



**Калмыцкий
государственный
университет**

имени Б.Б. Городовикова

Координационный центр

Методические рекомендации по формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей для работников системы образования

1. Введение: цели и задачи документа

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Цель рекомендаций – формирование у педагогических работников системы высшего, общего и среднего профессионального образования компетенций, необходимых для эффективной деятельности по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Основные задачи:

- обеспечить понимание педагогами сущности традиционных ценностей и их роли в формировании личности.
- создать единые методические подходы к воспитательной работе на всех уровнях образования.
- предложить практические инструменты для интеграции ценностного компонента в урочную и внеурочную деятельность.
- определить пути повышения квалификации педагогических кадров в данной сфере.

2. Нормативно-правовая база формирования традиционных ценностей

Деятельность педагогических работников в области формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей основывается на следующих нормативных документах:

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – базовый документ, определяющий перечень из 17 традиционных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, высокие нравственные идеалы, историческая память и др.). Указ подчеркивает, что сохранение

традиционных ценностей является частью стратегического планирования и национальной безопасности страны.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) всех уровней – обновлённые требования акцентируют внимание на развитии у обучающихся личностных качеств: любви к Родине, уважения к её истории и культуре, готовности к служению Отечеству, а также на формировании гражданской позиции и социальных навыков.

3. Федеральная рабочая программа воспитания – предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

4. Поручение Президента РФ о введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» с 2027 года.

3. Базовые компетенции педагогических работников

Для эффективной работы по формированию традиционных ценностей педагог должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

3.1. Знаниевый компонент:

- Понимание сущности, содержания и перечня традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Знание нормативно-правовой базы в данной сфере.
- Осведомлённость о культурно-историческом наследии России и своего региона.
- Понимание психолого-педагогических основ воспитания ценностных ориентаций у детей и молодёжи.

3.2. Методический компонент:

- Владение современными формами и методами духовно-нравственного воспитания, в том числе интерактивными.
- Умение интегрировать ценностный компонент в содержание преподаваемых дисциплин.
- Способность использовать краеведческий материал на уроках и во внеурочной деятельности.
- Навыки организации коллективных творческих дел, дискуссий, проектной деятельности, направленных на осмысление ценностей.

3.3. Личностный компонент:

- Наличие внутренней убеждённости педагога в необходимости воспитания, основанного на традиционных нравственных ценностях, на обращении к родному культурно-историческому наследию.
- Высокий уровень нравственной культуры как индикатор профессионального мастерства.
- Способность быть личным примером для обучающихся.

3.4. Диагностический компонент:

- Умение оценивать уровень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся.

- Владение диагностическими методиками, позволяющими отслеживать динамику воспитательного процесса.

4. Сквозные методические принципы работы

Независимо от уровня образования, педагогическая деятельность по формированию традиционных ценностей должна строиться на следующих принципах:

Принцип	Содержание	Пример реализации
Системность	Формирование ценностей осуществляется не эпизодически, а в рамках целостной системы урочной и внеурочной деятельности	Включение ценностного компонента в рабочие программы всех дисциплин; проведение регулярных воспитательных событий
Культуросообразность	Опора на культурные и исторические традиции народов России	Использование краеведческого материала, обращение к фольклору, народным промыслам, историческим личностям региона
Деятельностный подход	Ценности не транслируются, а проживаются через деятельность	Волонтерские акции, шефство, поисковая работа, социальные проекты
Диалогичность	Исключение назидательности, создание пространства для осмысления и обсуждения	Дискуссии, дебаты, круглые столы на темы нравственного выбора
Преемственность	Согласованность воспитательных воздействий на разных уровнях образования	Единая «дорожная карта» ценностного воспитания от школы до вуза
Субъектность обучающегося	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей, личного опыта	Адаптация форм работы к интересам и потребностям конкретной аудитории

5. Уровневый подход: специфика для каждого звена образования

5.1. Общее образование.

Основная задача: заложить фундамент ценностного мировоззрения в детском и подростковом возрасте.

Ключевые направления:

- Реализация предметов «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) и «Основы духовно-нравственной культуры народов» (5-6

классы), а также нового предмета «Духовно-нравственная культура России» (с 2027 года).

- Интеграция ценностной тематики в содержание всех учебных дисциплин (через примеры из литературы, истории, обществознания, через анализ жизненных ситуаций на уроках).

- Проведение «Разговоров о важном» с акцентом на традиционные ценности.

- Организация внеурочной деятельности: кружки краеведения, волонтерские отряды, театральные студии на фольклорном материале, экскурсии к памятникам истории и культуры.

- Создание духовной атмосферы в школе, способствующей духовному становлению ученика.

Рекомендуемые формы работы:

- Уроки-дискуссии на темы нравственного выбора.

- Проектная деятельность («Моя семья в истории страны», «Герои моего края»).

- Встречи с ветеранами, тружениками тыла, священнослужителями, деятелями культуры.

