

Лучшие практики

Материал по обмену опытом Муевой А.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры технологии и менеджмента профессионального образования

Дисциплина «Теоретические основы преподавания технологии и безопасности жизнедеятельности» предусматривает 28 часов лекции, 14 часов практических занятий, 30 часов самостоятельной работы студентов-бакалавров 3 года обучения направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина нацелена на формирование обязательных профессиональных компетенций (ПКО-1, ПКО- 2) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов преподавания технологии и безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Подлежит рассмотрению условие создания позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения технологии и безопасности жизнедеятельности.

В связи с общей эпидемиологической обстановкой в стране и республике Калмыкия дисциплина проводится частично в дистанционном режиме, а именно: лекции проводятся на интернет-платформе ZOOM по расписанию (ссылка <https://us04web.zoom.us/j/6365339835?pwd=dTVzdJUT09>), (идентификатор конференции: 6365339836 Код доступа: 1), практические занятия проходят в аудитории с соблюдением мер безопасности и рекомендаций Роспотребнадзора РФ.

Студенты также могут ознакомиться с материалами дисциплины в СДО «Лотос» на платформе Moodle.

Данный материал содержит описание опыта проведения лекционного занятия по разделу 3 «Теоретические положения методики обучения и воспитания технологии и ОБЖ».

План-конспект лекции-визуализации

Студентам предлагается написать вопросы по теме лекции в чате. Затем преподаватель структурирует вопросы и начинает лекцию.

Тема лекции: Дидактический инструментарий учителя.

Вопрос команде «Красных»: Науку, изучающую и исследующую проблемы образования и обучения, называют **дидактикой**.

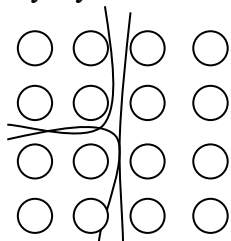
Вопрос команде «Синих»: Термин «дидактика» происходит от греческого didaktikos, что переводится как «**поучающий**».

Впервые это слово появилось благодаря немецкому педагогу Вольфгангу Ратке, написавшему курс лекций под названием «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия». Позднее этот термин появился в работе чешского ученого, педагога Яна Каменского «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему». Таким образом, **дидактика** – это «искусство обучения всех всему». Дидактика является частью педагогики, которая изучает важнейшие проблемы теоретических основ обучения. Основной задачей дидактики является выявление закономерностей, которым подчиняется процесс обучения, и использование их для успешного достижения задач образования.

Цели обучения, хотя и будучи ограниченными, достигаются в процессе получения эмпирических знаний. **Цели определяют выбор методов.**

Опыт работы со студентами показывает, что ясности в понимании многообразия методов образования у большинства из них просто нет. Будущему учителю необходимо владеть элементарными правилами и законами классификации.

Классификацией принято называть деление множества на подмножества, удовлетворяющее двум условиям:



* подмножества не пересекаются, то есть ни один элемент классифицируемого множества не попадает одновременно в два или более подмножеств;

* объединение этих подмножеств совпадает с исходным множеством, то есть каждый элемент данного множества попадает хотя бы в одно подмножество.

Существует единый образовательный процесс, включающий два потока: **формальный**, состоящий из организованных и спланированных заранее действий, и **неформальный**, спонтанный, происходящий сам по себе, потому что «нельзя жить в обществе и быть свободным от общества». И часть этого процесса – образовательная деятельность, также существующая в формальном и неформальном исполнении.

Опираясь на классификацию, предложенную группой известных методистов-математиков [под руководством Оганесяна В.А.] около полутора десятков лет назад, Гузев Вячеслав Валерьянович предложил свою типологию, имеющую ясный классификационный признак – открытость элементов процесса образования для ученика.

Под **учебным периодом** мы понимаем промежуток учебного времени, в течение которого достигаются цели образования, воспитания и развития обучаемых.



Раскроем это кратко и приведем упрощенную модель процесса образования (учения, обучения, воспитания и т.д.) для одного учебного периода.

Классификационное основание (признак) и состояние проблемы.

