

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.Б. ГОРДОНОВА»



И. Н. Очирова
Протокол № 10 от 15.05.2026

ПРОГРАММА
вступительного комплексного междисциплинарного экзамена
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Пояснительная записка

Программа комплексного вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего педагогического образования.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального Государственного Образовательного Стандарта по направлениям высшего профессионального образования бакалавров и определяется требованиями к магистратуре. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Основными задачами вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата, к которым относятся:

- обобщение и систематизации знаний, полученных на теоретических занятиях и приобретённых на педагогической практике, сформированность представления о целостных образовательных системах;

- владение знаниями, а также умениями и навыками необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;

- усвоение сведений о теоретических и организационных основах образовательных систем;

- обеспечение формирования понятий об основных направлениях педагогических исследований;

Содержание экзамена

Экзамен сдается в форме тестирования. Тестовые задания предусматривают выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории современной педагогики, что позволяет оценить его общую социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию.

Содержание программы

вступительного комплексного междисциплинарного экзамена по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование»

Общие основы педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методология педагогической науки и практики. Методы педагогических исследований.

Целеполагание в педагогике. Цель как компонент педагогической деятельности. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе (Новый Федеральный Закон РФ «Об образовании»).

Педагогический процесс. Сущность целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Личность как предмет воспитания. Биосоциальная природа личности. Развитие личности и его факторы. Современные концепции образования личности.

Теория воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс. Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Современные отечественные и зарубежные модели воспитания.

Содержание, методы и средства воспитания. Понятие о содержании воспитания. Социальное формирование и нравственное развитие. Характеристика базовой культуры личности. Культура самоопределения. Основные понятия и классификации методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Предмет и задачи дидактики. Дидактическая система. Категории дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентристская, современная. Цели и содержание образования. Цели

обучения в общеобразовательной школе. Таксономия целей обучения. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы отбора содержания образования. Образовательные программы. Содержание образования. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Стратегия развития вариативного образования в России.

Процесс обучения. Понятие о процессе обучения и его структура. Философские и психологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения. Системы и виды обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Характеристика средств обучения. Исторически известные и современные формы обучения. Типология и структура уроков. Функции, виды и методы контроля.

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Основные понятия теории управления. Принципы управления и стимулирования. Система образования. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система. Понятие о педагогической системе. Учреждение образования как объект управления. Основные функции и закономерности педагогического управления. Управление как информационный процесс. Методы получения информации. Социологические методы. Педагогическая диагностика. Обработка и анализ управленческой информации. Анализ уроков, внеклассных мероприятий, итогов учебного года. Документирование деятельности учителя, школы. Внутришкольное управление и контроль. Инспектирование в школе. Система методической работы, её формы. Организаторская и координационная деятельность руководителя развивающегося образовательного учреждения.

История педагогики и образования. История образования и педагогической мысли в системе педагогических наук. Предмет истории образования и педагогической мысли. Роль истории образования в формировании профессиональной культуры преподавателя. Сущность исторического подхода в изучении педагогических явлений. Методы и источники изучения истории образования.

Воспитание и развитие педагогической мысли в древнем и античном мире. Воспитание и школа в государствах Древнего Востока (Египет, государства Месопотамии и др.). Воспитание и обучение в древней Индии. Воспитание и обучение в древнем Китае. Педагогические идеи Конфуция. Особенности воспитательных систем Афин и Спарты. Гуманистические педагогические идеи древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Ксенофонт, софисты). Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V-XX вв.). Воспитание и обучение в эпоху средневековья. Антропологические

воззрения Средневековья. Типы школ. Возникновение университетов. Педагогические воззрения схоластов (П.Абеляр, Фома Аквинский и др.)

Гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения. (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Рабле, Эразм Роттердамский и др.) Педагогические идеи Реформации (М.Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм) и Контрреформации. Дидактическая система Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Д. Локка. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Школа и педагогическая мысль в XIX в. Развитие школьного образования: народная школа, первые реальные школы, средняя школа. Теория элементарного обучения И.Г. Песталоцци. Педагогические воззрения А. Дистервега. Теория развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.

