

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «КалмГУ»

Протокол № 25 от 24.06.2024 г.

Ректор Б.К. Салаев

ПОЛОЖЕНИЕ

об общих требованиях к построению, структуре и содержанию адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»

г. Элиста,
2024 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об общих требованиях к построению, структуре и содержанию адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена (далее - Положение), реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», определяет требования к разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО-ППССЗ), реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова» (далее - КалмГУ) на базе колледжа профессионального образования (далее - колледж).

1.2 Нормативно-правовую основу настоящего Положения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, в том числе актуализированные на основе профессиональных стандартов, утвержденные

соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

1.3 АОП СПО-ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 АОП СПО-ППССЗ представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в колледже.

1.5 АОП СПО-ППССЗ обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), профессиональными стандартами по соответствующей специальности.

1.6 АОП СПО-ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальностям, планируемые результаты освоения АОП СПО-ППССЗ, условия образовательной деятельности.

1.7 АОП СПО-ППССЗ разрабатывается с учетом полученного уровня образования обучающимся (основное/среднее общее образование).

1.8 Разработка (актуализация) и реализация АОП СПО-ППССЗ ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в КалмГУ специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в КалмГУ толерантной инклюзивной культуры.

1.9 АОП СПО-ППССЗ разрабатывается (актуализируется) и утверждается колледжем самостоятельно, в соответствии с ФГОС СПО по реализуемым специальностям и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.10 АОП СПО-ППССЗ может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося. АОП СПО-ППССЗ разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

1.11 АОП СПО-ППССЗ должна максимально соответствовать ОП СПО-ППССЗ, по которой обучается группа. Базовым отличием является реализация вариативной части учебного плана. В АОП СПО-ППССЗ взамен вариативной части утвержденной в ОП СПО-ППССЗ вводятся адаптационные дисциплины, направленные на развитие коммуникативных и предметно-деятельностных навыков в соответствии со спецификой нозологии.

1.12 Для разработки и реализации АОП СПО-ППССЗ привлекаются тьюторы, психолог (педагоги), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлосурдопереводчик и другие специалисты сопровождения.

1.13 Зачисление на обучение по АОП СПО-ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод

обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП СПО-ППССЗ / индивидуальный учебный план в процессе обучения.

1.14 Образование обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

1.15 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Инвалид при поступлении на АОП СПО-ППССЗ должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.16 Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО-ППССЗ должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

1.17 Реализация АОП СПО-ППССЗ может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.18 Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.19 По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или ОВЗ осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП СПО-ППССЗ в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

2. Основные этапы формирования и порядок оформления АОП СПО-ППССЗ

2.1 Основные этапы разработки АОП СПО – ППССЗ.

Председатель цикловой методической комиссии, за которой закреплена соответствующая АОП СПО – ППССЗ, совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогическими работниками, входящими в состав

комиссии, тьюторами, психологом (педагогом), социальным педагогом, специалистами по специальным техническим и программным средствам обучения:

- определяют цели АОП СПО - ППССЗ, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания;

- конкретизируют конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта;

- дают характеристику области и видов деятельности выпускника по данной АОП СПО - ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО;

- дают описание ресурсного обеспечения АОП СПО - ППССЗ, соответствующего требованиям к условиям реализации АОП СПО - ППССЗ;

- разрабатывают учебно-методическую документацию по АОП СПО - ППССЗ, определяющую и регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП СПО - ППССЗ по специальности: учебный план, календарный учебный график, текстовая часть АОП СПО - ППССЗ, программа государственной итоговой аттестации, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик; фонды оценочных средств; методические материалы; рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

2.2 Общая последовательность разработки АОП СПО - ППССЗ:

- подготовка проекта АОП СПО - ППССЗ (ответственность за разработку АОП СПО - ППССЗ несут председатель соответствующей цикловой методической комиссии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор колледжа; контроль разработки АОП СПО - ППССЗ осуществляет начальник отдела сопровождения среднего профессионального и дополнительного образования Управления профессионального и дополнительного образования КалмГУ);

