

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель УС ФПО, декан факультета
педагогического образования
И.Н.Очирова

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(МАГИСТРАТУРА)**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль (направленность) Когнитивная психология
в образовании и бизнесе**

Форма обучения – очная
Срок обучения – очная форма 2 года

Элиста, 2026

Печатается по рекомендации научно-методического совета факультета педагогического образования КалмГУ

Программа утверждена на заседании УСФ ПО КалмГУ «10» апреля 2025 г., протокол № 10

Программа вступительного испытания по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) Когнитивная психология в образовании и бизнесе / Сост. З.О.Кекеева. – Элиста: КалмГУ, 2025. – 15 с.

Программа вступительного испытания по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) Когнитивная психология в образовании и бизнесе. В настоящую программу включены требования к уровню подготовки абитуриентов, представлены содержание программы и критерии оценки. Программа вступительного испытания для абитуриентов разработана на основе действующих федеральных государственных требований по образовательным программам высшего образования.

Общие положения

Программа вступительного испытания в магистратуру сформирована на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль (направленность) Когнитивная психология в образовании и бизнесе.

В программу подготовки к вступительному испытанию включено основное содержание программы, список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования, утвержденный Ученым советом факультета педагогического образования КалмГУ.

Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участникам вступительных испытаний не разрешается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику.

Ход вступительного испытания и итоговый балл отражаются в протоколе вступительного испытания.

Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:

- владеть фундаментальными знаниями психологии и педагогики, когнитивной психологии; уметь грамотно определять и раскрывать содержание понятий, основных психологических и педагогических концепций и теорий; давать характеристику существенных признаков психолого-педагогических процессов и явлений;
- знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;
- знать основные закономерности и принципы обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе;
- уметь объяснять психологические и педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и явлениями психологической и педагогической реальности;
- уметь анализировать и обобщать психологические и педагогические проблемы развития современного образования и субъектов образовательного процесса;
- демонстрировать знание особенностей профессиональной психолого-педагогической деятельности, инвариант и вариативность выполнения конкретных действий в различных психолого-педагогических ситуациях.

Наименование дисциплины:
Психология. Педагогика.

Раздел I: Психология

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Когнитивная психология
4. Основные этические принципы и правила в работе педагога – психолога.

Раздел II. Педагогика.

1. Общая педагогика. История педагогики и образования.
2. Дидактика.
3. Теория и методика воспитания.
4. Профессиональное становление педагога.

Критерии оценки качества подготовки поступающего

№	Оценка		Критерий оценки
	по 4-балльной системе	по 100-балльной системе	
1.	отлично	86 – 100	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материала. Абитуриент обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности.
2.	хорошо	76 – 85	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание абитуриентом материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной

			деятельности
3.	удовлетворительно	40 – 75	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. Абитуриент допускает погрешности в ответе. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности.
4.	неудовлетворительно	0 – 39	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотнести теоретические знания с практикой профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вступительного испытания

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

1. Общая психология

Психология как научная система знаний.

Соотношение житейской и научной психологии. Предмет психологической науки. Принципы психологии. Классификация психических явлений и процессов. Структура современной психологии.

Методы психологической науки. характеристика основных методов психологической науки. Эксперимент как базовый метод психологической науки. Возможности и ограничения наблюдения. Тестирование как психодиагностический метод и его разновидности.

Личность как объект психологического исследования. Иерархия человеческой организации: индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Структура личности.

Современные теории личности: фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни), гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу), теория социального научения (Толмен), концепция личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.)

Проблема мотивации в психологии.

Мотив как основной источник поведения. Соотношение понятий «мотив» и «потребность». Виды потребностей. Понятие о мотивации и направленности личности.

Психологические теории мотивации: теория поля К. Левина, гуманистическая психология (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.), теория социальных потребностей (Д. Маккелланд, Д. Аткинсон, Ю. Роттер и др.), когнитивный подход (Фестингер). Представления отечественных психологов о мотивации. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев).

Проблема способностей.

Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Задатки и способности. Способности и знания, умения и навыки. Общие и специальные способности.

Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Классификации педагогических способностей. Характеристика дидактических, академических, перцептивных, речевых, организационных, коммуникативных и других видов профессиональных способностей педагога.

Уровни развития способностей. Развитие способностей.

