

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»
Кафедра психологии и педагогики высшей школы

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
Факультета педагогического
образования КалмГУ
Протокол № 8
от «27» апреля 2024 г.
И.о.декана _____ И.Н.Очирова

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Элиста – 2024

1. Организация вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания: устный ответ на вопросы экзаменационного билета.

Билет вступительного испытания содержит 2 вопроса.

2. Содержание программы вступительного испытания

Тема 1. Методология и методы педагогических исследований

Тема 2. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема 3. Методология и технология профессионального образования.

Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.

Тема 5. Управление образовательными организациями высшего образования.

Тема 6. Инновационные процессы в развитии высшего образования

Тема 7. Институциональные формы дополнительного высшего профессионального образования.

Тема 8. Развитие высшего образования за рубежом.

Тема 9. Вопросы истории развития высшего образования в России и современность.

3. Перечень вопросов к вступительному экзамену

1. Специфика и функции методологии педагогики (рефлексивная, познавательная, критическая). Единство исторического и логического как методологический принцип педагогики.

2. Методологическая логика и структура научно-педагогического исследования.

3. Основные категории философской методологии.

4. Сущность, процесс, структура научного исследования: выбор объекта, предмета, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования.

5. Методологические характеристики основных элементов педагогического исследования: актуальность темы исследования, проблема, противоречия, выносимые на защиту положения, научная новизна и практическая значимость.

6. Основные элементы педагогического исследования: выбор объекта, предмета исследования, формулирование гипотезы и постановка задач исследования.

7. Выбор и применение методов педагогического исследования.

8. Планирование и организация научно-исследовательской работы. Оформление результатов исследования. Внедрение в практику.

9. Организация и этапы опытно-экспериментального процесса.

10. Виды и формы оформления результатов научно-педагогического исследования. :

11. Закон Российской Федерации об образовании (ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г.)

12. Принципы обучения как категория дидактики.

Личность и коллектив как объект и субъект воспитания в современных условиях.

13. Психолого-педагогический анализ общения в процессе авторитарного (религиозного), естественного (Ж.Ж. Руссо), свободного (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, М. Монтессори и др.), гуманистического (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.), самостоятельных суждений (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).

14. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания детей младшего, среднего и старшего возраста в условиях современных общественных отношений. Пути исследования проблемы.

15. Понятия: «педагогическая деятельность», «педагогическое мастерство», «педагогическое искусство», «педагогическая техника», «педагогическая технология», их сущность, содержание и отличие.

16. Педагогическая теория и система Я.А. Коменского.

17. Дидактика, развивающее обучение, требования к учителю и его подготовке.

18. Влияние идей Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Плутарха, Квинтилиана на развитие теории и практики обучения и воспитания школьников в современных условиях.

19. Педагогические идеи и деятельность Песталоцци.

20. Ведущие формы обучения в современной школе.

21. Сущность и содержание проблемного обучения. Развитие теории и практики проблемного обучения.

22. Формы и методы обучения и воспитания в школах различных стран мира, их сходства и различия.

23. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.

24. Уровни высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

25. Методы обучения в высшей школе.

26. Формы организации учебного проектирования.

27. Формы организации видов практик в высшей школе.

28. Принципы и методы организации воспитательной работы в вузе.

29. Проектирование индивидуально-образовательной траектории в современном вузе.

30. Функции и методы управления. Стратегия развития высшего образования в новых социально-экономических условиях.

31. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров вузе.

32. Содержание и организация методической работы в вузе в новых социально-экономических условиях.

33. Дистанционные образовательные технологии в вузе.

34. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.

35. Модульная система обучения на предприятиях.

36. Образование взрослых в России и за рубежом.
37. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.
38. Средневековый университет как форма высшей школы.
39. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
40. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
41. Создание научной дидактики профессионального обучения.
42. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
43. Высшее профессиональное образование России в советский период.
44. Тенденции современного развития российского образования.
45. Развитие педагогической мысли в Древней Руси.
46. Деятельность преподавателя и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности преподавателя высшей школы.
47. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции.
48. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.
49. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.
50. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.
51. Профессиональная педагогика. Место педагогики в системе педагогических наук.
52. Модели дистанционного обучения в России и за рубежом.
53. Активные методы обучения: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг.
54. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.
55. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
56. Образовательный менеджмент и маркетинг.
57. Инновации в профессиональном образовании.
58. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности.
59. Современные педагогические технологии в вузе.
60. Формы и методы воспитания в вузе.

4. Шкала оценивания вступительного испытания

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 50 (пятьдесят) баллов. Максимальное количество баллов составляет 100 (сто) баллов.

