МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00b7a1c124996398d6b3afc4934799fd4c

Субъект: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА"

Действителен: 2025-12-08 14:21:35 UTC по 2027-03-03 14:21:35 UTC

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Салаев Б.К.
«24 » сентября 2026 г.

Оценка качества образовательной программы среднего профессионального образования на основании результатов самообследования образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Элиста, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.....3
2. Самообследование образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по аккредитационным показателям.....8
2.1 Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей.....9
2.2 Наличие электронной информационно-образовательной среды.....11
2.3 Результаты диагностической работы.....11
2.4 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена.....12
3. Заключение.....13

1. Общие сведения об образовательной программе среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Подготовка специалистов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ведется с 2023 года. Право КалмГУ на подготовку специалистов среднего звена подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от № 1840 23 декабря 2015 года.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОП СПО-ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена утверждена решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «КалмГУ» протокол № 15 от 12.04.2023 г.

Обучение по ОП СПО - ППССЗ осуществляется в очной форме обучения.

ОП СПО - ППССЗ реализуется на русском языке.

ОП СПО – ППССЗ разработана для реализации на базе основного общего образования.

Срок получения образования по ОП СПО - ППССЗ – 3 года 10 месяцев.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП СПО - ППССЗ – техник.

Контингент обучающихся по образовательной программа представлен в таблице 1.

Таблица 1

Контингент обучающихся по образовательной программе

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

чел.

Год приема	Форма обучения			всего	в т.ч. источник финансирования	
	очная	заочная	очно-заочная		физ. лица	юр. лица
2023	6	-	-	6	6	-

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ предметов, дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, методических, оценочных материалов.

В соответствии с ФГОС СПО в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным предметам, дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ОП

СПО-ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Участие работодателей в проектировании ОП СПО-ППССЗ заключается в согласовании фондов оценочных средств по профессиональным модулям и для итоговой аттестации. Реализация ОП СПО-ППССЗ сопровождается привлечением работодателей при проведении промежуточной аттестации по профессиональным модулям, практики, итоговой аттестации.

В рамках освоения программы среднего профессионального образования выпускники могут готовиться к выполнению следующих основных видов деятельности (ОВД) согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена:

– участие в проектировании зданий и сооружений;

– выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства;

– организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений;

– организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов;

–Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 19727 Штукатур.

В рамках образовательной программы выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем программы составляет 5940 академических часов.

Структура образовательной программ 2023 года набора представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Структура образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	объем по ФГОС	объем фактический
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	524
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	188
Общепрофессиональный цикл	не менее 612	891
Профессиональный цикл	не менее 1728	2645
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы		
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	5940

Анализ структуры учебного плана и календарного учебного графика показал полное соответствие программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС (Таблицы 2.1) в части структуры программы и распределения объема программы по циклам.

Установлено наличие всех обязательных дисциплин в учебном плане, расписании учебных занятий, экзаменационных и зачетных ведомостях, зачетных книжках обучающихся и соответствие их объема требованиям ФГОС (при наличии).

Договоры о практической подготовке:

1. ООО «Конструктив» от 10.04.2023 г., № 99
2. ООО «Тайши» от 10.04.2023 г., № 100
3. ООО «Стройкомплект» от 10.04.2023 г., № 103

Типы учебной и производственной практик соответствуют требованиям ФГОС. Практики проводятся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и приказами о направлении на практику, как по времени, так и по продолжительности. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Несоответствие времени проведения практик с нормативными сроками отсутствует. Все обучающиеся обеспечены базами практик, соответствующих направленности образовательной программы. Итоги практики оцениваются по результатам защиты отчетов о прохождении практик. Часть профессионального цикла ОП СПО-ППССЗ, выделяемого на проведение практик, составляет не менее 25 процентов от профессионального цикла ОП СПО-ППССЗ.

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Содержание образовательной программы сформировано в полном соответствии с требованием ФГОС по специальности.