Зарубежная школа и педагогика XX века. Социальная педагогика (Э. Дюркгейм, П. Наторп). Экзистенциалистская педагогика (Ж.П. Сартр и др.). Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика. Прагматическая педагогика. Опыт М. Монтессори. Дальнейшее развитие образовательных технологий: «вальфдорские школы».

Развитие педагогической мысли в России до начала XVII века. Развитие образования в России в XVII-XVIII вв. Элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия. Школы в эпоху Петра I. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Создание Московского Университета и гимназий. Педагогические идеи М.В. Ломоносова.

Школа и педагогическая мысль в России XIX века. К.Д.Ушинский как основоположник педагогической науки в России. Вклад в развитие педагогики П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова. Идеи свободного воспитания в трудах Л.Н.Толстого и К.Н. Вентцеля.

Школьная политика Советского государства в первые послереволюционные годы. Деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко. Разработка новых подходов к воспитанию и образованию П.П. Блонским, А.Н. Пинкевичем, Л.С. Выготским. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Основные реформы образовательной политики XX века

Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература

1. Борликов Г.М., Панькин А.Б. Управление педагогическими системами [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Борликов, А.Б. Панькин. – Элиста: Калм. гос. ун-т; 2009. - 317 с.
2. Панькин А.Б. Управление педагогическими системами [Текст]: Учебное пособие / А.Б. Панькин. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та; 2013. - 82 с.
3. Панькин А.Б. Технология педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие / А.Б. Панькин. - Элиста. Изд-во Калм. ун-та. 2013. 64 с.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009.
5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М.: Высш. шк.. 2004. 512 с.
6. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М., Академия, 2001.
7. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., Академия, 2002.

Согласовано:

Руководитель
магистерской программы
«Педагогический менеджмент», д.п.н., проф.

А.Б. Панькин

Вопросы тестовых заданий
вступительного комплексного междисциплинарного экзамена
по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» профиль
«Педагогический менеджмент»

Раздел I Общие основы педагогики

1. Объектом педагогики является:

- а) закономерности психики;
- б) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- в) образовательный процесс;
- г) методы, формы и средства обучения и воспитания.

2. Основные категории педагогики - это:

- а) Педагог, воспитанник, школа;
- б) Воспитание, обучение, образование;
- в) развитие, формирование, воспитание;
- г) процесс воспитания, процесс обучения, процесс развития.

3. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- а) Сравнительная педагогика.
- б) Олигофренопедагогика;
- в) Тифлопедагогика;
- г) Коррекционная педагогика.

4. Основоположником педагогики как науки является:

- а) Сократ;
- б) Макаренко А.С;
- в) Руссо Ж.Ж.;
- г) А. Коменский.

5. Вид эксперимента, определяющий фактическое состояние педагогического процесса – это...

- а) Естественный;
- б) Констатирующий;
- в) Формирующий
- г) Лабораторный.

6. Анализ исследователем дневников, сочинений, творческих работ и т.д. относится:

- а) к наблюдению;
- б) к ранжированию;
- в) к эксперименту;
- г) к изучению продуктов деятельности.

7. Движущие силы педагогического процесса – это:

- а) Объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогическом процессе;
- б) передовой педагогический опыт;
- в) педагоги - новаторы;
- г) внедрение результатов исследований в практику.

8. Основные отрасли педагогики:

- а) общая, межпредметная, пропедевтическая;
- б) общая, когнитивная, юридическая, и др;
- в) общая, сравнительная, профессиональная и др.
- г) общая, психологическая, математическая, и др..

9. Соответствие отрасли педагогики и предмета:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Общая педагогика образования. | а) возрастные аспекты |
| 2. Этнопедагогика | б) образование |
| 3. Коррекционная педагогика воспитания | в) народное |
| 4. Возрастная педагогика дефектами | г) воспитание детей с |

10. Гипотеза – это:

- а) Задача, требующая решения.
- б) Предположение, нуждающееся в проверке.
- в) Путь исследования.
- г) Методы и приемы исследования.

11. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с:

- а) философией.
- б) медициной.
- в) физиологией.
- г) социологией.

12. Основной единицей педагогического процесса является...

