). Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V-XX вв.). Воспитание и обучение в эпоху средневековья. Антропологические

воззрения Средневековья. Типы школ. Возникновение университетов. Педагогические воззрения схоластов (П.Абеляр, Фома Аквинский и др.)

Гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения. (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Рабле, Эразм Роттердамский и др.) Педагогические идеи Реформации (М.Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм) и Контрреформации. Дидактическая система Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Д. Локка. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Школа и педагогическая мысль в XIX в. Развитие школьного образования: народная школа, первые реальные школы, средняя школа. Теория элементарного обучения И.Г. Песталоцци. Педагогические воззрения А. Дистервега. Теория развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.

Зарубежная школа и педагогика XX века. Социальная педагогика (Э. Дюркгейм, П. Наторп). Экзистенциалистская педагогика (Ж.П. Сартр и др.). Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика. Прагматическая педагогика. Опыт М. Монтессори. Дальнейшее развитие образовательных технологий: «вальфдорские школы».

Развитие педагогической мысли в России до начала XVII века. Развитие образования в России в XVII-XVIII вв. Элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия. Школы в эпоху Петра I. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Создание Московского Университета и гимназий. Педагогические идеи М.В. Ломоносова.

Школа и педагогическая мысль в России XIX века. К.Д.Ушинский как основоположник педагогической науки в России. Вклад в развитие педагогики П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова. Идеи свободного воспитания в трудах Л.Н.Толстого и К.Н. Вентцеля.

Школьная политика Советского государства в первые послереволюционные годы. Деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко. Разработка новых подходов к воспитанию и образованию П.П. Блонским, А.Н. Пинкевичем, Л.С. Выготским. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Основные реформы образовательной политики XX века

**Нормативно-правовое обеспечение образования.** Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

### Рекомендуемая литература

1. Борликов Г.М., Панькин А.Б. Управление педагогическими системами [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Борликов, А.Б. Панькин. – Элиста: Калм. гос. ун-т; 2009. - 317 с.
2. Панькин А.Б. Управление педагогическими системами [Текст]: Учебное пособие / А.Б. Панькин. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та; 2013. - 82 с.
3. Панькин А.Б. Технология педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие / А.Б. Панькин. - Элиста. Изд-во Калм. ун-та. 2013. 64 с.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009.
5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М.: Высш. шк.. 2004. 512 с.
6. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М., Академия, 2001.
7. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., Академия, 2002.

Согласовано:

Руководитель  
магистерской программы  
«Педагогический менеджмент», д.п.н., проф.

А.Б. Панькин

**Вопросы тестовых заданий**  
**вступительного комплексного междисциплинарного экзамена**  
**по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» профиль**  
**«Педагогический менеджмент»**

**Раздел I Общие основы педагогики**

**1. Объектом педагогики является:**

- а) закономерности психики;
- б) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- в) образовательный процесс;
- г) методы, формы и средства обучения и воспитания.

**2. Основные категории педагогики - это:**

- а) Педагог, воспитанник, школа;
- б) Воспитание, обучение, образование;
- в) развитие, формирование, воспитание;
- г) процесс воспитания, процесс обучения, процесс развития.

**3. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:**

- а) Сравнительная педагогика.
- б) Олигофренопедагогика;
- в) Тифлопедагогика;
- г) Коррекционная педагогика.

**4. Основоположником педагогики как науки является:**

- а) Сократ;
- б) Макаренко А.С;
- в) Руссо Ж.Ж.;
- г) А. Коменский.

**5. Вид эксперимента, определяющий фактическое состояние педагогического процесса –это...**

- а) Естественный;
- б) Констатирующий;
- в) Формирующий
- г) Лабораторный.

**6. Анализ исследователем дневников, сочинений, творческих работ и т.д. относится:**

- а) к наблюдению;
- б) к ранжированию;
- в) к эксперименту;
- г) к изучению продуктов деятельности.

**7. Движущие силы педагогического процесса – это:**

- а) Объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогическом процессе;
- б) передовой педагогический опыт;
- в) педагоги - новаторы;
- г) внедрение результатов исследований в практику.

**8. Основные отрасли педагогики:**

- а) общая, межпредметная, пропедевтическая;
- б) общая, когнитивная, юридическая, и др;
- в) общая, сравнительная, профессиональная и др.
- г) общая, психологическая, математическая, и др..