Преподавательским составом университета были разработаны и утверждены все рабочие программы предметов, дисциплин (модулей), программы практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом.

В рабочие программы дисциплин включены задания, способствующие подготовке выпускника к его профессиональной деятельности, формированию соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Для аттестации обучающихся сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам, практикам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности КалмГУ в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам соотнесены с требуемыми результатами освоения ОП СПО-ППССЗ (компетенциями выпускников).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование всех компетенций, установленных образовательной программой.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной

деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы, что предполагает:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных дисциплин (модулей), кураторами. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение встреч с практическими работниками и т. д.

Внеучебная воспитательная деятельность открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

Собственно внеучебная воспитательная деятельность ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

– приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское).

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

–познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

–интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

–досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

–правление и самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками КалмГУ как при реализации дисциплин (модулей) и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении

мероприятий внеучебной деятельности.

Материально-технические и информационно-коммуникационные ресурсы позволяют сформировать компетенции, установленные ОП СПО-ППССЗ.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП СПО-ППССЗ включает основные учебные издания (учебники, учебные пособия), информационные ресурсы; официальные справочно-библиографические и периодические издания, а также учебно-методическую документацию, разработанные организацией для обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическая документация по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям, практикам содержит методические материалы для обучающихся по выполнению различных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Библиотечный фонд КалмГУ укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине, модулю из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание на одного обучающегося.

Студентам и преподавателям КалмГУ обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронным библиотечным системам, находящимся в пользовании на основе прямых договоров с правообладателями:

Таблица 3

Перечень электронных библиотечных систем

Наименование документа с указанием реквизитов	**Срок действия документа**
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор с ООО «Директ-Медиа» № 204 от 07.04.2026 г.	с 10.04.2026 г. по 09.04.2027 г
Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart». Договор № 13397/25П/ОМ/1174 от 15.12.2025 г.	с 01.01.2026 г. по 31.12.2026 г.
Электронный ресурс СПО «PROFобразование». Договор № 13398/25PROF №1172 от 15.12.2025 г.	с 01.01.2026 г. по 31.12.2026 г.
ЭБС «ЛАНЬ». Договор с ООО «Издательство ЛАНЬ» № 777 от 28.10.2026 г.	с 28.10.2026 по 28.10. 2027 г.
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Лицензионный договор № 4828	с 09.07.2014 г. Количество пролонгаций не ограничено. База данных открытого доступа
ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Соглашение о сотрудничестве от 21.03.2016 г. База данных открытого доступа	с 21.03.2016 г. Бессрочно. База данных открытого доступа

Финансовое обеспечение реализации ОП СПО-ППССЗ должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа обновляется ежегодно, рассматривается на заседании учебно-методического совета колледжа, проводится экспертиза представителями работодателей (объединений работодателей) и утверждается ректором до начала учебного года.

2. Самообследование образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по аккредитационным показателям

Образовательная программа не имеет государственной аккредитации.

Самообследование образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в КалмГУ осуществляется по аккредитационным показателям по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 г. № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования».

По образовательным программам, не имеющим государственную аккредитацию, самообследование проводится по следующим показателям (таблица 4) с учетом выполнения требований ФГОС.

Таблица 4

Показатели качества образовательных программ среднего профессионального образования, не имеющих государственной аккредитации

N п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
1	Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, - $АП_1$	25% и более	10
		Менее 25%	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды – $АП_2$	Имеется	5
		Не имеется	0
3	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - $АП_3$	65% и более	20
		50% - 64%	10
		Менее 50%	0
4	Наличие внутренней системы оценки качества	Имеется	10

	образования – $АП_4$	Не имеется	0

Соответствие качества образования в профессиональной организации установленным аккредитационным показателям среднего профессионального образования определяется по значению итогового балла, которое определяется суммарным количеством баллов, установленных по каждому аккредитационному показателю.