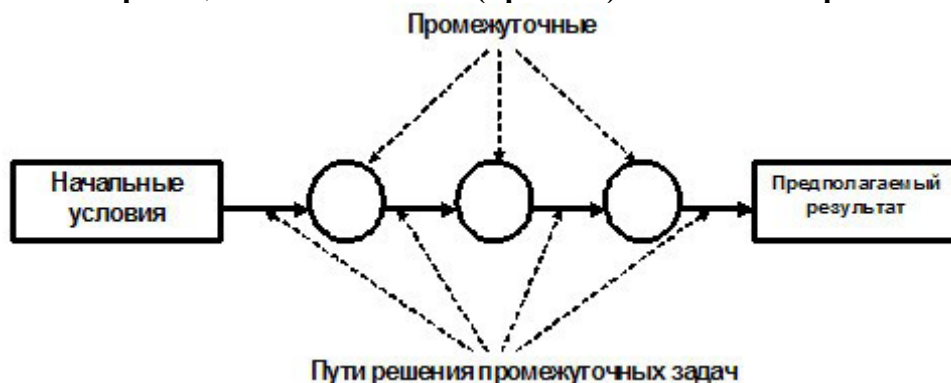


Рис. 1. Упрощенная модель процесса образования (по В.В. Гузеву)

Признаком для классификации методов образования определена открытость/закрытость элементов этой схемы для ученика. Это позволило представить таблицу классификации методов образования.

Метод – это признак учебного процесса, указывающий на уровень самостоятельности учащихся

Таблица 0

Схема	Название	Обозначение
	Репродуктивный	РПР
	Программированный	ПРГ
	Эвристический	ЭВР
	Проблемный	ПРБ
	Модельный	МОД

Видно, что при движении по таблице сверху вниз меняется позиция ученика: от объекта научения, получателя готовой учебной информации до субъекта учения, самостоятельно добывающего информацию и конструирующего необходимые способы действий.

Меняется и позиция учителя: из транслятора он превращается в организатора коммуникаций и эксперта.

Базовыми называются методы образовательной деятельности с открытыми начальными условиями и открытыми предполагаемыми результатами.

Рассмотрим четыре базовых метода отдельно.

1. Если ученик знает, из чего надо исходить, через какие промежуточные результаты пройти в изучении темы, как их достичь, то его функции в образовании сводятся к тому, чтобы запомнить все это и в должный момент воспроизвести. Таким образом, можно говорить о *репродуктивном* или *объяснительно-иллюстративном методе* (ОИ).

Определение 1.1. *Репродуктивным (или объяснительно-иллюстративным) называется метод образования со всеми открытыми элементами учебного процесса.*

2. Если до ученика не доводятся промежуточные задачи, но открыто все остальное, то имеем *программированный метод* (ПРГ) образования. Действительно, ученик знает, из чего исходить и что делать. Получив результаты по первой части программы действий, надо перейти к выполнению второй части программы и так далее до получения планируемых результатов.

Определение 1.2. *Программированным называется метод образования с открытыми начальными условиями, предполагаемыми результатами, путями достижения промежуточных задач, но с закрытыми промежуточными задачами.*

3. Если промежуточные результаты открыты, но способ их получения ученику не сообщается, то приходится пробовать разные пути, пользуясь множеством эвристик. Так повторяется после получения каждого объявленного промежуточного результата. Перед нами стандартная схема эвристического поиска, то есть мы говорим об *эвристическом методе* (ЭВР) образования.

Определение 1.3. *Эвристическим называется метод образования с открытыми начальными условиями, предполагаемыми результатами, промежуточными задачами, но с закрытыми путями достижения промежуточными задачами.*

4. Если не известны и промежуточные результаты, и пути их достижения, ученик сталкивается с противоречием между имеющимися знаниями и необходимыми, то есть попадает в проблемную ситуацию. Его поиск приобретает более сложный характер. В этом случае учитель использует *проблемный метод* (ПРБ) образования.

Определение 1.4. *Проблемным называется метод образования с открытыми начальными условиями и предполагаемыми результатами, но с закрытыми промежуточными задачами и путями их достижения.*

Модельные методы образовательной деятельности. Рассмотренные методы строились на том, что ученик знал исходные условия. Это достигалось с помощью домашнего задания, вводного повторения, специальных форм опроса и так далее. Однако в последнее время все большей популярностью пользуется образование, при котором *исходные условия не выделяются учителем, а отбираются самим учеником в зависимости от его понимания задачи.*

Из этих условий он получает результаты, сравнивает их с планируемыми. При наличии расхождений с целью ученик возвращается к начальным условиям, вносит в них изменения и вновь проходит весь путь. Этот процесс повторяет процесс моделирования, вследствие чего и метод получил название *модельного (МОД)*. Мы полагаем, что модельный метод имеет разновидности, поэтому считаем правильным говорить не о единичном модельном методе, а о группе модельных методов. Главный признак модельного метода – самостоятельный отбор учащимися начальных (исходных) условий в зависимости от собственного понимания задач.

