

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «КалмГУ»

Протокол № 25 от 24.06.2024 г.

Ректор Б.К. Салаев

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации рабочей программы воспитания  
и календарного плана воспитательной работы в колледже профессионального  
образования федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет  
имени Б.Б. Городовикова»

г. Элиста  
2024

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в колледже профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» (далее – Положение) регламентирует порядок разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в колледже профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» (далее - колледж).

1.2 Нормативно-правовую основу настоящего Положения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, в том числе актуализированные на основе профессиональных стандартов, утвержденные соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;
- устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет

имени Б.Б. Городовикова»;

- локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» (далее - КалмГУ).

1.3 Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) и календарный план воспитательной работы (далее - КПВР) являются частью образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ОП СПО-ППССЗ), реализуемых на базе колледжа.

1.4 РПВ и КПВР разрабатываются с учетом требований и рекомендаций по каждой реализуемой колледжем ОП СПО-ППССЗ сотрудниками колледжа, отвечающими за организацию воспитательной работы. В состав группы разработчиков входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, кураторы академических групп, представители студенческого совета колледжа.

1.5 При разработке РПВ и КПВР необходимо учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации, в том числе требования отраслевых документов стратегического планирования в части деловых качеств будущих специалистов среднего звена; необходим анализ основных понятий, общих требований к личностным результатам выпускников колледжа с учетом отраслевых требований к их деловым качествам.

1.6 Оформленные в соответствии с требованиями настоящего Положения РПВ и КПВР по каждой ОП СПО-ППССЗ подлежат согласованию с цикловыми методическими комиссиями и утверждению директором колледжа.

## **2. Основные понятия и принципы организации воспитательной работы**

2.1 В процессе РПВ и КПВР используются следующие основные понятия:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для гармоничного развития личности.

Понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и важной составляющей среды колледжа. Она ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

2.2 Организация воспитательной работы в колледже основывается на следующих принципах:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы;

- приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержки личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

### **3. Цели и задачи воспитательной работы**

#### **3.1 Цели воспитательной работы:**

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

- подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

### 3.2 Задачи воспитательной работы:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- создание и совершенствование условий для личностного и профессионального формирования обучающихся в соответствии с моделью личности выпускника;

- разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускника.

### 3.3 Результаты реализации РПВ и КПВР:

- формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;

- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;

- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

- профессионально-личностная самореализация обучающихся.

## **4. Структура рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**

### 4.1 РПВ включает в себя три раздела:

- целевой;

- содержательный;

- организационный.

4.2 Раздел 1. Целевой включает подразделы «Цель и задачи воспитания обучающихся», «Направления воспитания», «Целевые ориентиры воспитания».

В подразделе «Цель и задачи воспитания обучающихся» должны быть сформулированы цель и задачи воспитания обучающихся.

В подразделе «Направления воспитания» кратко описываются следующие направления воспитания:

- гражданское;

- патриотическое;

- духовно-нравственное;

- эстетическое;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

В подразделе «Целевые ориентиры воспитания» должно быть описано два пункта: инвариантные целевые ориентиры (определяются ключевыми нормативными документами и едины для всех образовательных организаций) и вариативные целевые ориентиры (определяются разработчиками самостоятельно).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения ОП СПО-ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками РПВ самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых ОП СПО-ППССЗ, особенностей колледжа, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам

Содержание подразделов «Цель и задачи воспитания обучающихся», «Направления воспитания» и пункта «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным (см. содержание соответствующего раздела Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования).

Содержание остальных подразделов РПВ является вариативным и формируется исходя из условий реализации конкретной ОП СПО-ППССЗ.

4.3 Раздел 2. Содержательный включает подразделы «Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО», «Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности».

Структура раздела является инвариантной. Содержание раздела является вариативным, его разработка осуществляется самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса по конкретной ОП СПО-ППССЗ.

В подразделе «Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО» раскрываются основные особенности уклада колледжа. В числе основных характеристик необходимо указать:

- «миссия» колледжа (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику колледжа

- наличие социальных партнёров колледжа, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых колледж участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебном плане по специальности дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых преподавателями колледжа.

В числе дополнительных характеристик необходимо указать:

- особенности местоположения и социокультурного окружения колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма колледжа, направленность реализуемых ФГОС СПО по специальностям.

В подразделе «Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности» необходимо описать формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в колледже (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.). Содержание основных и дополнительных модулей определяется разработчиками самостоятельно. Последовательность модулей является примерной, в РПВ их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности колледжа по результатам самооценки.

4.4 Раздел 3. Организационный включает подразделы «Кадровое обеспечение», «Нормативно-методическое обеспечение», «Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся», «Анализ воспитательного процесса».