- согласование проекта АОП СПО - ППССЗ с работодателями – представителями соответствующих профильных организаций и учреждений (для обеспечения соответствия содержания АОП СПО - ППССЗ требованиям работодателя к подготовке специалистов среднего звена, определения ее направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда);

- согласование проекта АОП СПО - ППССЗ с директором колледжа, начальником Управления профессионального и дополнительного образования КалмГУ, проректором по международному сотрудничеству, профессиональному и дополнительному образованию, управляющим делами КалмГУ, начальником юридического отдела КалмГУ (для обеспечения единого понимания положений АОП СПО – ППССЗ, исключения ошибок и неточностей в изложении и оформлении);

- обсуждение разногласий (при наличии) и корректировка проекта АОП СПО - ППССЗ;

- внешняя экспертиза АОП СПО - ППССЗ;

- рассмотрение и утверждение АОП СПО - ППССЗ Ученым советом КалмГУ (согласованный в установленном порядке проект АОП СПО - ППССЗ представляется на рассмотрение и обсуждение на Ученом совете КалмГУ; после одобрения Ученым советом АОП СПО - ППССЗ утверждается ректором КалмГУ).

2.3 После получения утверждающей подписи ректора КалмГУ АОП СПО - ППССЗ приобретает статус подлинника (оригинала).

2.4 По каждой АОП СПО - ППССЗ, утвержденной ректором КалмГУ, должна быть подготовлена ее полная электронная версия для размещения на официальном сайте КалмГУ.

2.5 Оригинал каждой АОП СПО - ППССЗ после утверждения хранится у заместителя директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

2.6 Электронные версии адаптационных рабочих программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик хранятся на соответствующем отделении колледжа.

3. Структура АОП СПО – ППССЗ

3.1 АОП СПО – ППССЗ имеет следующую структуру:

- учебные предметы, дисциплины, профессиональные модули;
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

3.2 АОП СПО – ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального.

3.3 Адаптированная дисциплина – это часть АОП СПО – ППССЗ, которая определяет результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации. Она содержит информацию о методическом и техническом обеспечении учебного процесса, учитывает формы организации самостоятельной работы студентов, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перечень работ при проведении практического обучения.

3.4 Адаптационная дисциплина – это элемент АОП СПО – ППССЗ, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.5 Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно. При утверждении перечня и содержания адаптационных дисциплин необходимо учитывать психофизические особенности нозологий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Доминирующей целью включения адаптационных дисциплин является формирование, коррекция, развитие коммуникативных и социальных навыков, межличностного общения и эмоционального интеллекта, для успешной социализации обучающихся. При этом структура и объем АОП СПО – ППССЗ, все учебные циклы реализуются для обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности с учетом адаптации для

конкретной нозологии обучающихся. Адаптационные дисциплины реализуются исходя из вариативной части АОП СПО – ППССЗ.

3.6 Текстовая часть АОП СПО – ППССЗ представлена следующими разделами:

Раздел 1. Общие положения.

1.1 Общие сведения.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки АОП СПО – ППССЗ.

1.3 Используемые термины, определения, сокращения.

1.4 Характеристика категории обучающихся осваивающих АОП СПО – ППССЗ.

Раздел 2. Общая характеристика АОП СПО – ППССЗ (наименование квалификации, присваиваемой выпускникам; форма обучения; объем АОП СПО-ППССЗ (в академических часах); срок получения образования по АОП СПО-ППССЗ; область профессиональной деятельности выпускников).

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Раздел 4. Результаты освоения АОП СПО – ППССЗ.

4.1 Общие компетенции.

4.2. Профессиональные компетенции.

Раздел 5. Структура АОП СПО – ППССЗ.

5.1 Учебный план.

5.2 Календарный учебный график.

5.3 Рабочая программа воспитания.

5.4 Календарный план воспитательной работы.

5.5 Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей/практик (в рамках АОП СПО – ППССЗ разрабатываются программы всех дисциплин, модулей, практик, указанных в учебном плане).

5.6 Рабочие программы адаптационных дисциплин.

5.7 Формирование оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Раздел 6. Условия реализации АОП СПО – ППССЗ.

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению АОП СПО – ППССЗ.