Баллы	Критерии оценивания ответа на вступительном испытании
100-76	глубокие знания основных понятий в области научной специальности, умение оперировать ими; высокая степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы; отличное умение представить основные вопросы в научном контексте; отличное владение научным стилем речи.
75-64	хорошие знания основных положений в области научной специальности, умение оперировать ими, демонстрируются единичные неточности; достаточная степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы, демонстрируются единичные неточности; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; умение защитить ответы на основные вопросы; хорошее владение научным стилем речи.
63-50	удовлетворительные знания основных понятий в области научной специальности, умение оперировать ими, неточности знаний; удовлетворительная степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы; посредственные ответы на вопросы.
менее 50	грубые ошибки в знании основных положений в области научной специальности; отсутствие знаний основных положений в области научной специальности, умения оперировать ими; недостаточное владение научным стилем речи; не умение защитить ответы на основные вопросы.

5. Рекомендуемая литература

Основная

Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе [Текст]: учеб.-практ. пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М. : Юрайт, 2017. – 315с.

Долгов, Александр Иванович. Методология научных исследований : учеб. пособие / А. И. Долгов ; М-во образования и науки РФ, Дон. гос. техн. ун-т. - Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2013. -160 с.

Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 151 с.

Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.

Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 230 с. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/E6EBD888-6303-4ACF-ABA3-2096F9B91E34.

Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Л. Рыбцовой. – М. : Юрайт, 2019. – 90 с. – Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B5B662D1-4DFF-45FF-B087-B69A402BE287.

Дополнительная

Вербцкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.

Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом. – М., 2006.

Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2013.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005.

Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 212 с. – 61 - 80 4 61 - 80 4 С 41 - 60 3 51 - 60 3+ D 41 - 50 3 E 0 - 40 2 21 - 40 2+ FX 0 - 20 2 F 59 – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniyaocenka-professionalnyh-kompetenci-y-u-studentov-424102>

Усманов В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. – 295 с. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Основные сведения об электронных образовательных и информационных ресурсов	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями таких ресурсов, в случае создания ресурса в рамках служебных обязанностей сотрудника – фамилия, имя, отчество (при наличии) автора и реквизиты трудового договора
1	2	3

1.	Наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз данных, информационных справочно-поисковых систем и других электронных, образовательных ресурсов (электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы)	<p>1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор с ООО «Директ-Медиа» № 69 от 15.03.2021 г. Доступ с 01.04.2021 г. по 31.03.2025 г.</p> <p>2. ЭБС «Рукопт». Договор № 664 от 09.09.2021 г. Доступ к базовому массиву с 30.09.2021 г. по 29.12. 2025 г.</p> <p>3. ЭБС «Консультант студента». Комплекты «Медицина. Здравоохранение (ВО)», «Архитектура и строительство». Договор № 730 от 27.09.2021 г. Доступ с 11.10.2021 г. по 10.10.2025 г.</p> <p>4. ЭБС «ЛАНЬ». Договор с ООО «ЭБС ЛАНЬ» № 777 от 14.10.2021 г. Доступ к коллекции «Инженерно-технические науки» с 28.10.2021 г. по 28.10.2025 г.</p> <p>5. «Научная электронная библиотека eLibrary.ru». Лицензионное соглашение № 6817 от 15.02.2011г. База данных открытого доступа</p> <p>6. СПС «Консультант Плюс». Договор о сотрудничестве от 17.02.2017 г. Доступ к системе из локальной сети университета.</p> <p>7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Лицензионный договор № 4828-01 от 09.07.2014 г. База данных открытого доступа</p> <p>8. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Соглашение о сотрудничестве от 21.03.2016 г. База данных открытого доступа ФГБУ «РГБ» НЭБ. Договор № 101/НЭБ/1398 от 05.12.2019 г. Доступ открыт на 5 лет.</p>
2.	Наличие доступа в электронную информационно-образовательную среду и компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе количество оборудованных рабочих мест)	<p>1. Электронный каталог (на базе автоматизированной информационно библиотечной системы ИРБИС-64)</p> <p>2. Библиографическая база данных «Новые поступления»</p> <p>3. Библиографическая база данных «Статьи из периодических изданий»</p> <p>4. Библиографическая база данных «Диссертации»</p> <p>5. Электронно-библиотечная система КалмГУ: - база данных «Труды ученых КалмГУ»; - РПД (Рабочие программы дисциплин); - ВКР (Выпускные квалификационные работы);</p>

		- Методические пособия (44 автоматизированных рабочих мест на базе научной библиотеке КалмГУ)
3.	Наличие лицензионного программного обеспечения	1. Автоматизированная информационно-библиотечная система ИРБИС-64 (программное обеспечение)