

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Методические указания для студентов
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физкультурное образование»*

Составители: канд. биол. наук, доц. Э.Б. Бурлыкова
канд. пед. наук, доц. В.Д. Бурлыков

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: методические указания для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физкультурное образование»/ Калм. ун-т; Сост. Бурлыкова Э.Б., Бурлыков В.Д.– Элиста, 2017. – 27 с.

В настоящем методическом издании представлены основные положения, касающиеся организации и порядка выполнения выпускной квалификационной работы. Представлены структура и правила оформления ВКР.

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Физкультурное образование»).

Утверждено научно-методическим советом факультета педагогического образования и биологии Калмыцкого государственного университета.

Рецензент: канд. мед. наук, доцент кафедры физического воспитания и медико-биологических дисциплин Нидюлин В.А.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в Калмыцком государственном университете имени Б.Б. Городовикова (КалмГУ) является основным видом итоговой государственной аттестации выпускника, позволяющей установить соответствие уровня и качества подготовки специалиста требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Целью выполнения ВКР является формирование у студентов научного мировоззрения, овладение методикой исследовательской деятельности, углубление теоретических знаний и практических навыков в сфере физической культуры и спорта.

ВКР выполняются на базе различных учреждений и организаций, спортивных сооружений, с различным контингентом занимающихся как в естественных, так и в лабораторных условиях.

При подготовке ВКР необходимо учитывать следующие требования:

1. Актуальность темы, её соответствие требованиям ФГОС, современным реалиям и перспективам развития физической культуры и спорта. ВКР по профилю подготовки «Физкультурное образование» должны носить экспериментальный характер и решать актуальную задачу в области физического воспитания различных групп населения. Тематика ВКР формируется кафедрой физического воспитания и медико-биологических дисциплин, рассматривается и утверждается приказом ректора Университета по представлению декана факультета педагогического образования и биологии. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы ВКР. Вместе с тем, он может предложить собственную тему, обосновав целесообразность её разработки;

2. Самостоятельность выполнения исследования. ВКР является одним из видов самостоятельной работы студента. Её подготовка и защита демонстрируют уровень практической готовности студентов к решению предстоящих задач в сфере будущей профессиональной деятельности. При написании ВКР выпускник не должен ограничиваться лишь реферированием литературных данных или отображением опыта работы. Он представляет творческую работу, основываясь на глубоком и всестороннем изучении теоретико-методических основ физической культуры и спорта, практики, личного опыта, проведённых собственных наблюдений и экспериментов. Студент-автор ВКР несет ответственность за представленные в работе решения и достоверность полученных данных.

3. Оформление работы, соответствие её требованиям ГОСТа. По сравнению с курсовой работой ВКР служит следующим шагом к овладению студентом навыками и умениями организации и проведения исследования. В ней совершенствуется методологический аппарат исследования,

определяется проблема, решение которой значимо для теории и практики, углубляется цель и задачи, возрастает, в целом, уровень проработки педагогического эксперимента. Студент-исследователь стремится к получению существенных результатов в развитии выбранной темы исследования.

ВКР должна быть тщательным образом отредактирована и вычитана. Оформление ВКР должно отвечать соответствующим требованиям ГОСТа к изложению текстов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ВКР

В ходе выполнения ВКР обучающимся реализуются следующие виды деятельности:

- 1) выбор темы исследования;
- 2) изучение теоретической и методической литературы по выбранной теме;
- 3) анализ теоретического материала по выбранной тематике;
- 4) сбор эмпирического материала научно-практического характера (исходных данных), необходимого для решения задачи стоящей перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте выбранного направления;
- 5) статистическая обработка полученных данных, проведение анализа при помощи современных методов обработки информации и информационных технологий;
- 6) формулировка выводов и разработка конкретных практических рекомендаций для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса;
- 7) установление педагогического, экономического и управленческого эффектов от реализации предлагаемых мероприятий;
- 8) овладение методикой научного исследования при решении разрабатываемых в работе проблем;
- 9) оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями;
- 10) подготовка доклада, презентации и защита полученных результатов исследования.

С целью контроля процесса выполнения выпускной квалификационной работы, а также для оказания консультационной помощи за обучающимся закрепляется руководитель ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входят:

- 1) оказание консультативной помощи в процессе выбора темы ВКР;
- 2) содействие в разработке плана проведения исследования;
- 3) оказание помощи в процессе выбора методик для проведения исследования;
- 4) консультирование обучающегося по использованию литературы и возможных источников получения необходимой для проведения исследования информации;

5) контроль процесса выполнения ВКР в рамках индивидуального графика подготовки ВКР;

6) заключительная оценка проделанной работы, ее соответствия требованиям, действующим в КалмГУ;

7) оказание консультационной помощи в подготовке ВКР к защите (доклада и презентации).