- Конкурсы сочинений, рисунков, стихов на темы патриотизма, семьи, милосердия.

5.2. Среднее профессиональное образование.

Основная задача: закрепление ценностных ориентиров и формирование активной гражданской позиции будущего специалиста.

Ключевые направления:

- Реализация воспитательного потенциала общеобразовательных дисциплин в системе СПО (история, обществознание, литература).

- Интеграция ценностного компонента в профессиональную подготовку (через анализ этических аспектов профессии, примеры трудового героизма).

- Организация студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, поисковых отрядов.

- Проведение мероприятий, посвящённых Дням воинской славы, памятным датам России.

Рекомендуемые формы работы:

- Деловые игры и кейс-стади по профессиональной этике.

- Студенческие конференции и круглые столы по актуальным вопросам ценностного выбора.

- Участие в проектах по благоустройству мемориалов, шефство над ветеранами.

- Организация дискуссионных клубов «Ценности, которые нас объединяют».

5.3. Высшее образование.

Основная задача: формирование зрелой ценностной позиции будущего профессионала и гражданина.

Ключевые направления:

- Реализация дисциплины «Основы российской государственности» с акцентом на ценностные аспекты.

- Включение ценностной тематики в программы всех гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

- Организация научно-исследовательской работы студентов по проблематике традиционных ценностей.

- Развитие студенческого волонтерства, поискового движения, патриотических клубов.

Рекомендуемые формы работы:

- Студенческие научные кружки и проектные группы по изучению традиционных ценностей.

- Выездные школы актива, форумы, слёты студенческих патриотических объединений.

- Медиапроекты (студенческие газеты, подкасты, видеоролики) на ценностную тематику.

- Участие в региональных и всероссийских конкурсах социальных проектов.

6. Региональный компонент: учёт культурных традиций народов России

Формирование традиционных российских ценностей невозможно без опоры на культурное многообразие народов России. Рекомендуется:

1. Интегрировать региональные и этнокультурные традиции в образовательный процесс через:

- Изучение истории, литературы, народного творчества своего края.

- Включение элементов народных промыслов в уроки технологии и изобразительного искусства.

- Проведение мероприятий, посвящённых национальным праздникам и обрядам.

- Организацию экскурсий к памятникам истории и культуры региона.

2. Проектировать образовательные программы на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с интеграцией региональных компонентов.

3. Организовывать просветительские проекты, направленные на знакомство обучающихся с традиционными ценностями разных народов, населяющих регион.

4. Учитывать конфессиональное многообразие России при изучении тем, связанных с религиозной культурой (православие, ислам, буддизм, иудаизм и др.).

7. Повышение квалификации педагогов

Для успешной реализации задач по формированию традиционных ценностей необходимо обеспечить системное повышение квалификации педагогических работников.

7.1. Основные направления повышения квалификации:

1. Нормативно-правовое – изучение Указа № 809, обновлённых ФГОС, Федеральной рабочей программы воспитания.
2. Содержательно-методическое – освоение методов и приёмов формирования ценностных ориентаций обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Психолого-педагогическое – изучение возрастных особенностей ценностного развития, методов диагностики.
4. Культурологическое – знакомство с культурно-историческим наследием России и своего региона.

7.2. Формы повышения квалификации:

• Программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).
Пример: программа «Основы преподавания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в соответствии с обновлёнными ФГОС» объёмом 72 часа.

• Вебинары и семинары-практикумы, в том числе по обмену региональным опытом.

• Стажировки в образовательных организациях, успешно реализующих программы ценностного воспитания.

• Курсы по подготовке учителей ОРКСЭ и ОДНКНР (включая новые предметные области).

7.3. Самодиагностика и рефлексия:

Педагогам рекомендуется регулярно проводить самооценку по следующим вопросам:

- Насколько я сам являюсь носителем традиционных ценностей?
- Какие ценности я транслирую обучающимся своим примером?
- Какие методы воспитания наиболее эффективны в моей аудитории?
- Как я могу усилить ценностный компонент в своём предмете?

8. Ожидаемые результаты и контроль

8.1. Ожидаемые результаты внедрения рекомендаций:

- повышение уровня сформированности традиционных ценностных ориентаций у обучающихся всех уровней.
- укрепление гражданской идентичности и патриотизма у молодёжи.
- снижение рисков вовлечения обучающихся в деструктивные идеологии.
- создание в образовательных организациях воспитывающей среды, основанной на традиционных ценностях.

8.2. Контроль:

Ежегодно	Не реже 1 раза в 3 года	Постоянно
проведение диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций	повышение квалификации педагогических работников по вопросам	обновление рабочих программ учебных дисциплин и воспитательных планов в

у обучающихся	формирования	соответствии с
включение отчёта о деятельности по формированию традиционных ценностей в публичный доклад образовательной организации	традиционных ценностей	требованиями ФГОС и Федеральной рабочей программы воспитания