В подразделе «Кадровое обеспечение» представляются решения на уровне колледжа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

В подразделе «Нормативно-методическое обеспечение» представляются решения на уровне колледжа по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся РПВ по специальности; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами

Подраздел «Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в колледже в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных ОП СПО-ППССЗ колледжа для обучающихся каждой нозологической группы.

В подразделе «Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся» представляются решения на уровне колледжа по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

В подразделе «Анализ воспитательного процесса» должны быть описаны основные направления анализа воспитательного процесса (особенности уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов колледжа, контингента обучающихся и др.):

4.5 Структурным элементом РПВ является КПВР. Он формируется по каждой ОП СПО-ППССЗ в следующей хронологии:

- определить значимые события (мероприятия), которым необходимо уделить внимание в ходе реализации ОП СПО-ППССЗ в соответствии с отраслевой и региональной спецификой;
- оформить КПВР и обсудить на заседаниях цикловых методических комиссий, а в случае особой важности внести предложения о включении событий в план воспитательной работы колледжа;
- утвердить КПВР в соответствии с установленной в колледже процедурой;

- сформировать требования к значимым событиям, датам, мероприятиям, которые будут внесены в календарный план воспитательной работы по каждой ОП СПО-ППССЗ, с учетом важности участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

- «Россия — страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевых профессионально значимых событий и праздников. Наиболее важные (повторяющиеся) события для России, субъекта Российской Федерации и колледжа необходимо отразить в плане воспитательной работы колледжа.

4.6 РПВ и КПВР должны быть размещены на официальном сайте КалмГУ.

## **5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы**

5.1 Кадровое обеспечение. Реализации РПВ в колледже осуществляется под руководством директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В реализации РПВ непосредственное участие принимают: социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, преподаватели физического воспитания, преподаватели основ безопасности жизнедеятельности, воспитатели общежития, кураторы академических групп. К реализации РПВ привлекаются председатели цикловых методических комиссий и иные сотрудники колледжа, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, физической культурой, волонтерской и экологической деятельностью, оказывающие психолого-педагогическую помощь и т.д..

5.2 Финансовое обеспечение включает средства:

- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в колледже;
- на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений;
- на проведение запланированных мероприятий по воспитательной работе;
- на повышение квалификации преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

5.3 Материально-техническая база КалмГУ должна обеспечивать проведение воспитательной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и социальной работы с обучающимися.

## **6. Управление воспитательной работой**

6.1 Основными функциями управления воспитательной работой выступают:

- планирование воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»

КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_

*должность*

\_\_\_\_\_

*наименование организации*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор колледжа  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО КалмГУ

\_\_\_\_\_

*ФИО*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

к образовательной программе среднего профессионального образования -  
программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности \_\_\_\_\_

*код и наименование специальности*

квалификация выпускника: \_\_\_\_\_

срок обучения: \_\_\_\_\_

форма обучения: \_\_\_\_\_

г. Элиста,  
20\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Пояснительная записка.....                                                                                 |  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....                                                                                     |  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                              |  |
| 1.2 Направления воспитания.....                                                                            |  |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания.....                                                                      |  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....                                                                              |  |
| 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО                                           |  |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....                        |  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....                                                                             |  |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....                                                                              |  |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....                                                               |  |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....              |  |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... |  |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....                                                                   |  |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....                                                  |  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания к образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности \_\_\_\_\_ ,

*код и наименование специальности*

реализуемой на базе колледжа профессионального образования ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.б.Городовикова» (далее - колледж), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОП СПО-ППССЗ) по специальности \_\_\_\_\_ и предназначена для

*код и наименование специальности*

планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления колледжем (в том числе педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности \_\_\_\_\_;  
*код и наименование специальности*
- Уставом ФГБОУ ВО «КалмГУ».

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Исполнители программы: директор колледжа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы академических групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, социальный педагог, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, преподаватели дисциплин.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения ОП СПО-ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа:**

#### **Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

#### **Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов

России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание:**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания:**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

*Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых ОП СПО-ППССЗ, особенностей колледжа, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы.. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.*

### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

|                    |                |                  |                   |                     |
|--------------------|----------------|------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Вариативные</b> | <b>целевые</b> | <b>ориентиры</b> | <b>воспитания</b> | <b>обучающихся,</b> |
|--------------------|----------------|------------------|-------------------|---------------------|

|                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отражающие специфику колледжа</b>                                                       |
| Гражданское воспитание                                                                     |
| .....                                                                                      |
| Патриотическое воспитание                                                                  |
| .....                                                                                      |
| Духовно-нравственное воспитание                                                            |
| .....                                                                                      |
| <b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику колледжа</b> |
| Эстетическое воспитание                                                                    |
| .....                                                                                      |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия        |
| .....                                                                                      |
| Профессионально-трудовое воспитание                                                        |
| .....                                                                                      |
| Экологическое воспитание                                                                   |
| .....                                                                                      |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада колледжа. Уклад задаёт порядок жизни колледжа и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик колледжа и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада колледжа, которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