- а) ученик.
- б) педагог.
- в) педагогическая деятельность.
- г) педагогическая задача.

13. Любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства этнических общностей:

- а) этнический конфликт
- б) террор.
- в) расизм.
- г) война.

14. Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда:

- а) Валеология
- б) Акмеология
- в) Психология.
- г) педагогика.

15. Целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования называется _____ образованием.

- а) профессиональным
- б) непрерывным
- в) классическим.
- г) дополнительным.

16. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений, навыков, направленных на решение педагогических задач, называется педагогической ...

- а) специализацией
- б) квалификацией
- в) специальностью
- г) техникой.

17. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.

- а) Педагогическое тестирование
- б) Наблюдение
- в) Педагогический эксперимент
- г) Анкетирование

18. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, называется...

- а) методикой
- б) методологией педагогики
- в) теорией обучения
- г) методом педагогического исследования

19. Теоретические методы педагогического исследования.

- а) Наблюдение, анкетирование
- б) Педагогическое моделирование, индукция
- в) Факторный анализ, графопостроение
- г) Изучение школьной документации, метод экспертных оценок

20. Уровень научной методологии, к которому относится методика и техника сбора и обработки научных данных.

- а) Философский
- б) Общенаучный
- в) Конкретно-научный
- г) Технологический

Раздел II. Теория обучения

21. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- а)· Преподавание.
- б) Учение.
- в) Образование.
- г) Обучение.

22. Укажите приемы обучения, которые могут конкретизировать указанные методы обучения

Методы обучения	Приемы обучения
1. Рассказ	а. последовательное раскрытие причинно-следственных связей.
2. Объяснение учащихся при поиске	б. направление учителем решения проблемы с помощью дополнительных вопросов
3. Упражнение	в. свободное
обсуждение проблем.	
4. Дискуссия	г. использование задач на применение знаний на практике

23. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:

- а) дискуссия
- б) опрос
- в) обсуждение
- г) консультация

24. Этапы, необходимые для подготовки урока:

- а) прогнозирование, тренировка, упражнения
- б) планирование, ход урока, рефлексия
- в) диагностика, прогнозирование, планирование
- г) диагностика, планирование, мастерство проведения

25. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

- а) Л.В. Занкова
- б) А.Г.Ривина
- в) А.А. Амонашвили
- г) В.С. Библера, С.Ю. Курганова

26. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

- а) Прочности
- б) Научности
- в) Систематичности и последовательности
- г) Наглядности

27. Путь достижения цели и задач обучения:

- а) Форма обучения
- б) Методика обучения

- в) Метод обучения
- г) Способ обучения

28. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепций образования
- б) программ развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательных стандартов

29. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

- а) Низкий уровень знаний учащихся
- б) Проблемная ситуация
- в) Низкий уровень знаний учителя
- г) Затруднения, возникшие в учебном процессе

30. Этап закрепления знаний и формирования умений на уроке предполагает

- а) Учебную рефлексию и оценку качества работы на уроке
- б) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам
- в) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся
- г) Выработку умений и навыков применения знаний

31. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- а) Иллюстрация и демонстрация
- б) Беседа и демонстрация
- в) Семинар и наблюдение
- г) Словесные и наглядные

32. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации:

- а) Индуктивных и дедуктивных
- б) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод
- в) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частично-поисковых и исследовательских методов
- г) Словесных, наглядных и практических методов

33. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

- а) мотивационный
- б) материализованный
- в) контрольный
- г) внешнеречевой

34 Метод обучения:

- а) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
- б) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса

в) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения

г) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения

35. Последовательность этапов процесса усвоения:

а) приобретение знаний – запоминание – применения на практике

б) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство

в) ощущение – восприятие – осознание

г) восприятие – осмысление – закрепление – применение

36. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

А) Знаниям, умениям, навыкам

Б) Социальным компетентностям

В) Личностным, метапредметным, предметным

Г) Коммуникативными, предметными., социальными

37. С какой периодичностью разрабатываются и утверждаются Федеральные государственные образовательные стандарты?