Темперамент и характер в структуре личности.

Понятие о темпераменте и характере. Физиологические основы темперамента и характера. Типологические концепции темперамента (Гиппократ, Кречмер, Шелдон) и характера (А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм). Исследование свойств темперамента и их проявлений (Б. М. Теплов, В. М. Русалов, С. Мерлин, Я. Стреляу). Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

Общая характеристика перцептивных процессов.

Сущность ощущений и восприятия, их физиологические основы. Основные характеристики ощущений (качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация). Закономерности ощущений: чувствительность и пороги, адаптация, взаимодействие ощущений. Закономерности восприятия: объем, предметность, целостность и структурность, обобщенность, апперцепция.

Общая характеристика памяти.

Значение памяти для человека. Определение и общая характеристика памяти. Виды, процессы и механизмы памяти. Теории памяти. Произвольное и произвольное запоминание и воспроизведение, условия их эффективности. Приемы организации запоминания и воспроизведения.

Мышление как высший психический познавательный процесс.

Мышление как процесс обобщенного и опосредованного познания действительности. Основные виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое) и их характеристика. Формы абстрактно – логического мышления. Виды мыслительных операций, их психологическая характеристика.

Воображение и творчество.

Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности. Виды воображения: пассивное и активное, творческое и воссоздающее. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, подчеркивание. Воображение и творчество.

Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте.

Новорожденность как период приспособления ребенка к новым условиям жизни. Развитие компетентности младенца: возможности и способности. Основные компоненты языкового развития: подражание, подкрепление, врожденные языковые структуры, когнитивное развитие. Психосоциальное развитие младенца. Комплекс оживления как возрастное новообразование. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).

Физическое и моторное развитие ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве (Д.Б. Эльконин). Развитие соотносящих и орудийных действий.

Когнитивное развитие. Особенности дооперационного мышления: конкретность, необратимость, центрация (Ж. Пиаже). Развитие способности к замещению, символическим действиям и использованию знаков. Языковое развитие..

Социальное развитие ребенка раннего детства. Формирование основ самосознания, Я-концепции.

2. Возрастная психология

Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Игра как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Когнитивное развитие дошкольника. Аффективное развитие дошкольника. Механизмы защиты. Эмоциональная регуляция. Психосоциальное развитие дошкольника. Конфликты развития (Э. Эриксон). Расширение репертуара социальных навыков. Научение агрессии и просоциальному поведению. Детское общество: отношения со сверстниками. Отношения с родителями, чужими взрослыми. Понимание себя и других. Социальные нормы.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Среднее детство. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы изучения психологической готовности ребенка к школе (тесты, опросники, шкалы, проективные методики).

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей младшего школьника. Кризис семи лет. Новообразования возраста: развитие рефлексии, произвольности, формирование внутреннего плана действий.

Физическое развитие: созревание скелета; развитие мышечных тканей, развитие головного мозга. Развитие познавательных процессов. Учение как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие социального познания. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы. Становление самооценки.

Психическое развитие в подростковом возрасте.

Подростковый возраст как социально-историческое явление: теории, концепции. Основные факторы современной культуры, влияющие на развитие подростка.

Физическое развитие. Морфо-функциональные изменения: пубертат, гормональное созревание. Адаптация подростка к изменению внешности. Развитие сексуальных установок и половой идентичности. Когнитивное развитие. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные новообразования возраста: формирование «Мы-концепции», формирование референтных групп, чувство взрослости. Личностное развитие.

Психическое развитие в юношеском возрасте.

Кризис юношеского возраста как кризис саморегуляции. Когнитивное развитие. Рефлексия мыслительных процессов. Информационный подход к когнитивному развитию в юношеском возрасте. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Ценностные ориентации. Философская интоксикация сознания. Ценностный релятивизм. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Профессиональная ориентация. Методы изучения способностей и склонностей с целью первичной профориентации.

Личностное развитие. Задачи развития в юности. Чувство одиночества. Категории психологического прошлого, настоящего, будущего.

3. Когнитивная психология

Введение в когнитивную психологию.

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Современные методы когнитивной психологии.

Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.

Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Когнитивные теории интеллекта. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной

психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика.

Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.

Ключевые свойства человеческого языка. Функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские.

Проблема сознания.

