

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»



УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «КалмГУ»

Протокол № 9 от 30.08.2022 г.

Ректор Б.К. Салаев

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов в общий образовательный процесс ФГБОУ ВО «Калмыцкий  
государственный университет им.Б.Б. Городовикова»

Элиста,  
2022г.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им.Б.Б. Городовикова» (далее - Положение) регламентирует организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им.Б.Б. Городовикова» (далее - Университет), исходя из видов инклюзии.

Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 №245;

— Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

— Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК- 44/05вн);

— Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309;

— Планом мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399;

— Уставом ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова».

## **II. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

2.1. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (гл. 1 ст.1, ФЗ № 181 от 24.10.1995г.).

2.2. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (гл. 1 ст.1, ФЗ № 181 от 24.10.1995г.).

2.3. Медико-социальная экспертиза - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма (гл. 2 ст.7, ФЗ № 181 от 24.10.1995).

2.4. Индивидуальная программа реабилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (гл. 3 ст. 11, ФЗ № 181 от 24.10.1995г.).

2.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (гл. 1 ст. 2 п. 16, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

2.6. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (гл. 1 ст. 2 п. 27, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

2.7. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (гл. 1 ст. 2 п. 28, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

2.8. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **III. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

3.1. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки» (ст.19, ФЗ № 181 от 24.10.1995г.).

3.2. Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья (гл. 1 ст. 5 п. 5 пп.5.1, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

3.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения (гл. 11 ст. 79 п.6, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.) (в ред. от 26.07.2019 № 232-ФЗ).

3.5. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при получении образования в университете могут в разной степени включаться в общий образовательный процесс в зависимости от вида инклюзии.

3.6. Показаниями для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

- 1) степень выраженности дефекта;
- 2) индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности;
- 3) медицинские рекомендации, экспертные заключения и другие официальные документы, подтверждающие необходимость инклюзии.

#### **IV. ВИДЫ ИНКЛЮЗИИ**

4.1. В зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей и медицинских показаний выделяются следующие виды инклюзии:

1) Полная инклюзия предполагает постоянную включенность в образовательный процесс университета. В этом случае лица с ОВЗ и инвалиды имеют заболевания или функциональные нарушения, позволяющие по медицинским показаниям участвовать в образовательном процессе всех форм обучения в общей академической группе, в том числе посредством освоения адаптированной ООП.

2) Частичная инклюзия предусматривает эпизодическую включенность в образовательный процесс университета. Лицам с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидам рекомендовано по медицинским показаниям освоение адаптированной основной образовательной программы только в заочной и/или дистанционной форме, в том числе в общей академической группе.

3) Фрагментарная инклюзия предполагает условную включенность в общий образовательный процесс университета. В этом случае инвалиды и лица с ОВЗ по медицинским показаниям могут осваивать адаптированную основную образовательную программу в заочной и/или дистанционной форме в соответствии с индивидуальным планом обучения,

4.2. Полная инклюзия рекомендуется:

1) обучающимся с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться в общей группе по единой ООП;

2) обучающимся с соматическими заболеваниями, которым требуется обучение по адаптированным образовательным программам, в том числе:

- имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

4.3. Частичная инклюзия рекомендуются для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих сходные с первой группой медицинские показания, но выраженные в более тяжелой форме и сопровождающиеся сопутствующими отклонениями в развитии. Таким обучающимся рекомендуется заочная или дистанционная формы обучения.

4.4. Фрагментарная инклюзия рекомендуется лицам с ОВЗ и инвалидам с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения дистанционно, а также проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

## **V. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ИНКЛЮЗИИ**

5.1. При организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью с показаниями, отвечающими полной инклюзии, рекомендуется включение их в общую академическую группу (не более 1-2 человек). В зависимости от степени тяжести функционального нарушения

лица с ОВЗ и инвалидностью могут быть включены в инклюзивный образовательный процесс при наличии заявления о том, что они не возражают.

5.2. При полной включенности в образовательный процесс лица с ОВЗ и инвалидностью могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ и инвалидностью может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). Перевод студента с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение по индивидуальному плану осуществляется только на основании личного заявления, написанного студентом.

5.3. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для частичной инклюзии, рекомендуется обучение в заочной или дистанционной форме, в том числе на основе индивидуального плана обучения. При составлении индивидуального плана в произвольной форме рекомендуется отразить в нем степень включенности студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную деятельность института; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к преподавателям.

5.4. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для фрагментарной инклюзии, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), допускается кратковременное включение в образовательный процесс общей группы на определенный промежуток времени (в специально организованные поездки, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции) только в сопровождении родителей/законных представителей. Дополнительно возможно включение данной категории лиц в некоторые комбинированные виды занятий (конференции, круглые столы и др.).

5.5. По желанию лица с ОВЗ и инвалидностью в его образовательную программу могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

## **VI. ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДА ИНКЛЮЗИИ**

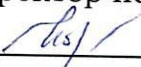
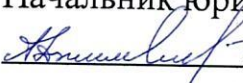
6.1. В ходе работы приемной комиссии университета абитуриент с ОВЗ и/или инвалидностью при подаче документов на поступление дополнительно предоставляет документы о наличии у него недостатков в

физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМГЖ и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таковыми документами являются справка медико-социальной экспертизы и индивидуальная программа реабилитации.

6.2. Абитуриенты, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одной группе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых условий и технических средств обучения. При этом число лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в образовательной группе, как правило, не должно превышать 1-2 человек.

6.3. Для отдельных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью может быть рекомендовано обучение по индивидуальному плану или перевод с одной формы обучения на другую.

Проект вносит  
Начальник методического отдела  
 Т.С. Цохорова

Согласовано:  
Проректор по учебной работе  
 Б.А. Натырова  
Начальник юридического отдела  
 А.В. Джимбиев