Суммарное количество баллов ($АП_{сумма}$) рассчитывается по формуле:

$$АП_{сумма} = АП_1 + АП_2 + АП_3 + АП_4.$$

Минимальное значение итогового балла составляет 35 баллов.

2.1 Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей

Качественный состав преподавателей, участвующий в реализации образовательной программы, соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС СПО.

Реализация ОП СПО-ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками КалмГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП СПО-ППССЗ на условиях гражданско–правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Оценка требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
По специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование аккредитационного показателя	Значение показателя
Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, - $АП_1$	25 %

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы

Наименование профессиональных модулей	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование должности	Условия привлечения	Сведения о трудовом стаже, год	Объем учебной нагрузки	
					Количество часов, час	Доля ставки, %
ПМ.01 Участие в проектировании	Эрендженов Бова Нармаевич	преподаватель	на условиях внутреннего совместител	7	728,25	1,01

зданий и сооружений			ьства			
ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объектах капитального строительства	Сангаджиева Эвелина Сергеевна	преподаватель	на условиях гражданско-правового договора	7	300,75	0,42
	Тепшинов Юрий Олегович	преподаватель	штатный	16	18	0,03
	Наминов Савр Геннадиевич	преподаватель	на условиях гражданско-правового договора	5	155	0,21
ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Арашаев Владимир Андреевич	преподаватель	на условиях гражданско-правового договора	2	184,25	0,26
ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Арашаев Владимир Андреевич	преподаватель	на условиях гражданско-правового договора	2	150,25	0,21
	Сангаджиева Эвелина Сергеевна	преподаватель	на условиях гражданско-правового договора	2	136,25	0,19
	Тепшинов Юрий Олегович	преподаватель	штатный	16	18	0,03
	Наминов Савр Геннадиевич	преподаватель	на условиях гражданско-правового договора	5	12	0,02

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 19727 Штукатур	Онкаев Виктор Аджиевич	преподаватель	на условиях внутреннего совместительства	42	110,75	0,15
ИТОГО					1813,5	2,53

2.2 Наличие электронной информационно-образовательной среды

Наличие электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) подтверждается локальными нормативными актами, размещенными на официальном сайте КалмГУ в разделе Локальные нормативные акты по адресу https://kalmgu.ru/wp-content/uploads/2022/12/polozhenie-ob-elektronno-informaczionnoj-obrazovatelnoj-srede.pdf

1. Положение об электронно-информационной образовательной среде в ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова». Утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВО «КалмГУ». Протокол № 9 от 30.08.2022 г. https://kalmgu.ru/files/2023/polojeniya/Polojenie-eio.pdf

Для работы в ЭИОС на странице официального сайта КалмГУ https://kalmgu.ru/ размещены:

1. Расписание учебных занятий – https://lk.kalmgu.ru/index.php?page=schedule
2. Личный кабинет студента и преподавателя – https://lk.kalmsu.ru/
3. Научная библиотека КалмГУ – http://lib.kalmsu.ru:8087/jirbis2/

2.3 Результаты диагностической работы

Диагностическая работа проводилась на втором курсе по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Был проведен анализ качества оценочных материалов тех дисциплин, по которым обучающиеся прошли промежуточную аттестацию (в соответствии с учебным планом). За данный период были изучены 31 дисциплина и сформированы задания по 12 компетенциям. По каждой компетенции было определено не менее 20 заданий.

Для диагностического задания были выбраны 17 компетенций: общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09) и профессиональные компетенции (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ДПК 5.1) и сформирован пул заданий для проведения диагностической работы (только из числа компетенций, сформированных у обучающегося пройденными ими дисциплинами).

Пул заданий для диагностической работы включал в себя следующие типы заданий:

–задания закрытого типа (с указанием правильных ответов): тестовые задания, предусматривающие выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа; расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение; вопросы, ответом на которые будет являться одно слово или словосочетание;

–задания открытого типа: вопросы, предусматривающие развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленные с использованием вопросов для

подготовки к зачету (дифференцированному зачету) или экзамену, указанных в оценочных материалах по освоенным обучающимися дисциплинам.