Процесс научного руководства можно разделить на три стадии:

1. Общие рекомендации по выбору способа проведения исследования, возможных вариантов получения информации, методическая помощь в разработке плана исследования.

2. Выявление недостатков в работе, в обоснованности выводов, в методике проведения исследования, выборе стиля написания, а также выдача рекомендаций по способу их устранения.

3. После получения от обучающегося окончательного варианта работы руководитель ВКР выступает в роли эксперта, который оценивает качество проведенного исследования, степень раскрытия заявленной темы и выполнения рекомендаций, выданных ранее, а также дает заключение о возможности допуска работы к защите.

Руководитель ВКР выполняет консультационную и контролирующую функции и не должен исправлять теоретические и методологические ошибки, допущенные обучающимся.

При необходимости дополнительных консультаций по специфическим вопросам возможно назначение консультанта из числа преподавателей.

Обязанности студента-выпускника при выполнении выпускной квалификационной работы:

1) оформление заявления о закреплении темы ВКР и руководителя (Приложение 1);

2) предварительное изучение специальной научной литературы и источников периодического характера, в том числе на иностранном языке, с целью определения актуальности темы ВКР;

3) определение и обоснование объекта, предмета, цели и задач исследования;

4) выбор методики проведения исследования, расчета и разработки проекта, индикаторов, показателей и т.п. рассматриваемых процессов или явлений;

5) правильное оформление введения, глав, параграфов, заключения, списка литературы и библиографических ссылок;

6) устранение недостатков и замечаний, а также выполнение рекомендаций руководителя ВКР;

7) личный вклад в разработку выбранной темы исследования, достоверность научных положений работы;

8) проверка итогового варианта ВКР на авторство и заимствование через систему Антиплагиат.ВУЗ (<http://www.antiplagiat.ru/>);

9) представление итогового (несшитого) варианта ВКР, доклада и презентации руководителю ВКР;

10) прохождение предзащиты ВКР (согласно графика);
11) представление на выпускающую кафедру полностью оформленной ВКР (в переплете), рецензии и отзыва руководителя ВКР, акта о внедрении (при наличии);

12) публичная защита ВКР в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации.

Обучающийся:

– принимает решение о целесообразности выполнения данных рекомендаций и исправления замечаний, так как несет ответственность за качество выполнения работы;

– информирует руководителя ВКР о ходе подготовки работы для получения консультации по всем вопросам;

– обучающийся имеет право обратиться к заведующему кафедрой в случае возникновения проблемных ситуаций.

СТРУКТУРА ВКР И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ СОДЕРЖАНИЮ

Структурными элементами ВКР являются:

- Титульный лист с указанием названия темы работы, ее автора, научного руководителя, кафедры, по которой выполнялась работа и т.д. (Приложение 2);

- Содержание – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы) (Приложение 3);

- Введение;

- Основная часть, состоящая из теоретического и исследовательского блоков;

- Выводы (заключение);

- Практические рекомендации (при необходимости);

- Список литературы;

- Приложения (при необходимости).

Введение должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, определению цели и задач исследования, объекта и предмета исследования, выдвижению рабочей гипотезы, перечислению основных методов, применяемых для решения поставленных задач. Во введении отражаются элементы практической значимости исследования.

Актуальность исследования показывает важность темы работы для разработки теоретической проблемы или решения практических задач.

Объект исследования – это процесс или явление, избранное для изучения. Объектом исследования в сфере физической культуры и спорта являются: учебно-воспитательный процесс; учебно-организационный процесс; управленческий процесс; тренировочный процесс; соревновательный процесс; система подготовки спортсменов; процесс адаптивного физического воспитания; процесс оздоровительной физической

культуры; процесс формирования физической культуры личности; процесс формирования профессионально-прикладной физической культуры; процесс профессионально-прикладной физической подготовки; процесс профессиональной подготовки кадров.

Важно запомнить, что при формулировке объекта исследования в научных педагогических работах в его центре всегда будет находиться педагогический процесс, а не сам человек.

Предмет является составной частью объекта исследования. Предмет показывает какой-либо аспект рассматриваемого объекта, который необходимо исследовать. Основное отличие предмета от объекта заключается в том, что в предмет входят лишь главные, наиболее существенные стороны, свойства и признаки объекта. В качестве предмета исследования в физической культуре и спорте могут выступать: средства, методы, формы организации учебных, внеучебных или тренировочных занятий; содержание обучения, воспитания, образования; формы и методы педагогической деятельности; средства и методы педагогического диагностики и контроля; факторы и условия совершенствования процесса обучения, воспитания и спортивной тренировки; прогнозирование, моделирование, программирование процесса обучения, воспитания и тренировки; управление тренировкой и подготовкой; прогнозирование педагогических процессов и их результативности и т.д.