**9. Соответствие отрасли педагогики и предмета:**

- 1. Общая педагогика образования. а) возрастные аспекты
- 2. Этнопедагогика б) образование
- 3. Коррекционная педагогика воспитания в) народное
- 4. Возрастная педагогика дефектами г) воспитание детей с

**10. Гипотеза – это:**

- а) Задача, требующая решения.
- б) Предположение, нуждающееся в проверке.
- в) Путь исследования.
- г) Методы и приемы исследования.

**11. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с:**

- а) философией.
- б) медициной.
- в) физиологией.
- г) социологией.

**12. Основной единицей педагогического процесса является...**

- а) ученик.
- б) педагог.
- в) педагогическая деятельность.
- г) педагогическая задача.

**13. Любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства этнических общностей:**

- а) этнический конфликт
- б) террор.
- в) расизм.
- г) война.

**14. Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда:**

- а) Валеология
- б) Акмеология
- в) Психология.
- г) педагогика.

**15. Целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования называется \_\_\_\_\_ образованием.**

- а) профессиональным
- б) непрерывным
- в) классическим.
- г) дополнительным.

**16. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений, навыков, направленных на решение педагогических задач, называется педагогической ...**

- а) специализацией
- б) квалификацией
- в) специальностью
- г) техникой.

**17. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.**

- а) Педагогическое тестирование
- б) Наблюдение
- в) Педагогический эксперимент
- г) Анкетирование

**18. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, называется...**

- а) методикой
- б) методологией педагогики
- в) теорией обучения
- г) методом педагогического исследования

**19. Теоретические методы педагогического исследования.**

- а) Наблюдение, анкетирование
- б) Педагогическое моделирование, индукция
- в) Факторный анализ, графопостроение
- г) Изучение школьной документации, метод экспертных оценок

**20. Уровень научной методологии, к которому относится методика и техника сбора и обработки научных данных.**

- а) Философский
- б) Общенаучный
- в) Конкретно-научный
- г) Технологический

**Раздел II. Теория обучения**

**21. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...**

- а) Преподавание.
- б) Учение.
- в) Образование.
- г) Обучение.

**22. Укажите приемы обучения, которые могут конкретизировать указанные методы обучения**

Методы обучения	Приемы обучения
1. Рассказ причинно- следственных связей.	а. последовательное раскрытие
2. Объяснение учащихся при поиске	б. направление учителем решения проблемы с помощью дополнительных вопросов
3. Упражнение обсуждение проблем.	в. свободное
4. Дискуссия	г. использование задач на применение знаний на практике

**23. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:**

- а) дискуссия
- б) опрос
- в) обсуждение
- г) консультация

**24. Этапы, необходимые для подготовки урока:**

- а) прогнозирование, тренировка, упражнения
- б) планирование, ход урока, рефлексия
- в) диагностика, прогнозирование, планирование
- г) диагностика, планирование, мастерство проведения

**25. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:**

- а) Л.В. Занкова
- б) А.Г.Ривина
- в) А.А. Амонашвили
- г) В.С. Библера, С.Ю. Курганова

**26. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип**

- а) Прочности
- б) Научности
- в) Систематичности и последовательности
- г) Наглядности

**27. Путь достижения цели и задач обучения:**

- а) Форма обучения
- б) Методика обучения

- в) Метод обучения
- г) Способ обучения

**28. Образовательные программы разрабатываются на основе:**

- а) концепций образования
- б) программ развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательных стандартов

**29. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:**

- а) Низкий уровень знаний учащихся
- б) Проблемная ситуация
- в) Низкий уровень знаний учителя
- г) Затруднения, возникшие в учебном процессе

**30. Этап закрепления знаний и формирования умений на уроке предполагает**

- а) Учебную рефлексию и оценку качества работы на уроке
- б) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам
- в) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся
- г) Выработку умений и навыков применения знаний

**31. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:**

- а) Иллюстрация и демонстрация
- б) Беседа и демонстрация
- в) Семинар и наблюдение
- г) Словесные и наглядные

**32. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации:**

- а) Индуктивных и дедуктивных
- б) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод
- в) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частично-поисковых и исследовательских методов
- г) Словесных, наглядных и практических методов

**33. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:**

- а) мотивационный
- б) материализованный
- в) контрольный
- г) внешнеречевой

**34 Метод обучения:**

- а) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
- б) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса

в) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения

г) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения

**35. Последовательность этапов процесса усвоения:**

а) приобретение знаний – запоминание – применения на практике

б) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство

в) ощущение – восприятие – осознание

г) восприятие – осмысление – закрепление – применение

**36. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:**

А) Знаниям, умениям, навыкам

Б) Социальным компетентностям

В) Личностным, метапредметным, предметным

Г) Коммуникативными, предметными., социальными

**37. С какой периодичностью разрабатываются и утверждаются Федеральные государственные образовательные стандарты?**

а) Один раз в десять лет

**б) Не реже одного раза в десять лет**

в) Один раз в двенадцать лет

г) один раз в пятнадцать лет

**38. Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует:**

а) 5 лет

б) бессрочно

в) 12 лет

г) 10 лет

**39. Что такое «единый государственный экзамен» в соответствии с законодательством Российской Федерации:**

а) экзамен, проводимый для всех обучающихся, завершивших обучение по образовательной программе среднего (полного) общего образования в единый день и единые сроки;

б) единый выпускной – вступительный экзамен, засчитывающийся в средней общеобразовательной школе как результат государственной (итоговой) аттестации; в учреждении высшего профессионального образования как результат вступительных испытаний;

в) объективная оценка качества подготовки обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

г) иное

**40. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» новые образовательные стандарты – это:**

а) Перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником

б) Перечень программ по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся

в) Требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов

г) Перечень вопросов по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся

**41. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?**

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

г) иное

**42. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?**

а) По дидактическим целям;

б) По расположению элементов урока;

в) По количеству времени, отводимому на достижение главной цели;

г) По количеству структурных частей.

**Раздел III Теория и методика воспитания**

**43. Метод убеждения преимущественно влияет на ...**

а) развитие сознания

б) подавление нежелательного поведения

в) на стимулирование позитивных действий

г) на выработку привычек поведения

**44. Приемы воспитания – это:**

а) часть общего метода

б) форма организации воспитания

в) средство воспитания

г) воспитывающие ситуации

**45. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:**

А) воспитание

б) беседа

в) тренировка

г) упражнение

**46. Логика воспитания:**

а) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ

б) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль

в) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация

г) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль

**47. Критерием эффективности воспитания являются**

а) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

в) формирование эстетического вкуса

г) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

д) уровень профессиональной подготовки

**48. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это**

а) влияние педагога

в) педагогическая ситуация

г) условие воспитания

д) договор

**49. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:**

а) культурологический подход

б) психологический подход

в) индивидуальный подход

г) комплексный подход

**50. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:**

а) Сотрудничество семьи, школы, общественности

б) Взаимоотношения воспитателей и воспитанников

в) Влияние на воспитанника через коллектив

г) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника

**51. Наказание:**

а) Просьбы, стимулирование, добрые дела

б) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования

в) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных

повторяющихся дел

г) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

**52. Воспитательный процесс – процесс:**

а) взаимодействия

б) воздействия

в) рефлексии

г) обратного действия

**53. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:**

а) знания, умения и навыки

б) индивидуальные особенности школьника

в) успеваемость

г) поведение школьника

**54. Автором методики КТД является:**

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) В.Сухомлинский

**55. Социометрия является методом диагностики:**

- а) коллектива и коллективных отношений;
- б) уровня одаренности детей;
- в) уровня сформированности интереса школьников;
- г) уровня обученности.

**56. Микрофакторы социализации детей включают в себя:**

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) этнос.

**57. Ключевой идеей концепции коллективной творческой деятельности является:**

- а) коллективность воспитания;
- б) креативность воспитания;
- в) деятельностный характер воспитания;
- г) все ответы верны;

**58. К воспитательным средствам относятся:**

- а) предметы материальной и духовной культуры;
- б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
- в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
- г) все ответы верны;

**59. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе называется:**

- а) Уставом школы;
- б) Учебным планом школы;
- в) Программой воспитания школьников;
- г) все ответы верны;

**60. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:**

- а) взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания);
- б) закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания);
- в) между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания);
- г) все ответы верны;

**61. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А.**

Караковского является:

- а) аксиологичность воспитания;
- б) системность воспитания;
- в) природосообразность воспитания;
- г) все ответы верны;

62. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

- а) Конвенции о правах ребенка.
- б) Всеобщей декларации прав человека.
- в) Конституции РФ.
- г) Международном пакте о гражданских правах

#### **Раздел IV. Педагогические технологии**

**63. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:**

- а) Инновационное обучение
- б) Педагогическая инноватика
- в) Инновационная деятельность
- г) Инновационное образование

**64. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует..... аспекту их анализа**

- а) Частнонаучному
- б) Частно-описательному
- в) Процессуально-описательному
- г) Научному

**65. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:**

- а) Педагогический мониторинг
- б) Педагогическая диагностика
- в) Педагогическая рефлексия
- г) Педагогический менеджмент

**66. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

а. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

в. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**67. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.**

- а) К.Д. Ушинский.
- б) А.С. Макаренко.
- в) Я.А. Коменский.
- г) И. Песталоцци.