Модельными называются методы образовательной деятельности с закрытыми начальными условиями и открытыми предполагаемыми результатами.

Способ- это признак учебного процесса, указывающий на количество обучающихся.

- * Индивидуальный
- * Парный
- * Групповой
- * Академический
- * Поток
- * Массовый

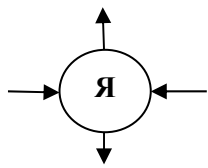
В учебнике «Педагогическая психология» мы можем прочитать: Ученик усваивает материал на **10%** если он его видит; на **18%** - если слышит; на **42 %** - если видит и слышит; и т.д.,и что самое важное и доказанное – это на **95 %** если он объясняет другому.

Элемент – это признак учебного процесса, указывающий на этапы усвоения знаний, освоение умений.

1. Изучение нового материала
2. Закрепление нового материала
3. Повторение нового материала
4. Контроль
5. Коррекция

Режим - это признак учебного процесса, указывающий на направление информационных потоков.

Режим обучения		Процесс обучения	Общие: активные
	Извне Обучаемый	Пассивный	
	Внутри Учащийся	Активный	
	Вовне Обучающий	Экстрактивный	

	Интерактивность Диалог-дискуссия	Интерактивный	

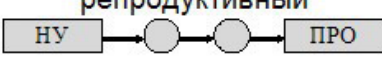
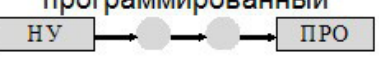

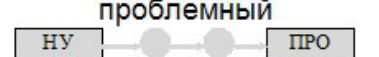
Под **учебным периодом** мы понимаем промежуток учебного времени, в течение которого достигаются цели образования, воспитания и развития обучаемых.

ЗАДАНИЕ для команд. Итак, подытожим наши полученные сведения. Назовите число форм проведения учебного периода. А теперь назовите виды учебного периода.

- Min – УРОК
 БЛОК
 ДЕНЬ
 НЕДЕЛЯ
 ТРИМЕСТР (ЧЕТВЕРТЬ)
 СЕМЕСТР (ПОЛУГОДИЕ)
 ГОД (УЧЕБНЫЙ ГОД)
 Max – СРОК

Вторая часть занятия будет проведена в форме диалога-дискуссии, в которой вам предстоит выполнить несколько заданий и вынести на обсуждение предложенные варианты ответов.

Задание 1. Приведите примеры организации уроков технологии или ОБЖ по предлагаемой таблице.

Начальные условия и предполагаемые результаты <i>открыты</i>		Промежуточные задачи	
		<i>открыты</i>	<i>закрыты</i>
Пути решения промежуточных задач	<i>открыты</i>	репродуктивный 	программированный 
	<i>закрыты</i>	эвристический 	проблемный 

Для изучения нового материала с опережением.

Задача. Реализацией какого метода может быть урок (или несколько уроков) следующего вида. В начале организуется дискуссия учащихся и выдвижение гипотез, а вся дальнейшая инициатива по разворачиванию деятельности моделирования принадлежит учителю.

(Модельно-иллюстративный)

Задача. Деятельность учителя заключается в том, чтобы подготовить для учащихся обучающую программу, а именно: задание, содержащее конечный продукт, модель или виды моделей, совокупность материала и предписание по работе с ним. Главный результат такого образования – усвоение каждым учащимся действий моделирования и логики решения поставленной проблемы с помощью модели, но еще без умения делать это самостоятельно. *(Модельно-программированный)*

Задача. В зависимости от поставленной задачи учащиеся могут сами выбирать наиболее подходящий для решения конкретной задачи метод. Таким образом, учащиеся как бы восстанавливают, «реконструируют» деятельность моделирования (*Модельно-эвристический*)

Задача. Учащимся предоставляется возможность и необходимость самостоятельно выстраивать ориентировочную схему действий, а, следовательно, дает возможность организовать образование на вариативном уровне. Выйти на этот уровень возможно, если предварительно организовать образование учащихся моделированию с использованием других разновидностей модельного метода. (*Модельно-проблемный*)

Рефлексия.