В каждом случае предмет исследования определяет границы той или иной науки. Предмет совпадает с темой (либо они очень близки по звучанию).

Предмет и объект исследования соотносятся между собой как частное и целое, то есть, предмет всегда находится в границах объекта, и никогда не выходит за них. Предмет всегда «уже», чем объект, а объект всегда «шире», чем предмет. Объектом выступает то, что исследуется, а предметом – то, что в этом объекте получает научное объяснение. Например, объект исследования – процесс физического воспитания учащихся начальных классов общеобразовательной школы; предмет – средства, методы и формы организации учебных занятий физической культурой, направленных на развитие координационных способностей школьников младших классов; объект – тренировочный процесс квалифицированных футболистов на специально-подготовительном этапе; предмет: содержание и распределение основных тренировочных средств и методов квалифицированных футболистов на специально-подготовительном этапе.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель. Цель – результат, то, что должно быть достигнуто в ходе работы. Например: «Совершенствование системы этапного контроля за подготовкой бегунов на средние и длинные дистанции...»; «Изучение наиболее эффективных путей эмоциональной и морально-волевой подготовки учащихся среднего школьного возраста в процессе физического воспитания»; «Разработка научно обоснованной системы физического воспитания групп продленного дня в условиях

сельских общеобразовательных школ»; «Разработать систему приемов и методов целенаправленного формирования двигательных действий подростков и выявить ее эффективность в ходе экспериментального обучения».

Один из самых важных моментов в исследовании – построение гипотезы. Решение научной проблемы никогда не начинается непосредственно с эксперимента. Этому предшествует этап выдвижения гипотезы. Научная гипотеза – это утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы. Например: «Формирование двигательных действий детей подросткового возраста будет осуществляться успешно, если: - будет четко представлена ориентировочная основа двигательного действия, подлежащего усвоению; - в учебный процесс будут целенаправленно включаться развивающие тренажерные системы различной направленности; - учебная деятельность будет сопровождаться периодической диагностикой уровня сформированности двигательных действий и, соответственно, корректироваться».

К научным гипотезам предъявляют следующие требования. Во-первых, она должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования. Во-вторых, гипотеза должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них, или, в случае полной самостоятельности, не противоречить им. Это требование легко выполнимо, если после четкой постановки проблемы исследователь серьезно проработает литературу по интересующему его вопросу. Следует заметить, что чтение впрок малоэффективно. Только когда проблема завладела всеми помыслами исследователя, можно ожидать пользу от работы с литературой, и гипотеза не будет оторвана от уже накопленных знаний. Чаще всего это происходит при переносе закономерностей, обнаруженных в одном виде или группе видов спорта, на все остальные. Делается это гипотетическим допущением по принципу аналогии. В-третьих, гипотеза может выполнять функции защиты других гипотез перед лицом новых опытных данных или выявленного несоответствия между новыми и старыми знаниями. Так, например, в теории физического воспитания считается, что физическая подготовка спортсменов включает в себя несколько разделов, определяемых задачами совершенствования основных физических качеств, таких как быстрота, сила, выносливость, гибкость и ловкость. В связи с этим была выдвинута гипотеза о том, что уровень спортивных результатов в видах спорта с проявлением тех или иных физических качеств зависит от уровня их развития у конкретного спортсмена. Так, результаты в циклических видах (длинные дистанции) определяет уровень выносливости спортсмена, в штанге - показатель силы и т.д. Однако экспериментальные исследования последних лет поставили под сомнение абсолютную правомерность этой гипотезы. Оказалось, что спортсмены, имеющие одинаково высокие проявления тех или иных физических качеств, там не менее показывают неодинаковые спортивные результаты. Так, спортивные результаты стайеров не всегда зависят от уровня их выносливости, результаты штангистов от

силы и т.п. Для того чтобы оправдать исходную теоретическую посылку, была выдвинута защитная гипотеза о взаимосвязи физических качеств. Именно следствием этого шага оказалось введение в научный оборот понятий «скоростно-силовые качества», «скоростная и силовая выносливость», «взрывная сила» и т.п. Таким образом, наличие гипотезы – важное условие научного исследования.

Цель и гипотеза исследования определяют его задачи, которые необходимо решить. Задачи исследования – это последовательность конкретных действий, которые должны быть реализованы для достижения поставленной цели.