а) Один раз в десять лет

б) Не реже одного раза в десять лет

в) Один раз в двенадцать лет

г) один раз в пятнадцать лет

38. Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует:

а) 5 лет

б) бессрочно

в) 12 лет

г) 10 лет

39. Что такое «единый государственный экзамен» в соответствии с законодательством Российской Федерации:

а) экзамен, проводимый для всех обучающихся, завершивших обучение по образовательной программе среднего (полного) общего образования в единый день и единые сроки;

б) единый выпускной – вступительный экзамен, засчитывающийся в средней общеобразовательной школе как результат государственной (итоговой) аттестации; в учреждении высшего профессионального образования как результат вступительных испытаний;

в) объективная оценка качества подготовки обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

г) иное

40. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» новые образовательные стандарты – это:

а) Перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником

б) Перечень программ по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся

в) Требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов

г) Перечень вопросов по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся

41. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

г) иное

42. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?

а) По дидактическим целям;

б) По расположению элементов урока;

в) По количеству времени, отводимому на достижение главной цели;

г) По количеству структурных частей.

Раздел III Теория и методика воспитания

43. Метод убеждения преимущественно влияет на ...

а) развитие сознания

б) подавление нежелательного поведения

в) на стимулирование позитивных действий

г) на выработку привычек поведения

44. Приемы воспитания – это:

а) часть общего метода

б) форма организации воспитания

в) средство воспитания

г) воспитывающие ситуации

45. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

А) воспитание

б) беседа

в) тренировка

г) упражнение

46. Логика воспитания:

а) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ

б) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль

в) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация

г) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль

47. Критерием эффективности воспитания являются

а) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

в) формирование эстетического вкуса

г) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

д) уровень профессиональной подготовки

48. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это

а) влияние педагога

в) педагогическая ситуация

г) условие воспитания

д) договор

49. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

а) культурологический подход

б) психологический подход

в) индивидуальный подход

г) комплексный подход

50. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

а) Сотрудничество семьи, школы, общественности

б) Взаимоотношения воспитателей и воспитанников

в) Влияние на воспитанника через коллектив

г) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника

51. Наказание:

а) Просьбы, стимулирование, добрые дела

б) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования

в) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

г) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

52. Воспитательный процесс – процесс:

а) взаимодействия

б) воздействия

в) рефлексии

г) обратного действия

53. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

а) знания, умения и навыки

б) индивидуальные особенности школьника

в) успеваемость

г) поведение школьника

54. Автором методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) В.Сухомлинский

55. Социометрия является методом диагностики:

- а) коллектива и коллективных отношений;
- б) уровня одаренности детей;
- в) уровня сформированности интереса школьников;
- г) уровня обученности.

56. Микрофакторы социализации детей включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) этнос.

57. Ключевой идеей концепции коллективной творческой деятельности является:

- а) коллективность воспитания;
- б) креативность воспитания;
- в) деятельностный характер воспитания;
- г) все ответы верны;

58. К воспитательным средствам относятся:

- а) предметы материальной и духовной культуры;
- б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
- в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
- г) все ответы верны;

59. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе называется:

- а) Уставом школы;
- б) Учебным планом школы;
- в) Программой воспитания школьников;
- г) все ответы верны;

60. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:

- а) взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания);
- б) закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания);
- в) между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания);
- г) все ответы верны;

61. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А.

Караковского является:

- а) аксиологичность воспитания;
- б) системность воспитания;
- в) природосообразность воспитания;
- г) все ответы верны;

62. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

- а) Конвенции о правах ребенка.
- б) Всеобщей декларации прав человека.
- в) Конституции РФ.
- г) Международном пакте о гражданских правах

Раздел IV. Педагогические технологии

63. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- а) Инновационное обучение
- б) Педагогическая инноватика
- в) Инновационная деятельность
- г) Инновационное образование

64. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует..... аспекту их анализа

- а) Частнонаучному
- б) Частно-описательному
- в) Процессуально-описательному
- г) Научному

65. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:

- а) Педагогический мониторинг
- б) Педагогическая диагностика
- в) Педагогическая рефлексия
- г) Педагогический менеджмент

66. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

а. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

в. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

67. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- а) К.Д. Ушинский.
- б) А.С. Макаренко.
- в) Я.А. Коменский.
- г) И. Песталоцци.

68. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс.
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- в) «техникос» - высокая техника.
- г) «технология» - образование.

69. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

70. Что такое тестирование?

а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

71. Определите виды обучения.

а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

72. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

а) С середины 70-х годов XX столетия.

б) С середины 90-х годов XX столетия.

в) С середины 60-х годов XX столетия.

г) С середины 80-х годов XX столетия.

73. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

а) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

в) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

74. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

б) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

в) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

г) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

75. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

в) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

76. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

77. Педагогическая таксономия позволяет:

- а) Классифицировать учебные цели по категориям.
- б) Выделить опорные понятия темы.
- в) Формировать содержание учебной цели.
- г) Гарантировать достижения учебной цели

78. Преимущества педагогической технологии:

- а) Выработка учебных целей.
- б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- в) Описание учебного процесса.
- г) Использование эффективных методов обучения.

79. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

80. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

81. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- а) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

в) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

82. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

а) Учебник.

б) Учебная программа.

в) Государственный образовательный стандарт.

г) Конспект урока.

Раздел VI История педагогики и образования.

83. Всемирный историко-педагогический процесс - это

а) практика обучения

б) практика воспитания

в) практика образования

г) единство практики образования и развития педагогической мысли

84. В эпоху Средневековья главное место занимало:

а) нравственное воспитание;

б) религиозное воспитание;

в) физическое воспитание;

г) трудовое воспитание.

85. В каком веке появились первые университеты?

а) в XV веке

б) в XVII веке

в) в XII веке

г) в XIII веке

86. Кому из педагогов эпохи Нового времени принадлежит

высказывание: «Душа ребенка есть чистый лист бумаги, на котором можно написать все»?

а) Ж.Ж. Руссо;

б) Дж. Локк;

в) И.Г. Песталоцци;

г) И.Ф. Гербарт.

87. Символом, чьей педагогики стало обращение ребенка: «Помоги мне это сделать самому»?

а) Д. Локк;

б) М. Вергеймер;

в) Д. Дьюи;

г) М. Монтессори

88. Какое произведение А.С. Макаренко стало лучшим свидетельством его педагогического успеха, в котором описаны судьбы более трех тысяч воспитанников и которое стало ему лучшим памятником?

а) Повесть «Марш 30 года»;

б) «Педагогическая поэма»;

в) «Книга для родителей»;

г) Повесть «Флаги на башнях».

89. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

- а) взаимосвязи педагогической теории и практики;
- б) народности;
- в) совместного воспитания;
- г) трудового воспитания.

90. Сухомлинский В.А. исследовал

- а) пионерское движение
- б) воспитание личности в коллективе
- в) моральные проблемы молодежи
- г) внеклассную воспитательную работу

91. Организатор первой опытной станции по народному образованию

- а) Крупская Н.К.
- б) Добролюбов Н.А.
- в) Шацкий С.Т.
- г) Макаренко А.С.

92. Чем для истории педагогики является историческое развитие взглядов на воспитание?

- а) объектом;
- б) предметом;
- в) целью;
- г) средством.

93. В каких странах возник такой социальный институт как школа?

- а) в странах Западной Европы;
- б) в странах Древнего Востока;
- в) в Древней Руси;
- г) в странах Азии.

94. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования

- а) Гельвеций
- б) Песталотци И.Г.
- в) Гербарт И.Ф.
- г) Руссо Ж.-Ж.

95. Эфебия - это...

- а) Школа софистов
- б) Военное учебное заведение
- в) Риторическая школа
- г) Грамматическая школа

96. Самым лучшим средством нравственного воспитания К.Д. Ушинский считал:

- а) литературу нравственного содержания,
- б) личный пример педагога,
- в) нравственные наставления,
- г) поощрение и наказание.

97. Кто среди педагогов-философов Древнего Востока первым в истории возвысил человека?

- а) Конфуций;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

98. В каком произведении король отдал своего сына ученым – схоластам, а потом – учителям – гуманистам:

- а) «Город Солнца»
- б) «Облака»
- в) «Эмиль, или о воспитании»
- г) «Гаргантюа и Пантагрюэль»

99. Кто ввел в педагогику термин «педагогический процесс»:

- а) К. Вентцель
- б) П. Каптерев
- в) В.Розанов
- г) Н. Бердяев

100. Как в Древних Афинах называлась школа?