6.2 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению АОП СПО – ППССЗ.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5 Требования к кадровым условиям реализации АОП СПО – ППССЗ.

6.6 Требования к финансовым условиям реализации АОП СПО – ППССЗ.

6.7 Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

6.8 Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Разработчики АОП СПО – ППССЗ.

Приложение 1. Рабочие программы адаптированных дисциплин/профессиональных модулей/практик.

Приложение 2. Рабочие программы адаптационных дисциплин.

Приложение 3. Адаптированные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Приложение 4. Адаптированная рабочая программа воспитания.

Приложение 5. Адаптированный календарный план воспитательной работы.

Приложение 6. Адаптированные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по специальности.

3.7 Текстовая часть АОП СПО-ППССЗ, реализуемых в колледже, по структуре и содержанию должны соответствовать макету, приведенному в Приложении 1.

4. Учебный план

4.1 Учебный план - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

4.2 В адаптированном учебном плане все учебные предметы, дисциплины и профессиональные модули разделены на учебные циклы: социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный. Отдельными строчками выделяются промежуточная аттестация, часы вариативной части (за счет данных часов вводятся адаптационные дисциплины), государственная итоговая аттестация и итого часов по АОП СПО-ППССЗ.

4.3 Адаптированный учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин в АОП СПО-ППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.4 Перечень адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4.5 Нагрузка по дисциплинам и междисциплинарным курсам должна быть не менее 32 академических часов. По каждой неделе рассчитывается суммарная нагрузка, которая не должна превышать 36 часов.

4.6 При разработке адаптированного учебного плана АОП СПО-ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Поэтому увеличение обучения на 1 год происходит не за счет увеличения часов (объем программы), а за счет уменьшения аудиторной нагрузки.

4.7 Объемы вариативной части учебных циклов АОП СПО-ППССЗ, определенные в ФГОС СПО по специальности реализовываются в полном объеме и используются:

- на реализацию адаптационных дисциплин;
- на увеличение часов учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик обязательной части;
- на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

4.8 В профессиональном цикле предусматриваются профессиональные модули, включающие междисциплинарные курсы, учебная практическая подготовка и/или производственная практическая подготовка. В структуру профессионального модуля могут входить одновременно и учебная и производственная практическая подготовка, либо только учебная или только производственная. Также в составе профессионального модуля могут предусматриваться один или несколько междисциплинарных курсов.

4.9 В календарном учебном графике указываются:

- последовательность реализации АОП СПО-ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины;
- последовательность реализации практической подготовки;
- промежуточная и государственная итоговая аттестации;
- каникулы.

5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.1 Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяются в соответствии с программой воспитания и календарным планом, учитывающих особенности нозологической группы.

5.2 Адаптированная рабочая программа воспитания и адаптированный календарный план воспитательной работы по АОП СПО-ППССЗ разрабатываются на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включенных в структуру соответствующей ОП СПО-ППССЗ.

6. Рабочие программы адаптированных дисциплин/профессиональных модулей/практик, адаптационных дисциплин

6.1 В рамках АОП СПО-ППССЗ разрабатываются программы всех учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик, указанных в учебном плане.

6.2 На титульном листе рабочей программы учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля, практики указываются:

- код и наименование специальности;
- нозология, для которой разработана данная программа;
- индекс и наименование учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля, практики;

- год разработки.

6.3 Наименование учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практики, объем нагрузки и самостоятельной работы указываются в полном соответствии с учебным планом.

6.4 Структура программы учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля, практики содержит следующие разделы:

- общая характеристика;
- структура и содержание;
- условия реализации;
- контроль и оценка результатов освоения.

6.5 Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать указанным в учебном плане значениям. Самостоятельная работа в рамках АОП СПО-ППССЗ планируется колледжем самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля.

