

Дистанционное занятие – это форма организации учебного процесса, проводимая в определенных временных рамках, при которой преподаватель руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь студенту самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у обучающегося должны быть учебные материалы и задания. Задания для учащихся оформляются в виде создания конференций в интернет-платформе ZOOM, в которых указывается: - дата занятия; - время занятия, а также в «СДО «ЛОТОС» в которых указываются: - тема занятия; - цель занятия для обучающегося и результаты обучения на данное занятие; - учебные материалы, содержащие теоретический материал, образцы выполнения заданий, материалы для самопроверки, материал для заучивания, подсказки, памятки, домашнее задание, глоссарий, тест для закрепления материала и др. вспомогательные элементы. (Приложение 1)








ПРИЛОЖЕНИЕ 1. взято с новой платформы для обучения «СДО «Лотос».

Уголовное право. Особенная часть.

Образовательный контент в системе дистанционного обучения «Лотос» по дисциплине «Уголовное право» предназначен для студентов 3 курса, очной формы обучения специальности «Правоохранительная деятельность» Дисциплина проводится в 5-6 семестре 2019-2020 гг.

Преподаватель: кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса Ольдеева Д.А.



-  [Официальный сайт КалмГУ](#)
-  [Электронный каталог научной библиотеки КалмГУ](#)
-  [Цель и задачи дисциплины](#)
-  [Новостной форум](#)
-  [Задай вопрос преподавателю](#)
-  [Уголовный закон](#)
-  [РПД](#)

Методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы

Каждую неделю в соответствии с учебной программой на портале будут появляться новые занятия. Кроме того, платформа поможет обеспечить обратную связь преподавателя со студентами.

Таким образом, образовательный ресурс может содержать:

- Инструкцию для учащегося по работе с представленным ресурсом (материалом занятия);
- Методически грамотно структурированный учебный материал, снабженный иллюстрациями, презентациями, теоретическим и практическим материалом, аудио- и видео ресурсы;
- Задания для закрепления и контроля знаний, умений, навыков (тесты, практические работы, электронные рабочие тетради);
- Задания для проверки усвоения с возможностью самоконтроля;
- Ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые студент должен изучить на этом уроке;
- Глоссарий;
- Средства связи с преподавателем (электронная почта, форум, чат), обеспечивающие возможность задать вопрос преподавателю, получать от него указания, оперативно выполнить самопроверку.

Образовательные ресурсы занятия могут быть представлены в виде:

- текстовых документов (doc, PDF, ...),
- презентаций PowerPoint в демонстрационной версии,
- аудио- и видеосфрагментов,
- интерактивных заданий,
- тестовых заданий,
- электронных рабочих тетрадей,
- Flash-анимаций и др.

Тесты имеют различную структуру:

- в виде множественного выбора,
- с ответом в краткой форме,
- на установление соответствий и т.д.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ (ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)

Дисциплина: «Уголовное право. Особенная часть».

Направление: «Юриспруденция»

Курс - 3

Вид урока: практическое занятие

Время занятия – 1 час.20 минут

Формат проведения урока: OFF – LINE режим (СДО Лотос), ON-LINE – режим (интернет-площадка ZOOM)

Форма организации деятельности – индивидуальная

Предполагаемый состав учащихся – количество.

Учет результатов – электронный журнал

Проблема занятия или главный вопрос.

Перечень знаний, умений, навыков, способностей, которые предполагается развить или осваивать на данном занятии.

Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.

Подробный конспект занятия с необходимым материалом (актуальным и интересным для учащихся) – примерные вопросы, задачи, творческие задания и др.

Перечень материалов или сами материалы, необходимые для занятия (ссылки на web-сайты, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др.)

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

По окончании дистанционного урока Вам необходимо выслать результаты по адресу: upravo2014@yandex.ru с темой письма 15092020 Иванов И.И., где 15092020 – дата занятия, Иванов И.И. - это фамилия и инициалы имени и

отчества дистанционного студента. Условия отправки материала: в случае невыполнения заданий в процессе занятия Вам необходимо обязательно завершить работу над заданиями, предложенными на занятии и, согласно инструкциям, отослать их дистанционному преподавателю или разместить в соответствующем разделе. При этом отправка заданий не должна превышать 2-х дней с момента окончания занятия. Результаты Вашего участия на дистанционном занятии будут являться одним из показателей освоения курса предмета. Данные результаты будут отражены в электронном журнале по предмету. По всем вопросам, связанным с организацией и проведением дистанционного занятия, можно связываться с дистанционным преподавателем по e-mail: upravo2014@yandex.ru или ON-LINE при проведении практического занятия в виде опроса на интернет-площадке ZOOM.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерный шаблон практического занятия с использованием дистанционных образовательных технологий обучения по дисциплине «Уголовное право».