Спасибо за внимание!

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
2. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>
3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>
4. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>
5. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — С. 17-20.
6. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>

Дополнительная литература

1. Глинкин, Е.И. Школа творчества : учебно-методическое пособие / Е.И. Глинкин, И.В. Курбатова, А.А. Ферман ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет», МАОУ Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1368-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277956>
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "безопасность жизнедеятельности") / [Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
 3. Муева А.В. Интерактивные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / А.В. Муева, С.Н. Ботова, Л.Х. Битюкеева. – Элиста: Изд-во Калм.ун-та, 2015 – 80 с.

Дидактический инструментарий учителя или матрица многообразия дидактических средств

Лектор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ТМПО ИТФ
Муева Ангелина Викторовна



Вольфганг Ратке - Wolfgang Ratke

Дата рождения: 18 октября 1571

Место рождения: Вильстер,
Германия

Дата смерти: 27 апреля 1635 (63
года)

Направление: педагогика

Период: конец XVI — начало
XVII века

Испытавшие влияние:

Я.А. Коменский



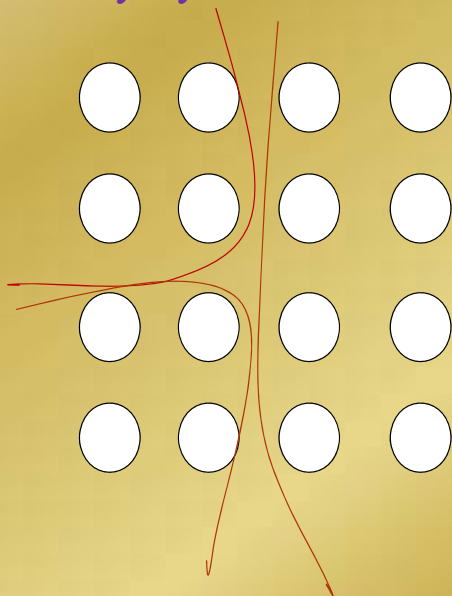
Ян Амós Кóменский — чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.

Родился: 28 марта 1592 г., Моравия

Умер: 15 ноября 1670 г., Амстердам

Образование: Гейдельбергский университет

Классификацией принято называть деление множества на подмножества, удовлетворяющее двум условиям:



• подмножества не пересекаются, то есть ни один элемент классифицируемого множества не попадает одновременно в два или более подмножеств;

• объединение этих подмножеств совпадает с исходным множеством, то есть каждый элемент данного множества попадает хотя бы в одно подмножество.

