

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»  
Кафедра педагогики

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования

Элиста – 2024

## **Программа вступительного экзамена по направлению**

### **5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации соискателем собственного научного исследования. Программа предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики. Структура программы включает разделы: методология и общие основы педагогики; история педагогики и образования; теория и методика преподавания; мастерство педагога; управление системами образования. К программе прилагается список литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену.

#### **Раздел I Методология и общие основы педагогики**

##### **Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания.**

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрогогика, педагогика профессионального образования как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе пед. наук. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.

Реализация гуманистического подхода и личностно ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

##### **Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания.**

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности, его сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Понятия: развитие, формирование, социализация личности. Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность – стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, идеалы личности, их учет в профессиональной подготовке.

Способности. Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в профессиональной деятельности.

Характер и личность. Воля как основа характера. Характер как результат развития личности.

Учет особенностей темперамента людей в профессиональном обучении, общении и деятельности.

Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.

Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессиональной подготовки.

### **Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.**

Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучаемые (учащиеся, студенты).

Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Проблемы генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.

### **Тема 4. Методология и методы педагогических исследований.**

Понятие методологии педагогики. Четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методология науки: сущность и роль в обществе, в совершенствовании и развитии интеллектуального и общекультурного уровня. Классификация методов научного исследования. Общелогические методы и приёмы исследования. Основные понятия, категории методологии: мышление, формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), тематизм, закономерность, принцип, метод, теория, норма, концепция, парадигма.

Логика, этапы научного исследования. Методологические характеристики основных элементов педагогического исследования: актуальность темы исследования, проблема, противоречия, выносимые на защиту положения, научная новизна и практическая значимость.

Системный, комплексный, личностный, целостный, деятельностный, исторический, качественный, количественный и другие исследовательские подходы общенаучного уровня методологии.

Методологические принципы педагогического исследования.

Современные информационно-коммуникационные технологии в решении культурно-просветительских задач.

Методологические характеристики основных элементов научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, противоречия, защищаемые положения, научная новизна и практическая значимость.

Законы функционирования и развития научно-педагогического процесса, таких как цель и логика исследования, раскрыть логику формулирования гипотезы и постановки задач исследования.

Источники педагогической проблематики, процесс и структура научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового

педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии.

## **Раздел II История педагогики и профессионального образования**

### **Тема 1. История развития зарубежной педагогики.**

Проблема происхождения воспитания. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я. А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И. Ф. Гербарта.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

### **Тема 2. История отечественной педагогики.**

Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей России XV – XVII веков.

Киево-Могилянская, Славяно-греко-латинская академии. Вклад в развитие высшей школы в России М. В. Ломоносова.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве.

Педагогическая теория свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

### **Тема 3. Развитие педагогики высшей школы в советский период.**

Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и ее развитие П. П. Блонским, А. Б. Залкиндом, М. Я. Басовым и др. Роль А. В. Луначарского и Н. К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Становление и развитие централизованной

системы среднего и высшего образования в СССР, реализация идеи всеобщего среднего образования.

Реформа средней школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Развитие общего и профессионального образования в России в условиях на рубеже XX-XXI вв.

### **Раздел III Теория профессионального образования**

#### **Тема 1. Система образования в России.**

Принципы государственной политики в области образования.

Система образования в РФ и органы управления образованием. Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, школьные, специальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения послевузовского профессионального образования и другие.

Концепции иррационально-эзотерического, морализаторско-гуманистического и рационально-прагматического направлений современной педагогики и образования при решении профессиональных задач.

Система непрерывного профессионального образования в России. Начальное и среднее профессиональное образование, их цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России, его место в системе профессионального образования, виды и формы. Тенденции развития отечественного высшего профессионального образования, типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

#### **Тема 2. Понятие о педагогическом процессе.**

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Обучение и воспитание как подсистемы, педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и учащегося (студента).

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Современные технологии обучения и воспитания. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация.

#### **Тема 3. Обучение как способ организации пед. процесса.**

Законы, закономерности и принципы обучения.

Структура процесса обучения: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения.

Учение как познавательная деятельность. Психологические вопросы познавательной деятельности. Управление процессом усвоения знаний. Психические познавательные процессы и возможности их развития.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программирование, проблемное, дистанционное, компьютерное. Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная, теория планомерного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и другие).

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний.

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Педагогический анализ (самоанализ) урока как путь повышения педагогического мастерства, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, их использования в учреждениях образования.