Задачи исследования логически следуют как из цели, так и из научной гипотезы, и часто рассматриваются как основные этапы работы студента или соискателя. Формулируются задачи в форме перечисления, и, как правило, начинаются с глаголов совершенной формы: изучить и критически оценить, охарактеризовать, дать определение, сравнить, разработать, выяснить, выявить, установить, обосновать, определить, проверить, апробировать, оценить, конкретизировать, систематизировать, уточнить, расширить, сформировать, охарактеризовать и т.д.

Количество задач определяется сложностью изучаемой проблемы, целью и гипотезой исследования. Однако в бакалаврской работе следует формулировать не более трех задач.

В научных исследованиях, имеющих прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

Содержание этого раздела определяется тем, какое значение будет иметь научное исследование для практики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также для практики подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Практическая значимость исследования – это обоснование того, где и как могут быть использованы материалы исследования: в решении на их основе той или иной практической задачи; в проведении дальнейших научных исследований; в использовании полученных данных в педагогическом процессе; при подготовке тех или иных специалистов.

К результатам практического использования в области физической культуры и спорта относятся новые методы, способы, методики, которые использованы или могут быть использованы в педагогическом процессе, с указанием степени готовности к использованию или масштабам использования.

Как правило, формулировка практической значимости начинается со слов: «Материалы (результаты) данного исследования будут способствовать ...»; «Результаты исследования могут быть использованы ...»; «Материалы исследования позволят ...».

Приведем пример формулировки практической значимости в различных научно-исследовательских работах: Практическая значимость

исследования состоит в том, что применение разработанной автором методики построения уроков физической культуры с учащимися подготовительной группы в 5-6 классах на основе стандартных двигательных заданий обеспечивает выраженное оздоровительное действие, что проявляется в росте физических кондиций занимающихся, повышении уровня физической работоспособности и здоровья учащихся, а также в снижении уровня их заболеваемости в течение учебного года.

Результаты исследования целесообразно использовать в общеобразовательных школах при изучении предмета «Физическая культура».

Во «Введении» приводится также краткое содержание структуры работы, в конце «Введения» необходимо указать количество источников в библиографии, форму, публикации по теме исследования (при их наличии).

Объем раздела «Введение» - не более 3 страниц.

Основную часть подразделяют на три (редко на четыре) главы, которые могут быть разбиты на разделы. Названия глав и разделов не должны дублировать друг друга; в названиях должно быть четко отражено теоретическое и практическое направление исследования темы. Объем глав и разделов определяется необходимостью полного изложения их содержания.

Заголовки в тексте должны точно повторять заголовки в «Содержании».

На протяжении всего исследования необходимо стремиться к последовательному развитию основной идеи (идей) темы, наличием логической связи между всеми главами, чтобы ВКР представляла собой единое целое.

В I главе, обобщенное название которой - «Анализ литературных источников по теме исследования», приводятся теоретические выкладки из анализа научной и методической литературы с обязательными ссылками на авторов используемых источников. Объем данной главы составляет 15–25 страниц. Студент должен продемонстрировать умение анализировать мнения различных авторов, сопоставлять их, давать собственную интерпретацию. Из текста работы должно быть видно, где студент приводит положения авторов, а где сообщает собственные соображения. Заканчивая написание главы, рекомендуется обобщить материал в форме заключения (выводов).

Цитирование в тексте работы допускается только с обязательным использованием кавычек. Соискатель не должен сводить всю исследовательскую работу к переписыванию целых страниц из двух – трех источников или использованию без собственной переработки работ, размещенных в сети Интернет.

При написании работы студент обязан давать ссылки на источники, из которых он заимствует:

- материалы, введенные в научный оборот тем или иным ученым;
- статистические данные;
- извлечения из первоисточников;

- изложение точек зрения конкретных авторов или их выводы.

В II главе «Методы и организация исследования» описываются условия проведения исследования (на какой базе проводилось, какой контингент, в каких условиях, когда и как проводились измерения и т.п.), методы, применяемые в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, устройств, тренажёров и т.д. При использовании известных методик необходимо давать ссылки на их авторов. При разработке собственных методик необходимо дать их подробное описание.

В III главе «Результаты исследования и их обсуждение» (обобщенное название) описывается содержание контрольных и экспериментальных методик, используемых в работе, представляются данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, проводится их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с применением таблиц, диаграмм и графиков. В представленном тексте автор использует статистические показатели, полученные после обработки цифровых данных. Первичные результаты исследований представляются в виде протоколов, которые выносятся в Приложение.

В выводах (заключении) подводятся общий итог работы, делаются определенные выводы, которые следуют из литературного обзора и проведенного педагогического эксперимента. Каждому выводу присваивается соответствующий номер, а его содержание должно отвечать на поставленные в ВКР задачи.