Роль всех когнитивных процессов в обработке информации. Современные исследования. Теории объясняющие как когнитивные процессы интегрируются в единую систему. Сознание. Теории и модели. Нейронные корреляты сознания. Дальнейшие перспективы. Понятие о личности в системе человекознания.

4. Основные этические принципы и правила в работе педагога-психолога.

Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности. Специфика психолого-педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики педагога-психолога: документы международного и федерального уровней. Основные виды деятельности педагога-психолога: консультирование, психодиагностика, психологическое просвещение, профилактика, психокоррекция. Педагог-психолог как медиатор урегулирования педагогического конфликта. Роль диагностики и коррекции в работе педагога-психолога.

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

1. Общая педагогика. История педагогики и образования.

Педагогика как наука.

Общее представление о педагогике и педагогической деятельности. Педагогика как наука и искусство. Признаки педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с другими науками, интеграция и дифференциация научного познания. Структура педагогической науки. Отрасли педагогики, разделы педагогики.

Категориально-понятийный аппарат педагогики.

Основные категории современной педагогики: личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, педагогические системы. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Система образования России.

Образование как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование», образование как социальный институт. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации

современного образования. Современная система отечественного образования. Цели образования. Школьное образование за рубежом.

Социокультурный аспект педагогической деятельности.

Социокультурная ситуация в современном образовании. Культурно-историческая роль педагога. Основные этапы развития образования, педагогики и психологии. Перспективы развития педагогической деятельности в современном обществе. Личностно-ориентированный подход как стратегия гуманизации образования и воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.

Российское законодательство о правах, обязанностях и ответственности работников образовательных учреждений и обучающихся. Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральные государственные стандарты высшего образования. Законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования. Конвенция о правах ребенка, Декларация прав и свобод человека.

Нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, социальной защиты педагога.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Основные виды профессиональной деятельности педагога: научно-исследовательская, организационно-воспитательная, коррекционно-развивающая, преподавательская, культурно-просветительская, консультативная. Функции педагогической деятельности: диагностическая, организаторская, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная и др.

Образование как педагогический процесс.

Педагогический процесс как система. Система, системообразующий фактор, принципы функционирования системы. Цель как системообразующий фактор педагогической системы. Педагогические системы макро-, мезо- и микроуровней. Компоненты педагогических систем. Критерии оптимальности функционирования педагогической системы.

Педагогический процесс, его движущая сила. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Педагогический процесс как система, законы, закономерности, этапы педагогического процесса. Теории целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

2. Дидактика.

Содержание образования.

Понятие и содержания образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Педагогические теории отбора содержания образования. Научные основы содержания образования.

Стандарты образования. Базисный учебный план, инвариантная и вариативная части. Компоненты учебного плана. Характеристики учебного плана: гибкость, интеграция, дифференциация, унификация, гуманизация. Учебная программа, ее структура.

Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Основные направления совершенствования содержания школьного образования. Инклюзивное образование в России.

Дидактика как наука.

Дидактика как наука, ее объект, предмет и функции. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Связь дидактики с другими науками. Актуальные проблемы современной дидактики. Развитие основных дидактических концепций. Характеристика традиционной, педагогической и современной дидактических концепций. Основные характеристики дидактических систем, ее элементы. Цели образования. Дидактическая система Я.А.Коменского. Педагогические идеи Д.К.Ушинского

Сущность процесса обучения.

Функции процесса обучения. Целостность процесса обучения. Философские и психологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Логика учебного процесса и его структура.

Закономерности и принципы обучения, методы, средства, формы обучения. Система контроля и оценка результатов обучения.

Виды обучения и их характеристика: догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, алгоритмизированное обучение, дистанционное обучение, проблемное обучение.

3. Теория и методика воспитания.

Теория и методика воспитательной работы.

Воспитание как общественное явление. Воспитание в педагогическом процессе. Цели воспитания. Социализация. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Система методов воспитания. Формы воспитания. Критерии оценки результата воспитательного процесса. Формирование личности в воспитательном процессе. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитательные системы. Теория о коллективе А.С.Макаренко.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций как

подготовка решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование.

Современные педагогические технологии.

Педагогическая технология, понятие. Уровни педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Технологии обучения, их виды. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии индивидуального и коллективного творчества в педагогическом процессе. Технологии оценки достижений учащихся. Технологии решения педагогических задач.