В итоге определено 30 заданий (соотношение заданий закрытого и открытого типов – 30% и 70% соответственно), которые были включены в диагностическую работу методом случайной выборки из отобранного пула заданий. Работу выполняли 100 % обучающихся второго курса.

В результате проведенной диагностической работы доля обучающихся, выполнивших задания, составила 59 %.

2.4 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена

Наличие внутренней системы оценки качества образования подтверждается локальным нормативным актом «Положение о системе независимой оценки качества образования ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова». Утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВО «КалмГУ». Протокол № 10 от 21.10.2022 г.

Ежегодно в КалмГУ проводится анкетирование первокурсников КалмГУ с целью выявления уровня адаптации к условиям обучения в Калмыцком государственном университете имени Б.Б. Городовикова. Результаты анкетирования в 2023 г. показали, что процесс адаптации студентов первого курса к условиям обучения в ФБГОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова» в целом проходит успешно. Обучающиеся 2-го курса получают необходимую помощь и поддержку со стороны кураторов, преподавателей, одногруппников, в группах создана доброжелательная, дружественная атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания. Быстрее адаптируются к условиям обучения в университете студенты, регулярно посещающие учебные занятия. Студенты достаточно высоко оценили условия проживания в общежитии, организацию питания в столовых. На момент проведения анкетирования большинство студентов первокурсников довольны тем, что поступили в КалмГУ, выбранной специальностью, чувствуют себя в вузе и в своей учебной группе достаточно комфортно.

В 2025-2026 учебном году в целях изучения степени удовлетворенности преподавателей и сотрудников работой в вузе проведено анонимное онлайн-анкетирование. В среднем больше половины опрошенных полностью удовлетворены всеми аспектами деятельности вуза. Условия организации труда в вузе и оснащенность рабочего места считают полностью удовлетворительными почти половина опрошенных. В целом около 80 % респондентов удовлетворены возможностями для повышения квалификации, которые предоставляет вуз. Наиболее приемлемые формы повышения квалификации – различные курсы, стажировки и участие в семинарах, конференциях. В тройке проблем, которые, по мнению респондентов, требуют первоочередного решения – пока еще недостаточная оснащенность техническими средствами обучения, дисциплина студентов.

С целью определения уровня удовлетворенности качеством полученного образования выпускниками КалмГУ в рамках мероприятий системы независимой оценки качества образования КалмГУ проведено анкетирование представителей объединений работодателей. 75 % опрошенных работодателей полностью устраивает качество подготовки выпускников, оставшиеся скорее удовлетворены; ни один из респондентов не дал отрицательной характеристики. Большинство опрошенных отмечают, что в последние 3-5 лет содержание образования стало больше отвечать требованиям работодателей, выросло число договоров на трудоустройство студентов, они стали больше участвовать в

различных комиссиях, советах учебного заведения. Свою производственную базу для подготовки студентов КалмГУ предоставляют и готовы предоставлять почти 100 % респондентов.

3. Заключение

В соответствии с перечнем показателей качества (таблица 4) и критериев их достижения получены следующие результаты:

N п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
1	Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, - $АП_1$	25% и более	10
		Менее 25%	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды – $АП_2$	Имеется	5
		Не имеется	0
3	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - $АП_3$	65% и более	20
		50% - 64%	10
		Менее 50%	0
4	Наличие внутренней системы оценки качества образования – $АП_4$	Имеется	10
		Не имеется	0

Суммарное количество баллов $АП_{сумма}$ составляет 35 баллов:

$$АП_{сумма} = 10 + 5 + 10 + 10 = 35.$$

Минимальное значение итогового балла выполнены, образовательная программа реализуется в соответствии с ФГОС.