Преподаватель: Ольдеева Деля Антоновна

Предмет: Уголовное право.

Направление: Юриспруденция

Курс 3

Дата проведения урока: 7 сентября 2020 года.

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word):

- электронным письмом на адрес upravo2014@yandex.ru;

- сообщением в Viber;

- сообщением WhatsApp;

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, дату задания, фамилию студента. Например: УПИвановИ.И.doc

Тема: «Преступления против жизни»

Вопросы

1. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против жизни.

2. Понятие, признаки и виды убийств. Простой состав убийства.

3. Убийство, совершенное при отягчающих обстоятельствах.

4. Убийство, совершенное при смягчающих обстоятельствах (матерью новорожденного ребенка.

Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Убийство при превышении пределов необходимой обороны. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

5. Причинение смерти по неосторожности.

6. Доведение до самоубийства. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.

Цели урока

Дидактические:

- актуализация и систематизация теоретических знаний;
- закрепление, обобщение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний и оценка качества решения практических заданий.

Воспитательные:

- формирование потребности в знаниях;
- воспитание интереса к учебе и творческого отношения к избранной профессии;
- формирование навыков совместной работы в группе.

Развивающие:

- развитие профессионального мышления;
- развитие навыков грамотной профессиональной речи;
- развитие познавательной активности и логического мышления.

Методические:

- совершенствование навыков беседы;
- совершенствование методики организации самостоятельной работы студентов
- совершенствование методики оценки знаний и умений студентов.

Квалификационные требования:

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Осознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;
- ОК 6. Иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Студент должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

в нормотворческой деятельности:

- способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

- способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

- владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

в правоохранительной деятельности:

- способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

- способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

- способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).

Студент должен знать:

- юридическую терминологию
- основные положения уголовного права
- теоретические и практические аспекты уголовного законодательства
- порядок применения и толкования нормативно-правовых актов в изучаемой сфере
- судебную практику по уголовным делам.

Студент должен уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые правоотношения
- анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
- осуществлять правовую экспертизу нормативных актов
- давать квалифицированные юридические заключения
- правильно составлять и оформлять уголовно-правовые документы.

Студент должен владеть:

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
- навыками анализа правоприменительной практики в области уголовного права.

Рекомендуемая литература:

Нормативно-правовая

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954
2. Приказ Минздрава России от 25.12.2014 № 908н "О Порядке установления диагноза смерти мозга человека" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2015 № 37230)
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 "О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)" (с последующими изм.) // "Российская газета", № 24, 09.02.1999.

Учебная

4. Ольдеева Д.А. Уголовное право. Особенная часть. Учебное пособие. – Элиста, 2015
5. Российское уголовное право: в 2-х томах. Том2. Особенная часть/ Под ред. проф. А.И. Рарога.-М. 2015.

Internet-ресурсы:

В процессе изучения дисциплины можно использовать литературу, имеющуюся в:

- Научной библиотеке ФГБОУ ВПО «КалмГУ» (<http://www.lib.kalmsu.ru>),
- Электронной библиотеке Руконт (<http://rucont.ru>);
- Электронной библиотеке <http://www.allpravo.ru>;
- Юридической библиотеке <http://www.juristlib.ru>;
- Классика российского права <http://civil.consultant.ru>;
- Справочные правовые системы «Гарант»; «КонсультантПлюс»;
- официальные сайты правоохранительных органов: МВД России, Верховного Суда РФ, Судебного департамента при ВС РФ и др.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>.

Процесс Занятия на интернет площадке ZOOM:

1. Организация - 5 мин

Приветствие.

Проверка посещаемости, готовности аудитории, студентов к занятию, наличия пособий, уголовного кодекса и постановлений.

2. Актуализация опорных знаний и мотивация

учебной деятельности, опрос

- 30 мин

Сообщение плана работы

Устный опрос

3. Инструктаж по организации самостоятельной работы

- 5 мин

Объяснение порядка выполнения задания;

Критерии оценки работы: правильность оформления результатов оценки качества, обоснование ответов.

4. Организация самостоятельной работы студентов

- 30 мин

1 этап. Ознакомление с ситуационными задачами

Например: Трофимчук питая злобу к Садовской, подошел к дому садовских, заметил через окно очертание фигуры Садовской, произвел прицельный выстрел, которым причинил смерть Садовской. Дайте уголовно-правовую характеристику, содеянного Трофимчуком.

2 этап. Оценка действий виновного. Установление признаков общественно-опасного деяния с признаками состава преступления указанными в УК РФ. Заполнение таблицы 1.

Таблица 1

Объект преступления	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект преступления
Жизнь человека	Общественно-опасное деяние в форме действия (выстрел из ружья); Последствия в виде смерти; Причинно-следственная связь между общественно-опасным деянием в форме действия и наступившими	Прямой умысел Лицо (гр. Трофимчук) осознавало общественную опасность своих действий (причинило смерть посредством выстрела из ружья), предвидело наступление	Физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста 14 лет.