Кроме выводов можно представить практические рекомендации по применению упражнений, методике тренировки, тестированию и т.п., полученные в ходе исследований.

Список литературы представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку в соответствии с ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления; ГОСТ 7-80-2000 Библиографическая запись. Заголовок: Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления). При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы ВКР или выдержки, из которой цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном. В основном тексте ссылка на источник дается в виде порядкового номера в квадратных скобках.

Приложения (при необходимости). Этот раздел состоит из второстепенного материала, например, анкет, первичных результатов измерений, схем разработанных приборов и т.п. Каждое приложение начинается на новом листе с указанием номера. В тексте делают ссылку на приложения без знака «№». Например, приложение 1, приложение 2 и т.д.

Рекомендуемый объем ВКР – 40 - 60 страниц машинописного текста без учета приложений).

ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, 14 кегль (для сносок 12-10 кегль). Номера страниц размещаются в середине нижнего поля листа. Применяется сквозная нумерация страниц, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер страницы на титульном листе не печатается.

Содержание оформляется в соответствии с планом ВКР: введение, главы, разделы, выводы, список литературы, приложения. По каждому пункту оглавления проставляются страницы в соответствии с заголовками в тексте.

Заголовки одинаковых ступеней располагают друг под другом; заголовки каждой последующей ступени смещены вправо.

Основной текст. Текст введения, начало каждой главы, выводы, список литературы начинаются с отдельной страницы. Введение, заключение, список литературы не нумеруются.

Рубрикация текста ВКР рекомендуется двухступенчатая, деление производится на главы и разделы. Заголовки нумеруются арабскими цифрами с точкой.

Например:

I.

1.1.

1.2.

1.3.

II.

2.1., и. т.д.

Заголовки глав печатаются симметрично тексту прописными буквами; заголовки разделов печатаются строчными (кроме первой прописной). Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовков не допускается.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1,5 интервалам.

Наименование глав и разделов должно быть по возможности коротким.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке.

Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начала которых пишутся с красной строки. Абзацы выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут включать несколько предложений. В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью.

Формулы и уравнения. Формулы должны органически вписываться в текст изложения, не нарушая грамматической структуры текста ВКР.

При написании в тексте формул значения символов и числовых коэффициентов должны быть приведены непосредственно под формулой, с новой строки в той же последовательности, в какой они приведены в формуле.

Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него.

Если в тексте есть ссылки на формулы, то формулам необходимо присвоить порядковые номера, которые проставляются на уровне формулы арабскими цифрами в круглых скобках.

При приведении цифрового материала должны использоваться только арабские цифры, за исключением общепринятой нумерации кварталов, полугодий и т.д., которые обозначаются римскими цифрами. Количественные числительные, римские цифры, а также даты, обозначаемые арабскими цифрами, не должны сопровождаться падежными окончаниями.

Математические знаки, такие как «+», «-», «<», «>», «=» и т.д., используются только в формулах. В тексте следует писать словами: плюс, минус и т.д. Знаки «№», «§», «%» применяются только вместе с цифрами. В тексте употребляются слова: «номер», «параграф», «процент».

Примечания, примеры. Примечания размещают непосредственно после пункта, подпункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа, не подчеркивая.

Примечания к тексту и таблицам, в которых указывают справочные и поясняющие данные, нумеруют последовательно арабскими цифрами. Если примечаний несколько, то после слова «Примечания» ставят двоеточие, например:

Примечания:

1.

2.

Если имеется одно примечание, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку.

Ссылки в тексте на источники (использованную литературу) указываются в квадратных скобках порядковым номером по списку источников. При приведении дословной цитаты из источника указывается также страница, на которой содержится цитата. Например: «.....» [5, с. 47]:

- цифра 5 – номер источника в списке использованных источников;

- цифра 25 – номер страницы источника, из которого берется материал.

Ссылки на иллюстрации указывают порядковым номером иллюстрации, например, рис. 1.2.

Ссылки на формулу указывают порядковым номером в скобках, например, «... в формуле (2.1)».

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера (всего одна таблица), и сокращенно – если имеет номер, например: «... в табл. 1.2».

В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово «смотри», например: «см. табл. 1.3.».

Сноски. Подстрочные ссылки (сноски) оформляются с абзацного отступа внизу страницы, на которой расположена цитата. Для этого в конце цитаты ставится цифра, обозначающая порядковый номер цитаты на данной странице.

Внизу страницы под чертой, которая проводится на 2/3 размера ширины страницы ниже последней строки листа, этот номер повторяется и за ним следует название источника.

Ссылки нумеруются в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой новой странице нумерацию ссылок начинают сначала.