Педагогический анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия как путь повышения педагогического мастерства, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов воспитания.

Система методической работы в школе как поиск путей повышения профессионального мастерства учителя, систематизация, обобщение и распространение передового методического опыта в педагогике.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Технологии обучения как направление дидактики. Зависимость технологий от целей образования. Информатизация образования и компьютерные технологии.

Активность и самостоятельность учащихся (студентов) в процессе обучения. Субъект-субъектные отношения обучающихся и обучающихся.

#### **Тема 4. Содержание образования.**

Понятие «содержание образования». Содержание образования и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Знаниево-ориентированный и личностно ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Модель деятельности специалиста (система решаемых профессиональных задач) и содержание профессиональной подготовки.

Сущность стандартизации современного образования. Государственный образовательный стандарт в сфере профессионального

образования, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный, Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

#### **Тема 5. Методы активизации познавательной деятельности.**

Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, лекция. Наглядные методы: иллюстрации, демонстрации. Практические: упражнения, лабораторные, практические работы.

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

Активные методы обучения: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

#### **Тема 6. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.**

Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организации познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний.

Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров. Компьютеризированный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в компьютерном обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники.

#### **Тема 7. Формы организации обучения.**

Понятие об организационных формах обучения. Их многообразие.

Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения.

Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения.

Контроль и оценка результатов образования. Сущность и функции педагогического контроля. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля.

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

### **Тема 8. Воспитание как педагогический процесс.**

Сущность воспитания как педагогического процесса.

Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной деятельности. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике.

Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.

Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре целостного процесса. Единство подсистем.

Сущность и задачи умственного воспитания, общего и политехнического образования, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании всесторонне развитой личности.

Самовоспитание – часть и результат духовного развития личности.

### **Тема 9. Методы, средства и формы воспитания.**

Понятие о методах и средствах воспитания. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация и характеристика методов воспитания.

Педагогическая технология и педагогическая техника. Средства воспитания. Организация общения и совместной деятельности.

Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

### **Тема 10. Коллектив как средство воспитания.**

Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея советской педагогики. Противники и сторонники коллективизма в воспитании в настоящее время.

Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства. Раздел IV Методика профессионального образования

### **Тема 1. Психолого-педагогические основы лекционного обучения.**

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе образования.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.

### **Тема 2. Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе.**

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

### **Тема 3. Самостоятельная работа студентов в системе образования.**

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование работ.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

### **Тема 4. Интенсификация обучения.**

Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания. Цели и условия успешности проблемного обучения.

Учебная и производственная практика студентов.

Проблема обратной связи в обучении. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

## **Раздел V Профессиональное мастерство преподавателя**

## **Тема 1. Профессиональное мастерство как многоаспектное явление.**

Социально-экономический аспект профессионального мастерства.

Исследование профессионального мастерства в акмеологии.

Профессиональное мастерство как ценность общества и личности.  
Культурологический подход к проблеме профессионального мастерства.

Выявление путей эффективной организации формирования основ профессионального мастерства будущего специалиста как проблема педагогики высшей школы.

Психологический аспект проблемы профессионального мастерства: выявление качеств личности, определяющих профессиональное мастерство, закономерностей формирования специалиста как профессионала и личности.

Значение профессионального мастерства для общества и личности.

## **Тема 2. Гуманизация образования и мастерство преподавателя.**

Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) – психология общечеловеческих ценностей – как методологическая основа гуманизации образования. Уникальность, неповторимость, величественность каждой личности; право выбора и ответственность. Свобода личности, ее значение для творческой самореализации. Развитие личности как условие ее самореализации. Потребность в творческой самоактуализации.

Гуманизация образования и ее основные положения. Ориентация на развитие личности, приобщение ее к достижениям отечественной и мировой науки, общечеловеческим идеалам.

Личностно ориентированный подход в образовании. Его принципы. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в профессиональном, духовном, нравственном, культурном развитии.

Профессиональное мастерство как результат развития личности. Формирование основ профессионального мастерства учителя – задача профессионально-педагогической подготовки.

## **Тема 3. Духовность и самореализация личности.**

Отечественное культурно-философское и психологическое наследие о роли духовности в становлении человека.

Творчество, творческая свобода и духовность в трудах русских религиозных философов (Н. А. Бердяев, И. А. Ильин). «Ответственность и духовность человека, творящего культуру». Накопление и освоение духовного опыта личности как путь постижения высших ценностей человеческого бытия.