6.6 Одним из требований реализации АОП СПО-ППССЗ является доступность – адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом. Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ. КалмГУ самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

6.7 Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и рабочие программы адаптированных учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей. Рабочие программы адаптационных дисциплин должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствовать социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

7. Материально-техническое обеспечение

7.1 Для реализации АОП СПО-ППССЗ по специальности в колледже должна

быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям, включающим междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение), предусмотренных учебным планом, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.2 Материально-техническое обеспечение реализации АОП СПО-ППССЗ должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

7.3 В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды КалмГУ;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

8. Учебно-методическое обеспечение

8.1 Для успешной реализации АОП СПО-ППССЗ формируется полный перечень учебно-методической документации по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

8.2 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечивается в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

8.3 Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечивается с использованием специальных технических и программных средств.

8.4 Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются доступом к сети Интернет.

9. Кадровое обеспечение

9.1 Реализация АОП СПО-ППССЗ обеспечивается педагогическими

работниками, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП СПО-ППССЗ на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

9.2 Квалификация педагогических работников колледжа, реализующих АОП СПО-ППССЗ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах. Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися с инвалидностью и/или лицами с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

9.3 Руководящие и педагогические работники колледжа проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

9.4 Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО-ППССЗ, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

9.5 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации АОП СПО-ППССЗ привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

9.6 Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

9.7 Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации АОП СПО-ППССЗ определяется в локальном акте колледжа.

10. Финансовые условия

10.1 К финансовым условиям реализации АОП СПО-ППССЗ относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности КалмГУ.

10.2 КалмГУ самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и

стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами.

11. Организация практической подготовки

11.1 Практическая подготовка при реализации АОП СПО-ППССЗ направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

11.2 Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

11.3 Реализация компонентов АОП СПО-ППССЗ в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

11.4 Практическая подготовка при реализации учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

11.5 Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11.6 Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО-ППССЗ. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формировании профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

11.7 Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных.

11.8 Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия. Рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр. Продолжительность рабочего дня обучающихся инвалидов I и II групп при прохождении практической подготовки в организациях составляет не более 35 часов в неделю.

11.9 При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

11.10 В соответствии с ФГОС СПО по специальности для реализации АОП СПО-ППССЗ предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11.11 При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО-ППССЗ, индивидуальным учебным планом.

11.12 На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ профессиональной

деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

11.13 Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в КалмГУ (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения). Для прохождения практической подготовки в КалмГУ создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося.

11.14 КалмГУ может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО-ППССЗ, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре.

11.15 Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

11.16 С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями.

11.17 Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

11.18 При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда.

11.19 Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное

время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

11.20 В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья;
- использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ.

11.21 Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников колледжа при необходимости назначаются тьюторы.

11.22 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

12. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

12.1 В колледже создаются фонды оценочных средств (далее - ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных АОП СПО-ППССЗ.

12.2 КалмГУ самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.3 Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

12.4 Обучающийся с инвалидностью и/или лицо с ОВЗ имеет право по

желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

12.5 Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

12.6 Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

12.7 Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

12.8 Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, скорости выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

12.9 Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

12.10 При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

12.11 При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется

в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком русского жестового языка);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

12.12 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации колледжем создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в АОП СПО-ППССЗ, и уровень сформированности компетенций.

13. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

13.1 Для выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен (экзамены)/демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья..

13.2 При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

13.3 Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ направляется колледжем в адрес регионального оператора при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

13.4 Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ направляется колледжем в адрес регионального оператора при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

13.5 Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение

к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

13.6 При проведении демонстрационного экзамена колледж обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

13.7 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ, выпускников из числа инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и/или лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена;

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

13.8 В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, колледж обеспечивает проведение предварительного инструктажа обучающихся непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

13.9 Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. Для создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации выпускнику необходимо наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии с учетом особых образовательных потребностей и

индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал/заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

13.10 В программе государственной итоговой аттестации должен быть определен порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

13.11 В программе государственной итоговой аттестации указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания.

14. Заключительные положения

14.1 Настоящее положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового положения.

14.2 Изменения и дополнения к настоящему положению рассматриваются и вносятся в установленном порядке.

Согласовано:

Проректор по международному
сотрудничеству, профессиональному и
дополнительному образованию

_____ О.Н. Кониева

Управляющий делами

_____ З.О. Эргюева

Начальник юридического отдела

_____ А.В. Джимбиев

Директор КПО _____ Б.П. Арашаева