Диаграммы и построение таблиц. Таблица должна быть снабжена текстовым заголовком, который располагается над таблицей посередине полосы.

Заголовок пишется с прописной буквы без точки в конце.

Таблицы нумеруются последовательно в пределах текста ВКР. арабскими цифрами.

Перед номером таблицы ставится слово «таблица».

Знак «№» перед таблицей не ставится. Слово «таблица» с указанием ее номера пишется в правом верхнем углу над заголовком таблицы.

Библиография. В оформлении библиографии следует соблюдать последовательность источников: отечественная литература, зарубежная литература (в алфавитном порядке фамилий авторов). В библиографический список включают только те работы, на которые автор ВКР ссылается в тексте и которые фактически не были использованы.

Специальные требования к записи книг, словарей, журнальных статей в сборниках следует строго соблюдать (см. Приложение 4).

Приложения. Приложения оформляют в виде отдельной части работы, располагая их в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение надо начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Если Приложение не одно, то после слова «Приложение» ставится его номер. Например: Приложение 2

Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Заголовок печатается через строку от слова «Приложение» и выравнивается по центру страницы.

На последней странице ВКР обучающимся делается запись: «Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно под

руководством научного руководителя». Ставится дата и подпись обучающегося.

Готовая ВКР должна быть переплетена (сброшюрована) в твердую обложку.

ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВКР

Законченная и подписанная выпускником и консультантами ВКР (при наличии) подвергается нормоконтролю и передается студентом своему руководителю не позднее, чем за 5 дней до установленного срока защиты.

После проверки научный руководитель составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (приложение 5). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

В отзыве руководителя ВКР должны быть охарактеризованы:

- цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, указано, в каком объеме они решены;

- оценена логическая последовательность изложения материала; объем и уровень теоретической и экспериментальной работы обучающегося;

- определен уровень общей подготовки выпускника, способность его к самостоятельной деятельности;

- практическая и теоретическая ценность выполненной работы; качество выполнения работы.

В заключение отзыва руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации. Отзыв руководителя ВКР должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

После проверки и одобрения работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допускать студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Решение кафедры доводится на утверждение декану факультета.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, подлежит обязательному внутреннему или внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Состав рецензентов утверждается деканом факультета по представлению заведующего выпускающей кафедры из числа научно-

педагогических работников университета, не работающих на данной кафедре, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений - представителей работодателей соответствующего профиля. За рецензентом закрепляют, как правило, не более десяти рецензируемых работ.

Рецензентами для программ ВО могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля подготовки (специальности), имеющие ученую степень и (или) ученое звание. Дополнительно допускается рецензирование ВКР ведущими специалистами предприятия, на базе которого была выполнена ВКР.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

В рецензии должна быть отмечена актуальность, значимость выбранной темы в теоретическом и практическом плане, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полнота их реализации, дана общая оценка ВКР, указаны недостатки работы, при их наличии, сделаны выводы и рекомендации рецензента (приложение б).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР (и ее электронная версия на CD) вместе с письменным отзывом научного руководителя и рецензией должна быть сдана секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с учетом размещения работы в электронно-библиотечной системе университета и её проверки на объём заимствований не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отрицательный отзыв научного руководителя и (или) оценка «неудовлетворительно», рекомендуемая рецензентом, не влияет на допуск ВКР к защите. Только ГЭК выставляет окончательную оценку по результатам защиты ВКР.

Обучающиеся, не представившие в установленный срок ВКР со всеми необходимыми документами в государственную экзаменационную комиссию, к защите не допускаются.

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВКР

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Физкультурное образование»), разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний с учетом размещения работы в электронно-библиотечной системе университета и её проверки на объём заимствований.

В ГЭК по защите ВКР до начала защиты выпускных работ представляются следующие документы:

– справка деканата факультета о выполнении выпускником учебного плана и полученных им оценках по теоретическим дисциплинам, курсовым проектам и работам, учебных и производственных практиках;

– ВКР с заданием на ее выполнение;

– распоряжение декана о допуске к защите студентов, завершивших в полном объеме освоение ООП ВО, прошедших все другие виды итоговых аттестационных испытаний с учетом размещения работы в электронно-библиотечной системе университета и её проверки на объём заимствований;

– рецензия на ВКР с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

– отзыв руководителя.

Дополнительно, по желанию выпускника, могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР:

- печатные статьи по теме работы;

- документы, указывающие на практическое применение работы;

- заявки на патенты и изобретения;

- тезисы конференций;

- макеты, образцы материалов и изделий и др.

Защита ВКР проводится публично на заседаниях ГЭК. Перед началом защиты дается краткая информация на выпускника из его личного дела.