Творческое развитие, воспитание потребности в творчестве, творческом самовыражении – важнейшее направление в формировании специалиста.

Неоднозначность понимания духовности современными учеными.

Духовность как характеристика профессиональной деятельности.  
Профессиональная духовность.

Развитие духовности, обретение свободы творчества как условие формирования профессионального мастерства.

Характеристика самоактуализирующейся личности, по А. Маслоу. Высшие ценности как потребности человека. Осознание этих потребностей – необходимое условие самоактуализации. Пути самоактуализации.

Самопознание, саморазвитие, самореализация личности преподавателя на пути становления его профессионального мастерства.

#### **Тема 4. Понятие о профессиональном мастерстве личности.**

Неоднозначность определения профессионального мастерства личности в психолого-педагогических исследованиях.

К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о профессиональном мастерстве педагога. Разработка проблемы профессионального мастерства учителя в трудах Ю. П. Азарова, Н. В. Кузьминой, В. А. Слостенина, А. К. Марковой и др.

Профессиональное мастерство как целостная система и цель процесса общего и профессионального развития личности педагога.

Профессиональное мастерство как качественный уровень профессионально-педагогической деятельности. Основные характеристики деятельности профессионала-мастера (целенаправленность, творческий характер, оптимальность) – критерии мастерства.

Профессиональное мастерство как интегральное качество личности педагога, характеризующее высший уровень его профессионального развития. Профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональное самосознание – показатели профессионального мастерства.

#### **Тема 5. Сущность и структура профессионального мастерства.**

Педагогическая деятельность, ее характеристика. Мотив, цель, задача, средства и результат педагогической деятельности; действия и операции.

Общение как важнейшая часть деятельности учителя.

Педагогическое творчество. Его важнейшие составляющие: методическое, коммуникативное творчество и творческое самовоспитание.

Структура профессионального мастерства как целостной системы.

Психические новообразования как системообразующие компоненты в структуре мастерства.

Структура личности профессионала-мастера.

Характеристика основных компонентов профессионального мастерства.

#### **Тема 6. Формирование профессионального мастерства.**

Этапы формирования профессионального мастерства. Уровни освоения профессиональной деятельности. Динамика этапов и уровней освоения профессиональной деятельности как процесс качественных изменений профессионального мастерства.

Психолого-педагогические условия формирования личности мастера.

### **Раздел VI Управление системами образования**

#### **Тема 1. Понятие об управлении образовательными системами.**

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования.

Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Виды и содержание педагогического анализа в управлении.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

## **Тема 2. Управление педагогическими системами.**

Основные принципы и методы формирования программы развития образовательного учреждения, в том числе с учётом инклюзии.

Организационные формы инновационной деятельности в теории «управления на результат». Функциональное и проектное управление инновационной деятельностью.

Управление как информационный процесс. Диагностика, обработка и педагогический анализ управленческой информации. Организация и оценка образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

Принципы и формы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации эксперимента?

Индивидуальные и групповые технологии принятия и реализации управленческого решения в образовательной организации.

Перспективы проектирования профессиональной карьеры, и личностного самообразования, образовательных маршрутов, в процессе повышения квалификации, аттестации педагогических кадров.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами, в целях формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня населения.

Современные методы и технологии получения педагогической информации. Диагностика и оценка качества образовательного процесса.

Контроль образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации. Аттестация работников системы профессионального образования.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. - М.: Смысл: Академия, 2008. - 528 с.
2. Загвязинский, В. И., Емельянова, И. Н. Общая педагогика. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Высшая школа, 2008. - 391 с.1.1 10
3. Панькин, А. Б. Технология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / А. Б. Панькин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Калмыцкий государственный университет. - Элиста: Издательство Калмыцкого университета, 2013. - 63 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. А. А. Деркача. М.: РАГС, 2008.
6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под общ. ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2009. – 368 с.
7. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. Мн.: Выш. шк., 2007.
8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М., 2008.
9. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2008. – 576 с.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. - М., 1987.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. - М., 1989.
3. Основы педагогического мастерства / И. А. Зязюн. - Киев, 1989.

### **Интернет-ресурсы**

1. Лицензионное соглашение № 6817 ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» от 15.02.2011г.
2. Лицензионный договор № 4828-01 от 09.07.2014 г. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
3. Соглашение НП «НЭИКОН» № 394 – ДС – 2011 от 01.01.2011 г. Ресурсы национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН).
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Панькин А.Б., руководитель аспирантуры, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»

«05» июня 2024 г.