Педагогическая инновация.

Понятие о педагогической инновации. Виды инновации. Причины, способствующие и препятствующие инновационным процессам. Этапы нововведений. Практическая инноватика. Авторская школа, понятие. Описание и анализ авторских школ.

4. Профессиональное становление педагога.

Профессионально-личностное становление педагога.

Профессия «педагог», педагогические специальности. Квалификационные требования к педагогу. Функциональные и должностные обязанности педагога. Профессионально-значимые качества личности, понятие. Необходимые и ценные качества личности в педагогической деятельности: чуткость, объективность, выдержка, самообладание, требовательность, общительность, оптимизм, обаяние, любовь к детям и другое; возможность их развития. Качества личности, мешающие достичь высокого уровня результативности педагогической деятельности: раздражительность, равнодушие, пессимизм и другое; способы их преодоления. В.А.Сухомлинский об учителе.

Профессиональная культура и педагогическая этика педагога.

Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Компоненты профессиональной культуры педагога-психолога. Понятие «такт», «тактичность», «профессиональный такт», «педагогический такт». Педагогическая этика, ее предмет и содержание. Основные категории педагогической этики: педагогическая справедливость, педагогический долг, профессиональная честь и др. Принципы профессиональной этики педагога.

Рекомендованная литература

Основная литература

Бордовская Н. В., Розум С. И., Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / СПб. : Питер, 2019.
Введение в профессию. Психолог образования: Учебник и практикум / А.С.Обухов, А.М.Федосеева, Энди Байфорд. М.: Издательство Юрайт, 2020.
Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2020. – 382 с.

Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. М.: Издательство Феникс, 2015.

Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>

Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426>

Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>

Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06304-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540734>

Дополнительная литература

Введение в общую психологию, когнитивные и регуляторные процессы : практикум / Е. Г. Фильштинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2274-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133093.html>

Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>

Денисова О.П., Психология и педагогика /М. : Флинта, 2020

Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2021.

Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. М.: Издательство Юрайт, 2014.

Психология и педагогика : учебник для вузов / [Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Юрайт : Высшее образование, 2020. — 714 с.

Ресурсы сети «Интернет»

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Наличие цифровых	1. ЭБС «Университетская библиотека

(электронных) библиотек, профессиональных баз данных, информационных справочно-поисковых систем и других электронных, образовательных ресурсов (электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы)	онлайн». Договор с ООО «Директ-Медиа» № 262 от 01.04.2025 г. Доступ с 01.04.2025 г. по 31.03.2026 г. 2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart». Договор № 13067/25П/1210 от 13.12.2024 г. Доступ с 1.01.2025 г. по 31.12.2025 г. 3. ЭБС «ЛАНЬ». Договор с ООО «Издательство ЛАНЬ» № 773 от 27.09.2024 г. Доступ к коллекциям «Инженерно-технические науки», "Единая профессиональная база знаний для классических вузов - Издательство Лань", "Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)" с 28.10.2024 по 28.10. 2025 г. 4. «Научная электронная библиотека elibrary.ru». Лицензионное соглашение № 6817 от 15.02.2011г. База данных открытого доступа 5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Лицензионный договор № 4828-01 от 09.07.2014 г. База данных открытого доступа 6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Соглашение о сотрудничестве от 21.03.2016 г. База данных открытого доступа ФГБУ «РГБ» НЭБ. Договор № 101/НЭБ/1398 от 05.12.2019 г. Доступ открыт на 5 лет.
Наличие доступа в электронную информационно-образовательную среду и компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе количество оборудованных рабочих мест)	1. Электронный каталог (на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы ИРБИС-64) 2. Библиографическая база данных «Новые поступления» 3. Библиографическая база данных «Статьи из периодических изданий» 4. Библиографическая база данных «Диссертации» 5. Электронно-библиотечная система КалмГУ: - база данных «Труды ученых КалмГУ»; - РПД (Рабочие программы дисциплин); - ВКР (Выпускные квалификационные

	работы); - Методические пособия (44 автоматизированных рабочих мест на базе научной библиотеки КалмГУ)
Наличие лицензионного программного обеспечения	Автоматизированная информационно-библиотечная система ИРБИС-64 (программное обеспечение)