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью 10-15 минут, затем отвечает на вопросы. Вопросы должны находиться в рамках темы ВКР и предмета исследования. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите.

Затем слово предоставляется рецензенту (или оглашается его рецензия). После него выступает научный руководитель выпускной работы по проблеме исследования, а также с характеристикой студента или оглашается его отзыв. В заключении слово предоставляется выпускнику, в котором он отвечает на замечания, содержащиеся в отзыве, рецензии или в выступлениях. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР - не более 20-30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки выпускных квалификационных работ выступают следующие параметры:

Оценка «отлично» выставляется за выпускную работу при следующих условиях:

- достаточно высокий уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;

- содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам;

- изложение текста работы отличается логичностью, смысловой

завершённости и анализом представленного материала;

- комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам;

- итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования;

- работа написана научным стилем изложения материала, орфографически и пунктуационно грамотна;

- представленная ВКР отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется за работу при следующих условиях:

- достаточный уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;

- содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам;

- изложение материала носит преимущественно описательный характер, структура его логична;

- использованы методы, адекватные поставленным задачам;

- итоговые выводы в целом соответствуют поставленным задачам исследования;

- основные требования к оформлению научных работ соблюдены;

- публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение чётко и аргументировано отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ВКР при следующих условиях:

- допустимый уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;

- содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования;

- изложение материала носит описательный характер, источниковая база неполная, фрагментарная;

- не достаточно обеспечено использование методов, адекватных поставленным задачам;

- выводы работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;

- нарушен ряд требований к оформлению работ;

- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при следующих условиях:

- низкий уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;

- содержание работы в основном не соответствует цели и задачам

исследования;

- работа носит преимущественно реферативный характер;
- не обеспечено использование методов исследования, позволяющих адекватно решить задачи;
- не соблюдены требования к оформлению работ;
- выводы не соответствуют поставленным в исследовании задачам;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

При выставлении оценки за ВКР обязательно учитывается оценка, которую предлагает рецензент. В итоговую ведомость заносится также особое мнение комиссии и рекомендации по использованию результатов ВКР в производстве или учебном процессе, а также рекомендация о возможности направления выпускника на обучение в магистратуру (аспирантуру).

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов состава комиссии. Руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита : учеб. пособие / Врублевский Е. П., Лихачева О. Е., Врублевская Л. Г. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 2006. - 227 с. - ISBN 5-278-00797
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 266 с.
3. Зубарев, Ю. А. Методика подготовки и защиты выпускных квалификационных работ. Методическая разработка / Ю. А. Зубарев, А. И. Шамардин, М. П. Бондаренко. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – 38 с.
4. Научно-методические основы исследовательской работы студентов [Текст]: учеб. пособие / В.С. Якимович, В.Д. Бурлыков, С.Н. Прошкин. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2015. - 130 с.
5. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник / П. К. Петров. – М.: Советский спорт, 2013.
6. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере ФКиС: учебное пособие / Л. А. Семенов. – М.: Сов. спорт. 2011. – 200 с.

Периодические и электронные источники информации для подготовки ВКР

1. <http://www.elibrary.com/> – электронная библиотека.
2. www.rsl.ru/ – библиотека им. Ленина.
3. <http://www.ruslan.ru:8001/rus/home.html> – библиотечная сеть Русланет.
4. <http://www.pmc.ru> – информатика, прикладные программы.
5. <http://cia.pmnet.spb.ru> – электронная библиотека.
6. www.gpntb.ru/ – государственная научно-техническая библиотека России.
7. <http://www-rohan.sdsu.edu/dept/coachsci/swimming/index.htm>

ЗАЯВЛЕНИЕ О
ВЫБОРЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

от студента ___ курса, группы _____

(Ф.И.О. студента)

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы:

Подпись студента _____

« ___ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя ВКР _____

« ___ » _____ 20__ г.

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»

Факультет педагогического образования и биологии
Кафедра физического воспитания и медико-биологических дисциплин

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
К СДАЧЕ НОРМ ГТО

Выпускная квалификационная
работа студента 4 курса профиля
«Физкультурное образование»
БАСАНГОВА Э.Ю. _____
Научный руководитель -
доцент кафедры ФВ и МБД
БУРЛЫКОВА Э.Б. _____

«Допущен к защите»
И.о. зав. кафедрой ФВ и МБД
_____ А.П. КАЛЬДИНОВ
«_» _____ 2017 г.