**68. Что означает термин «технология»?**

- а) «технос» - прогресс.
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- в) «техникос» - высокая техника.
- г) «технология» - образование.

**69. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.**

а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

**70. Что такое тестирование?**

а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

**71. Определите виды обучения.**

а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

**72. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?**

а) С середины 70-х годов XX столетия.

б) С середины 90-х годов XX столетия.

в) С середины 60-х годов XX столетия.

г) С середины 80-х годов XX столетия.

**73. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.**

а) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

в) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**74. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?**

а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

б) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

в) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

г) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

**75. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?**

а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

в) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**76. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.**

а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**77. Педагогическая таксономия позволяет:**

- а) Классифицировать учебные цели по категориям.
- б) Выделить опорные понятия темы.
- в) Формировать содержание учебной цели.
- г) Гарантировать достижения учебной цели

**78. Преимущества педагогической технологии:**

- а) Выработка учебных целей.
- б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- в) Описание учебного процесса.
- г) Использование эффективных методов обучения.

**79. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:**

- а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

**80. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:**

- а) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

**81. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?**

- а) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

в) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

**82. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?**

а) Учебник.

б) Учебная программа.

в) Государственный образовательный стандарт.

г) Конспект урока.

**Раздел VI История педагогики и образования.**

**83. Всемирный историко-педагогический процесс - это**

а) практика обучения

б) практика воспитания

в) практика образования

г) единство практики образования и развития педагогической мысли

**84. В эпоху Средневековья главное место занимало:**

а) нравственное воспитание;

б) религиозное воспитание;

в) физическое воспитание;

г) трудовое воспитание.

**85. В каком веке появились первые университеты?**

а) в XV веке

б) в XVII веке

в) в XII веке

г) в XIII веке

**86. Кому из педагогов эпохи Нового времени принадлежит высказывание: «Душа ребенка есть чистый лист бумаги, на котором можно написать все»?**

а) Ж.Ж. Руссо;

б) Дж. Локк;

в) И.Г. Песталоцци;

г) И.Ф. Гербарт.

**87. Символом, чьей педагогики стало обращение ребенка: «Помоги мне это сделать самому»?**

а) Д. Локк;

б) М. Вергеймер;

в) Д. Дьюи;

г) М. Монтессори

**88. Какое произведение А.С. Макаренко стало лучшим свидетельством его педагогического успеха, в котором описаны судьбы более трех тысяч воспитанников и которое стало ему лучшим памятником?**

а) Повесть «Марш 30 года»;

б) «Педагогическая поэма»;

в) «Книга для родителей»;

г) Повесть «Флаги на башнях».

**89. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:**

- а) взаимосвязи педагогической теории и практики;
- б) народности;
- в) совместного воспитания;
- г) трудового воспитания.

**90. Сухомлинский В.А. исследовал**

- а) пионерское движение
- б) воспитание личности в коллективе
- в) моральные проблемы молодежи
- г) внеклассную воспитательную работу

**91. Организатор первой опытной станции по народному образованию**

- а) Крупская Н.К.
- б) Добролюбов Н.А.
- в) Шацкий С.Т.
- г) Макаренко А.С.

**92. Чем для истории педагогики является историческое развитие взглядов на воспитание?**

- а) объектом;
- б) предметом;
- в) целью;
- г) средством.

**93. В каких странах возник такой социальный институт как школа?**

- а) в странах Западной Европы;
- б) в странах Древнего Востока;
- в) в Древней Руси;
- г) в странах Азии.

**94. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования**

- а) Гельвеций
- б) Песталоцци И.Г.
- в) Гербарт И.Ф.
- г) Руссо Ж.-Ж.

**95. Эфебия - это...**

- а) Школа софистов
- б) Военное учебное заведение
- в) Риторическая школа
- г) Грамматическая школа

**96. Самым лучшим средством нравственного воспитания К.Д. Ушинский считал:**

- а) литературу нравственного содержания,
- б) личный пример педагога,
- в) нравственные наставления,
- г) поощрение и наказание.