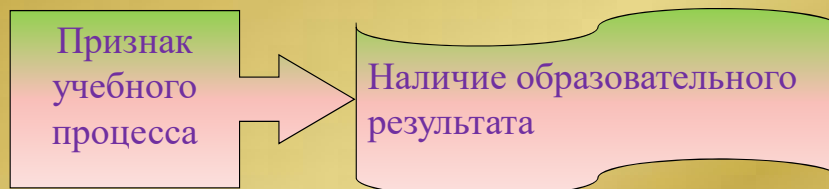
Единый образовательный процесс

формальный
организованные и
спланированные
заранее действия

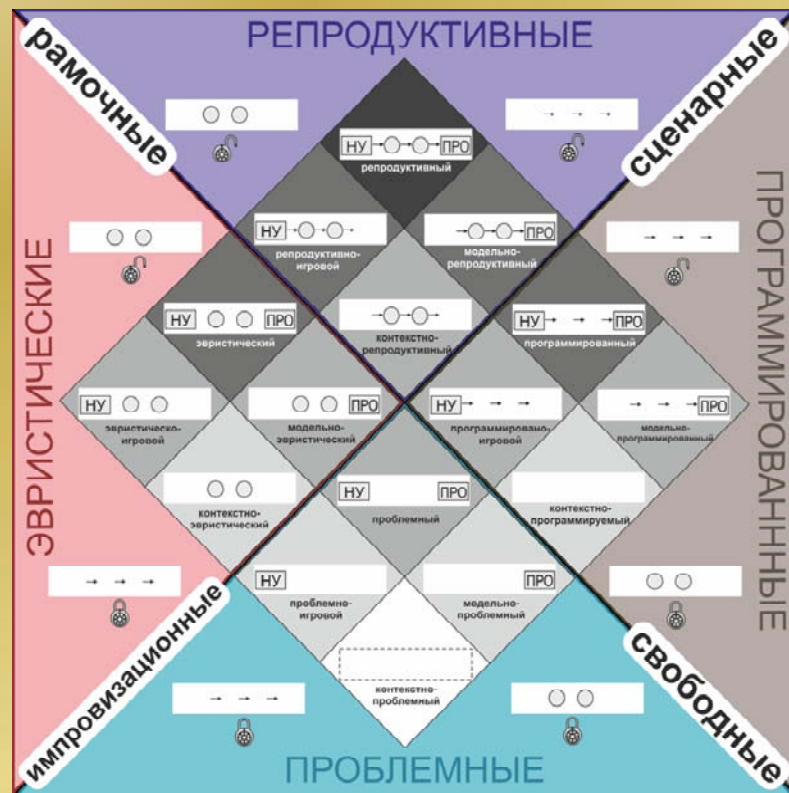
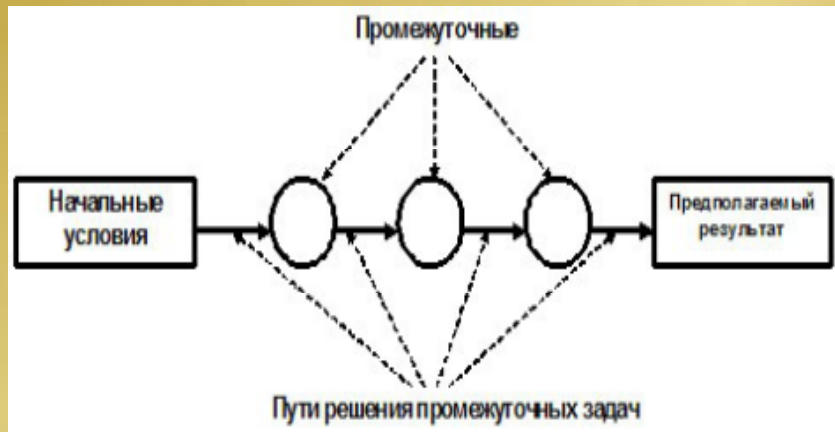
неформальный
спонтанные,
происходящий сами
по себе действия

↑
Образовательная деятельность

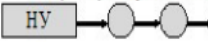



Под учебным периодом понимается промежуток учебного времени, в течение которого достигаются цели образования, воспитания и развития обучающихся.



*Упрощенная модель процесса образования
(по В.В. Гузееву)*



Классификационная матрица базовых методов

Начальные условия и предполагаемые результаты <i>открыты</i>		Промежуточные задачи	
		<i>открыты</i>	<i>закрыты</i>
Пути решения промежуточных задач	<i>открыты</i>	репродуктивный 	программированный 
	<i>закрыты</i>	эвристический 	проблемный 

Классификационная матрица модельных методов

Начальные условия <i>закрыты</i> , а предполагаемые результаты <i>открыты</i>		Промежуточные задачи	
		<i>открыты</i>	<i>закрыты</i>
Пути решения промежуточных задач	<i>открыты</i>	модельно-репродуктивный 	модельно-программированный 
	<i>закрыты</i>	модельно-эвристический 	модельно-проблемный 

Классификационная матрица игровых методов

Начальные условия <i>открыты</i> , а предполагаемые результаты <i>закрыты</i>		Промежуточные задачи (по правилам, игра как <i>game</i>)	
		Правила <i>открыты</i>	Правила <i>закрыты</i>
Пути решения промежуточных задач (по сценарию, игра как <i>play</i>)	Сценарий <i>открыт</i>	репродуктивно-игровой 	программировано-игровой
	Сценарий <i>закрыт</i>	эвристическо-игровой 	проблемно-игровой

Классификационная матрица контекстных методов

Начальные условия и предполагаемые результаты <i>закрыты</i>		Промежуточные задачи	
		<i>открыты</i>	<i>закрыты</i>
Пути решения промежуточных задач	<i>открыты</i>	контекстно-репродуктивный 	контекстно-программированный
	<i>закрыты</i>	контекстно-эвристический 	контекстно-проблемный