Образец листа «Содержание»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Особенности развития физических способностей школьников	6
1.2. Методики развития физических способностей	8
1.3. Методические особенности развития силовых способностей в детском и подростковом возрасте	11
II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	20
2.1. Методы исследования	20
2.2. Организация исследования	22
III. ВОСПИТАНИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	29
3.1. Результаты анкетирования учащихся старшего школьного возраста по различным аспектам их силовой подготовки	29
3.2. Место силовых способностей у учащихся старшего школьного возраста различных типологических групп в структуре их физической подготовленности	27
ВЫВОДЫ.....	37
ЛИТЕРАТУРА.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	44

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Законодательные материалы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04. 2014, № 15, ст. 1691.

Описание книги одного автора

1. Жабина, С. Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. – М.: Академия, 2014. - 336 с.

Описание книги двух (или трех) авторов

В начало записи выносятся фамилия только первого автора, а за косой чертой перечисляются все авторы (и первый в т.ч.) с инициалами перед фамилией.

1. Владимиров, Я. Г. 1000 шахматных задач / Я. Г. Владимиров. – М.: Астрель, 2007. – 490 с.
2. Бабина, Е. Развитие пространственных представлений в системе логопедической работы по формированию лексики у дошкольников с нарушением зрения / Е. Бабина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 101-108.
3. Харченко, Л. В. Комплексная коррекция физического состояния у школьников с депривацией зрения / Л. В. Харченко, В. В. Андреев // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 3 (47). – 30 с.

Описание книги, изданной под заглавием с редактором

1. Мировая экономика: учебник / под ред. А. С. Булатова. – М.: Экономистъ, 2008. – 734 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под ред. Л. В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2007. - 603 с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 332 с.

Диссертации

1. Селезнев И. А. Формирование технико-тактических действий у юных тхэквондистов различных стилей ведения поединка в вероятностных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. / Селезнев Иван Александрович. – Волгоград, 2013. – 124 с.

Автореферат диссертации

2. Агарева, М.В. Воспитание образа телесного Я детей 5-7 лет средствами музыкальной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Агарева Марина Владимировна. – Волгоград, 2012. – 26 с.
3. Селезнев И. А. Формирование технико-тактических действий у юных тхэквондистов различных стилей ведения поединка в вероятностных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. / Селезнев Иван Александрович. – Волгоград, 2013. – 24 с.

Статья в журнале

1. Ростомашвили, Л.Н. Программно-методическое обеспечение адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития / Л. Н. Ростомашвили // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 1 (49). – С. 52-55.
2. Фильчикова, Л.И. Исследование нейрофизиологических механизмов зрительного восприятия у детей 6-8 месячного возраста с органическим поражением центральной нервной системы / Л. И. Фильчикова // Дефектология. – 2012. – № 2. – С. 37-41.

Материалы конференций

1. Голубева, Г.Н. Влияние двигательной активности на интеллектуальное развитие детей / Г.Н. Голубева, О.В. Демидова // Материалы итоговой научной конференции филиала Казанского государственного университета в г. Набережные Челны. – Казань: КГУ, 2008. – С. 198-199.
2. Усачева, Е.А. Динамика психического развития детей с ЗПР в результате занятий ритмической гимнастикой / Е.А. Усачева // материалы Всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 18-20 октября 2012). – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – С. 154-157.

Электронные ресурсы

1. Анцыперов, В. В. Особенности проявления координационных способностей при проведении технико-тактических действий в дзюдо / В. В. Анцыперов, М. В. Филиппов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/119-14606> (дата обращения: 24.09.2017).
2. Электронная библиотека <http://silverlib.ru>
3. Электронная библиотека <http://bookz.ru/>
4. Актуальные ресурсы Интернета по маркетингу можно найти по адресу <http://www.rc.ram.ru/questions/links.html>.
5. Учебный сайт, расположенный по адресу <http://www.twirpx.com/files/mapr/marketing>.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

_____ (полное название института/факультета)

_____ (название кафедры)

Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе

студента (ки)
(фамилия, имя, отчество)

Группа _____

На тему: _____

1. Объем работы: количество страниц _____, Графическая часть _____ листов.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы _____

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):

5. Основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

6. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):

7. Оценка деятельности студента в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):

8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов:

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы

10. Общее заключение

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «___» _____ 20__ г.

Подпись: _____

Примерная форма

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Студент (ка) _____

Кафедра _____

Представленная выпускная квалификационная работа на тему: _____

содержит пояснительную записку на _____ листах и графический материал _____ листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____

(соответствует, не соответствует)

требованиям к выпускной квалификационной работе.

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ РАБОТЫ

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане _____

2. Краткая характеристика структуры работы _____

3. Достоинства работы _____

4. Недостатки работы (по содержанию и оформлению) _____

5. Особые замечания, пожелания и предложения _____

Работа заслуживает _____ оценки.

(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент _____

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г. Подпись: _____