	общественно-опасными последствиями в виде смерти гр. Садовской	общественно-опасных последствий в виде наступления смерти Садовской и желало ее наступления.	
Действия подлежат квалификации по ч.1 ст.105 УК РФ (Убийство)			

3 этап. Оформление результатов уголовно-правовой оценки, содеянного виновным, заключение.

4 этап. Обсуждение результатов.

5. Подведение итогов работы, выставление оценок - 5 мин.

6. Выводы по уроку, рефлексия - 3 мин.

7. Домашнее задание - 2 мин.

Итого 1 час.20мин

Семинарские занятия проводятся по отдельным, наиболее сложным темам курса. Они служат для контроля над уровнем подготовленности студента, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по историко-правовой проблематике, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

По теме каждого семинара разработан план занятия и даны методические рекомендации по каждому вопросу.

При подготовке к семинару необходимо:

- ознакомиться с соответствующими главами учебника;
- проанализировать конспект лекции по данной теме;
- прочитать рекомендованные документы;
- подготовить письменные планы ответов по каждому вопросу;
- при необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Для работы на семинарских занятиях абсолютно необходимо наличие у каждого студента. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В течение изучения курса проводятся семинары-презентации, которые студенты подготавливают под контролем преподавателя. Используются ролевые игры, в том числе, придуманные студентами, решение ситуационных задач, и их составление самими студентами.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий электронный журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками через личный кабинет пользователя «СДО «Лотос».

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия.

Выступление на семинаре должно быть рассчитано на 8-10 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на

изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара — это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы.

Самостоятельная работа предполагает значительный труд студента с основной и дополнительной литературой по предмету. Наилучшие результаты достигаются при активной и регулярной работе в читальных залах библиотек. Как правило, уровень образования выпускника высшего учебного заведения прямо пропорционален общему количеству часов самостоятельно проведенных за чтением книг.

Наиболее сложным и трудоемким видом самостоятельной работы является изучение и конспектирование литературы. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи.

Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов.

Завершением самостоятельной работы над источником является запись прочитанного. Иногда это делается в виде развернутого плана, отдельных выписок или тезисов, в которых содержатся основные положения. Однако чаще всего студенты прибегают к конспектированию. При конспектировании надо выработать в себе умение отбирать материал, находить такие формулировки, которые при максимальной краткости достаточно полно и точно передавали бы суть источника. Очень важно, чтобы записи последовательно охватывали основные вопросы изучаемого источника. Названия глав или разделов, важнейшие положения и выводы следует выделять — писать крупнее или подчеркивать. Цитаты надо непременно

заклучить в кавычки и сопроводить ссылкой на источник. При этом нельзя допускать бессистемное конспектирование, неумение выделять в прочитанном главное, основное, определяющее. Не следует также делать конспект слишком подробным, почти дословным. Громоздкая запись дает мало пользы. В ней нередко с трудом способен разобраться сам студент. Неправильным будет делать и слишком краткую запись. Такой подход неизбежно приведет к тому, что в конспекте упускается важное, подчас — главное.

Конспектирование должно осуществляться студентом только лишь самостоятельно. Просмотр собственных конспектов позволяет студентам быстро восстанавливать в памяти содержание источника.

Конспекты надо хранить. Они понадобятся не только при подготовке к семинарам, экзаменам, но и на старших курсах, а также в дальнейшей практической работе.

Дистанционная учебная дисциплина «Уголовное право» позволит студентам обучаться в удаленном формате, а после – успешно сдать итоговую аттестацию. Учебная дисциплина «Уголовное право», представленная на сайте нашего университета, разработана согласно учебному плану, на основе квалификационных требований и проф. стандартов, предъявляемых к профессии. Именно поэтому в ней содержится только актуальная методическая, учебная и научная информация. Содержание обновляется на регулярной основе, а потому студенты имеют уникальный шанс получить знания, которые тут же станут инструментом для достижения профессиональных целей.

Интервью

С КАКИМИ ПРОБЛЕМАМИ СПЯЛКИВАЕТЕСЬ?

· Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся.

· Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.

ЧТО ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОЛУЧАЕТСЯ?

В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ МОЖНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕРЕСЫЛКУ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ. ПРИ ЭТОМ МОЖНО ПЕРЕДАВАТЬ ПО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ КАНАЛАМ НЕ ТОЛЬКО ТЕКСТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ, НО И ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ. ТАК ЖЕ НЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ОСОБОГО ТРУДА КОНТРОЛИРОВАТЬ УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ТЕСТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ. ДЛЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ. В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С УСПЕХОМ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ И ПРИ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.