**97. Кто среди педагогов-философов Древнего Востока первым в истории возвысил человека?**

- а) Конфуций;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

**98. В каком произведении король отдал своего сына ученым – схоластам, а потом – учителям – гуманистам:**

- а) «Город Солнца»
- б) «Облака»
- в) «Эмиль, или о воспитании»
- г) «Гаргантюа и Пантагрюэль»

**99. Кто ввел в педагогику термин «педагогический процесс»:**

- а) К. Вентцель
- б) П. Каптерев
- в) В.Розанов
- г) Н. Бердяев

**100. Как в Древних Афинах называлась школа?**

- а) Дом радости
- б) Гинекея
- в) Аббака
- г) Схолэ

**101. Палестра- это...**

- а) Гимнастическая школа
- б) Элементарная школа
- в) . Грамматическая школа
- г) Риторическая школа

**Раздел. VII Нормативно-правовое обеспечение, управление образовательными системами. .**

**102. Какое образование в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным?**

- а) дошкольное;
- б) начальное общее;
- в) основное общее;
- г) среднее (полное) общее

**103. Кто обеспечивает в соответствии с Конституцией Российской Федерации получение детьми обязательного образования?**

- а) родители или лица их заменяющие;
- б) образовательное учреждение;
- в) учредитель образовательного учреждения
- г) органы местного самоуправления

**104. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет:**

- а) увеличение длительности обучения;
- б) применение современных образовательных технологий

- в) смены названия школы
- г) повышение нагрузок на учителей и учащихся

**105. Общеобразовательные учреждения повышенного типа с усложнением учебной программой:**

- а) вечерней школой;
- б) школой;
- в) гимназией;
- г) профессиональным училищем.

**106. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...**

- а) Систематическим образованием
- б) Образованностью
- в) Непрерывным образованием
- г) образованием

**107. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента**

- а) государственной аккредитации
- б) лицензирования
- в) регистрации
- г) открытия школы

**108. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:**

- а) органы управления образованием,
- б) родителей (законных представителей),
- в) общеобразовательное учреждение,
- г) учредителя.

**109. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:**

- а) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
- б) Уставом образовательного учреждения,
- в) коллективным трудовым договором.
- г) правилами внутреннего трудового распорядка.

**110. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:**

- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
- в) сохранение школьных традиций.
- г) как коммерческого учреждения
- г) получение образования на родном языке.

**111. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:**

- а) выдачи лицензии
- б) регистрации
- в) государственной аккредитации
- г) уплаты налогов

**112. Основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка, согласно Конвенции о правах ребёнка, несут:**

- а) Мать
- б) Отец
- в) Оба родителя или законные опекуны
- г) Бабушка и дедушка

**113. Кто принимает решение о приеме в первый класс ребенка, не достигшего возраста 6,5 лет?**

- а) Родители ребенка
- б) Педсовет школы
- в) Учредитель образовательного учреждения по заявлению родителей
- г) медработник

**114. К педагогической деятельности не допускаются лица**

а) имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс)

б) применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим насилием

в) применившие ранее методы воспитания, связанные с психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника

г) без профессионального педагогического образования

**115. Рабочее время это –**

а) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности (ст. 91 Трудового кодекса)

б) время, в течение которого работник в соответствии с локальными актами образовательного учреждения должен находиться на рабочем месте

в) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка обязуется выполнить поставленную перед ним трудовую задачу,

г) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка обязуется выполнить поставленную перед ним трудовую задачу, а также отчитаться по её выполнению

**116. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...**

а) статус образовательного учреждения +

б) характеристика материальной базы

в) расписание занятий

г) правила поведения в школе

**117. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...**

а) педагогический совет школы

- б) Министерство образования Российской Федерации
- в) орган управления образованием субъектов Российской Федерации
- г) муниципальный орган управления образованием

**118. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...**

- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- в) Конституцией Российской Федерации
- г) Декларацией принципов толерантности

**119. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет**

- а) 18
- б) 16
- в) 14
- г) 12

**120. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...**

- а) усиление государственного контроля за качеством образования +
- б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

**Раздел. VII Управление образовательными системами. ·**

**121. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называются:**

- а) педагогическим анализом;
- б) внутришкольным управлением;
- в) внутришкольным контролем
- г) педагогическим планированием

**122. Мониторинг в образовании – это**

- а) Непрерывное слежение за состоянием образовательной системы;
- б) Определение как можно большего числа показателей состояния образовательной системы;
- в) Процедура сбора и хранения информации о состоянии образовательной системы;
- г) Информационная система о деятельности образовательной системы, предполагающая сбор, обработку, хранение и передачу информации

**123. Как часто нужно собирать информацию в режиме мониторинга?**

- а) 1-2 раза в год
- б) В зависимости от объекта мониторинга;
- в) Регулярно;

г) В зависимости от скорости изменения состояния объекта.