- а) Дом радости
- б) Гинекея
- в) Аббака
- г) Схолэ

101. Палестра- это...

- а) Гимнастическая школа
- б) Элементарная школа
- в) . Грамматическая школа
- г) Риторическая школа

Раздел. VII Нормативно-правовое обеспечение, управление образовательными системами. ·

102. Какое образование в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным?

- а) дошкольное;
- б) начальное общее;
- в) основное общее;
- г) среднее (полное) общее

103. Кто обеспечивает в соответствии с Конституцией Российской Федерации получение детьми обязательного образования?

- а) родители или лица их заменяющие;
- б) образовательное учреждение;
- в) учредитель образовательного учреждения
- г) органы местного самоуправления

104. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет:

- а) увеличение длительности обучения;
- б) применение современных образовательных технологий

- в) смены названия школы
- г) повышение нагрузок на учителей и учащихся

105. Общеобразовательные учреждения повышенного типа с усложнением учебной программой:

- а) вечерней школой;
- б) школой;
- в) гимназией;
- г) профессиональным училищем.

106. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

- а) Систематическим образованием
- б) Образованностью
- в) Непрерывным образованием
- г) образованием

107. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента

- а) государственной аккредитации
- б) лицензирования
- в) регистрации
- г) открытия школы

108. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:

- а) органы управления образованием,
- б) родителей (законных представителей),
- в) общеобразовательное учреждение,
- г) учредителя.

109. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- а) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
- б) Уставом образовательного учреждения,
- в) коллективным трудовым договором.
- г) правилами внутреннего трудового распорядка.

110. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
- в) сохранение школьных традиций.
- г) как коммерческого учреждения
- г) получение образования на родном языке.

111. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- а) выдачи лицензии
- б) регистрации
- в) государственной аккредитации
- г) уплаты налогов

112. Основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка, согласно Конвенции о правах ребёнка, несут:

- а) Мать
- б) Отец
- в) Оба родителя или законные опекуны
- г) Бабушка и дедушка

113. Кто принимает решение о приеме в первый класс ребенка, не достигшего возраста 6,5 лет?

- а) Родители ребенка
- б) Педсовет школы
- в) Учредитель образовательного учреждения по заявлению родителей
- г) медработник

114. К педагогической деятельности не допускаются лица

- а) имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс)
- б) применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим насилием
- в) применившие ранее методы воспитания, связанные с психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника
- г) без профессионального педагогического образования

115. Рабочее время это –

- а) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности (ст. 91 Трудового кодекса)
- б) время, в течение которого работник в соответствии с локальными актами образовательного учреждения должен находиться на рабочем месте
- в) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка обязуется выполнить поставленную перед ним трудовую задачу,
- г) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка обязуется выполнить поставленную перед ним трудовую задачу, а также отчитаться по её выполнению

116. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

- а) статус образовательного учреждения +
- б) характеристика материальной базы
- в) расписание занятий
- г) правила поведения в школе

117. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...

- а) педагогический совет школы

- б) Министерство образования Российской Федерации
- в) орган управления образованием субъектов Российской Федерации
- г) муниципальный орган управления образованием

118. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- в) Конституцией Российской Федерации
- г) Декларацией принципов толерантности

119. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет

- а) 18
- б) 16
- в) 14
- г) 12

120. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

- а) усиление государственного контроля за качеством образования +
- б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

Раздел. VII Управление образовательными системами. ·

121. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называются:

- а) педагогическим анализом;
- б) внутришкольным управлением;
- в) внутришкольным контролем
- г) педагогическим планированием

122. Мониторинг в образовании – это

- а) Непрерывное слежение за состоянием образовательной системы;
- б) Определение как можно большего числа показателей состояния образовательной системы;
- в) Процедура сбора и хранения информации о состоянии образовательной системы;
- г) Информационная система о деятельности образовательной системы, предполагающая сбор, обработку, хранение и передачу информации

123. Как часто нужно собирать информацию в режиме мониторинга?