**Основные характеристики:**

- «миссия» колледжа (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику колледжа;
- наличие социальных партнёров колледжа, их роль в воспитательной системе;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых колледж участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебном плане по специальности дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами колледжа.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма колледжа, направленность реализуемого ФГОС СПО по специальности.

Дополнительное содержание, определяемое колледжем самостоятельно:

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в колледже (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

*Содержание основных и дополнительных модулей определяется колледжем самостоятельно с ориентацией на содержание, представленное ниже. Последовательность модулей является примерной, их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности колледжа по результатам самооценки.*

## Основные модули

### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание, определяемое колледжем самостоятельно:*

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |

## **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

*Дополнительное содержание, определяемое колледжем самостоятельно:*

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

## **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

*Дополнительное содержание, определяемое колледжем самостоятельно:*

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

*Дополнительное содержание, определяемое колледжем самостоятельно:*

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых

исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание, определяемое колледжем самостоятельно:*

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание, определяемое колледжем самостоятельно:*

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

*Дополнительное содержание, определяемое колледжем самостоятельно:*

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое колледжем самостоятельно:*

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание, определяемое колледжем самостоятельно:*

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

## **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов

профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое колледжем самостоятельно:*

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

*Описываются дополнительные модули (определяемые колледжем самостоятельно)*

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

*Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется колледжем самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.*

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

*Содержание подраздела 3.1 - вариативное. В данном подразделе представляются решения на уровне колледжа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).*

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

*Содержание, определяемое колледжем самостоятельно*

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

*Содержание подраздела 3.2 - вариативное. В данном подразделе представляются решения на уровне колледжа по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.*

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое колледжем самостоятельно

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*Содержание подраздела 3.3 - вариативное. Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в колледже в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

Содержание, определяемое колледжем самостоятельно

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Содержание подраздела 3.4 - вариативное. В данном подразделе представляются решения на уровне колледжа по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги,*

портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр. Колледж самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу колледжа, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое колледжем самостоятельно

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Содержание подраздела 3.5 - вариативное. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов колледжа, контингента обучающихся и др.):

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Содержание, определяемое колледжем самостоятельно

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |

Согласовано:

Проректор по международному  
сотрудничеству, профессиональному и  
дополнительному образованию

\_\_\_\_\_ О.Н. Кониева

Управляющий делами

\_\_\_\_\_ З.О. Эргюева

Начальник юридического отдела

\_\_\_\_\_ А.В. Джимбиев

Директор КПО \_\_\_\_\_ Б.П. Арашаева

### Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 20__ – 20__ гг.                                              |        |       |       |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|---------------|
| №                                                                                                      | Модуль | Курсы | Сроки | Ответственные |
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                                                                 |        |       |       |               |
| 1.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 2.                                                                                                     |        |       |       |               |
| <b>2. Кураторство</b>                                                                                  |        |       |       |               |
| 1.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 2.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 3.                                                                                                     |        |       |       |               |
| <b>3. Наставничество</b>                                                                               |        |       |       |               |
| 1.                                                                                                     |        |       |       |               |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b> |        |       |       |               |
| 1.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 2.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 3.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 4.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 5.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 6.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 7.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 8.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 9.                                                                                                     |        |       |       |               |
| 10.                                                                                                    |        |       |       |               |
| 11.                                                                                                    |        |       |       |               |
| 12.                                                                                                    |        |       |       |               |
| 13.                                                                                                    |        |       |       |               |
| 14.                                                                                                    |        |       |       |               |
| 15.                                                                                                    |        |       |       |               |
| 16.                                                                                                    |        |       |       |               |
| 17.                                                                                                    |        |       |       |               |

|                                                                   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |  |  |  |  |
| 1.                                                                |  |  |  |  |
| <b>6. Профилактика и безопасность</b>                             |  |  |  |  |
| 1.                                                                |  |  |  |  |
| 2.                                                                |  |  |  |  |
| 3.                                                                |  |  |  |  |
| <b>7. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |  |  |  |  |
| 1.                                                                |  |  |  |  |
| 2.                                                                |  |  |  |  |
| <b>8. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>  |  |  |  |  |
| 1.                                                                |  |  |  |  |