**124. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы:**

- а) План мероприятий внутришкольного контроля;
- б) Программа развития образовательного учреждения;
- в) Программа управления качеством образования;
- г) Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы).

**125. Какие из приведенных ниже показателей позволяют судить об эффективности мониторинга обученности учащихся, проведенного в школе?**

- а) Мониторинг обученности учащихся проводился по тестам, разработанным учителями, работающими в данном классе.
- б) Мониторинг обученности учащихся, заканчивающих 11 класс, проводился по тестам, предложенным администрацией района всем школам;
- в) Мониторинг обученности учащихся начальных классов проводился по тестам, разработанным независимыми экспертами после анализа школьных учебных программ;
- г) Мониторинг обученности учащихся основной школы проводился по результатам выполнения ими административных контрольных работ.

**126. Методики мониторинга целесообразно подбирать таким образом, чтобы получить информацию следующего характера:**

- а) Количественного.
- б) Качественного, с последующим переводом ее в количественную.
- в) Качественного и количественного.
- г) Количественного и качественного, с последующим переводом ее в количественную.

**127. Косвенным показателем оценки реализации программы является:**

- а) Охват образованием различных групп населения;
- б) Динамика показателей уровня образования;
- в) Характер и число реализованных социальных инициатив;
- г) Количество учащихся, прекративших образование до конца срока.

**128. Одним из управленческих показателей оценки реализации программы развития школы можно считать:**

- а) Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
- б) Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса;
- в) Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников;
- г) Доля внебюджетного финансирования.

**129. Формирование и развитие содержания и организация нового называется:**

- а) Инновация;
- б) Инновационный процесс;
- в) Нововведение;
- г) Все ответы верны.

**130. В меняющихся условиях работы школы объектом внешнего контроля (экспертизы) является:**

- а) Работа учителя;
- б) Управленческая деятельность администрации школы;
- в) Работа педагогического коллектива школы;
- г) Взаимодействие с общественно – государственными формами управления.

**131. Планирование – это**

- а) Изучение положительных и отрицательных причин и явлений;
- б) Распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий;
- в) Моделирование будущей совместной деятельности;
- г) Диагностика изменений.

**132. Кому из авторов принадлежит следующая цитата: «Управлять - значит предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать»?**

- а) Ли Якокка;
- б) Форд Генри;
- в) Анри Файоль.
- г) Я. Коменский

**133. Назначение делового общения-**

- а) Удовлетворение потребности в общении;
- б) Выполнение социальных обязательств;
- в) Формирование позитивных взаимоотношений;
- г) Решение служебных задач.

**134. Превентивными являются следующие методы управления служебными конфликтами (выберете два правильных ответа):**

- а) Прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации;
- б) Коррекция (регулирование) поведения участников конфликтного взаимодействия;
- в) Разрешение конфликта;
- г) Предупреждение и устранение (или минимизация) причин, вызывающих конфликтные ситуации.

**135. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть:**

- а) Менее 24 часов;
- б) Менее 36 часов;
- в) Менее 42 часов;
- г) Менее 20 часов.

**136. Что согласно Трудовому кодексу Российской Федерации будет являться рабочим временем:**

- а) Время, определенное сторонами трудового договора;
- б) Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности;

в) Время, в течение которого работник в соответствии с коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка должен присутствовать на своем рабочем месте и находиться под контролем работодателя;

г) Время, в течение которого работнику не предоставляется время отдыха.

**137. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:**

- а) 14 дней.
- б) 1 месяц.
- в) 2 месяца.
- г) 3 месяца.

**138 Контроль над соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять:**

- а) Педагогический совет школы
- б) Министерство образования РФ
- в) Орган управления образованием субъектов РФ
- г) Муниципальный орган управления образованием

**139. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении \_\_\_ лет**

- а) 5
- б) 3
- в) 6
- г) 2

**140. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается**

...

- а) Постановлением Правительства Российской Федерации
- б) Государственной Думой
- в) Министерством Образования РФ
- г) Муниципальным органом управления образованием