- а) 1-2 раза в год
- б) В зависимости от объекта мониторинга;
- в) Регулярно;

г) В зависимости от скорости изменения состояния объекта.

124. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы:

- а) План мероприятий внутришкольного контроля;
- б) Программа развития образовательного учреждения;
- в) Программа управления качеством образования;
- г) Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы).

125. Какие из приведенных ниже показателей позволяют судить об эффективности мониторинга обученности учащихся, проведенного в школе?

- а) Мониторинг обученности учащихся проводился по тестам, разработанным учителями, работающими в данном классе.
- б) Мониторинг обученности учащихся, заканчивающих 11 класс, проводился по тестам, предложенным администрацией района всем школам;
- в) Мониторинг обученности учащихся начальных классов проводился по тестам, разработанным независимыми экспертами после анализа школьных учебных программ;
- г) Мониторинг обученности учащихся основной школы проводился по результатам выполнения ими административных контрольных работ.

126. Методики мониторинга целесообразно подбирать таким образом, чтобы получить информацию следующего характера:

- а) Количественного.
- б) Качественного, с последующим переводом ее в количественную.
- в) Качественного и количественного.
- г) Количественного и качественного, с последующим переводом ее в количественную.

127. Косвенным показателем оценки реализации программы является:

- а) Охват образованием различных групп населения;
- б) Динамика показателей уровня образования;
- в) Характер и число реализованных социальных инициатив;
- г) Количество учащихся, прекративших образование до конца срока.

128. Одним из управленческих показателей оценки реализации программы развития школы можно считать:

- а) Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
- б) Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса;
- в) Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников;
- г) Доля внебюджетного финансирования.

129. Формирование и развитие содержания и организация нового называется:

- а) Инновация;
- б) Инновационный процесс;
- в) Нововведение;
- г) Все ответы верны.

130. В меняющихся условиях работы школы объектом внешнего контроля (экспертизы) является:

- а) Работа учителя;
- б) Управленческая деятельность администрации школы;
- в) Работа педагогического коллектива школы;
- г) Взаимодействие с общественно – государственными формами управления.

131. Планирование – это

- а) Изучение положительных и отрицательных причин и явлений;
- б) Распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий;
- в) Моделирование будущей совместной деятельности;
- г) Диагностика изменений.

132. Кому из авторов принадлежит следующая цитата: «Управлять - значит предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать»?

- а) Ли Якокка;
- б) Форд Генри;
- в) Анри Файоль.
- г) Я. Коменский

133. Назначение делового общения-

- а) Удовлетворение потребности в общении;
- б) Выполнение социальных обязательств;
- в) Формирование позитивных взаимоотношений;
- г) Решение служебных задач.

134. Превентивными являются следующие методы управления служебными конфликтами (выберете два правильных ответа):

- а) Прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации;
- б) Коррекция (регулирование) поведения участников конфликтного взаимодействия;
- в) Разрешение конфликта;
- г) Предупреждение и устранение (или минимизация) причин, вызывающих конфликтные ситуации.

135. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть:

- а) Менее 24 часов;
- б) Менее 36 часов;
- в) Менее 42 часов;
- г) Менее 20 часов.

136. Что согласно Трудовому кодексу Российской Федерации будет являться рабочим временем:

- а) Время, определенное сторонами трудового договора;
- б) Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности;

в) Время, в течение которого работник в соответствии с коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка должен присутствовать на своем рабочем месте и находиться под контролем работодателя;

г) Время, в течение которого работнику не предоставляется время отдыха.

137. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- а) 14 дней.
- б) 1 месяц.
- в) 2 месяца.
- г) 3 месяца.

138 Контроль над соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять:

- а) Педагогический совет школы
- б) Министерство образования РФ
- в) Орган управления образованием субъектов РФ
- г) Муниципальный орган управления образованием

139. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ____ лет

- а) 5
- б) 3
- в) 6
- г) 2

140. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается

...

- а) Постановлением Правительства Российской Федерации
- б) Государственной Думой
- в) Министерством Образования РФ
- г) Муниципальным органом управления образованием