

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б.ГОРОДОВИКОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «КалмГУ»

Протокол № 6 от «02» 06 2022 г.

Ректор _____ Салаев Б.К.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Элиста 2022г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования и необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Квалификация подготовки: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **универсальными компетенциями**, включающими в себя способность:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- общепрофессиональными компетенциями;

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

-способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

- профессиональными компетенциями:

-способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

-способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимого для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанной с педагогическим образованием, в должности воспитателя и т.п.

1.5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы составляет 256 часов, из них аудиторных – 156 часов, самостоятельной работы студентов - 100 часов.

1.6 Форма обучения

Форма обучения - заочная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий - устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Программа профессиональной переподготовки "Педагогика и психология дошкольного образования"

Объем часов: 256 в т.ч. аудиторных 156 часов

Форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля		СРС
			лекции	прак.зан.	экзамен	зачеты	
	Общепрофессиональные дисциплины	56	8	28			20
1	Основы педагогика и психологии	16	2	10	1		4
2	Методика обучения и воспитания дошкольников	16	2	10	1		4
3	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	12	2	4		1	6
4	Детская психология	12	2	4	1		6
	Профессиональные модули						
	М.1.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка.	30	4	14			12
5	Основы специальной педагогики	16	2	8		1	6
6	Теория и технологии физического воспитания дошкольников	14	2	6		1	6
	М.2.Организация различных видов деятельности и общения детей	66	10	26			30
7	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16	2	8		1	6
8	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	14	2	6		1	6

9	Теоретические и методические основы организации этнокультурного воспитания	10
10	Теоретические и методические основы музыкального воспитания дошкольников	12
11	Теоретические и методические основы изобразительной деятельности дошкольников	14
	М.3.Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО	90
12	Дошкольная педагогика	18
13	Теоретические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	18
14	Основы логопедии	12
15	Теоретические и методические основы математического развития дошкольников	18
16	Методическая работа в ДОУ	12
17	Литературное образование дошкольников	12
	М.4.Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.	12
18	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	12
	Итоговая аттестация (ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН)	
	ИТОГО	256
	Число часов учебных (аудиторных) занятий	156
	Число курсовых работ	0
	Число контрольных работ	0
	Число экзаменов	6
	Число зачетов	12

2	2		1	6
2	4		1	6
2	6		1	6
16	42			34
4	8	1		6
4	8		1	6
2	4		1	6
2	10		1	6
2	6	1		4
2	6		1	6
2	6			4
2	6	1		4
40	116	6	12	100

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Общепрофессиональные дисциплины

1. Основы педагогики и психологии.

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогика как наука, ее объект. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Классификация средств обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. История педагогики и образования как область научного знания.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты

международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

2. Методика обучения и воспитания дошкольников.

Теоретические основы обучения в ДОУ. Педагогические идеи Я. А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского. Сущность и содержание основных категорий дидактик: обучение, преподавание, учение. Принципы дошкольного обучения.

Вербальный метод в образовательном и воспитательном процессе в ДОО и начальной школе; Наглядный метод в образовательном и воспитательном процессе;

Организация образовательной и воспитательной среды для детей дошкольного возраста; Игра как основной метод образования и воспитания.

Особенности обучения и воспитания детей раннего возраста. Особенности обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста Особенности обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста Особенности обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Образовательная ситуация как форма обучения.

Характеристика ОС в организованной деятельности. Структура ОС в процессе организованной образовательной деятельности. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения. Сходство и различие организационных форм обучения в дошкольном учреждении и школе.

Инновационные формы организации процесса обучения. Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Выдающиеся педагоги прошлого о цели воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.

Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Воспитание дисциплинированности. Средства, методы и приемы воспитания дисциплинированности детей. Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Задачи патриотического воспитания дошкольников. Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные средства воспитания у детей любви к Родине. Воспитание у детей этики межнационального общения.

3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Что такое информация. Информация в природе и в человеческом обществе. Виды информации (устная речь, письменный текст, численная информация, графическая информация, звук, структуры, формы, движение, запахи, вкусовые ощущения, тактильная информация). Что такое технология. Понятие информационной технологии.

Информационные процессы: порождение, сбор, хранение, обработка, передача и кодирование, поиск, восприятие информации. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Информационная емкость некоторых распространенных носителей информации. Особенности современных информационных технологий. Оцифровка текстовой информации, цвета, звука, видеоинформации.

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Локальные сети ПК. Формирование информационной культуры как одна из задач обучения, воспитания и развития учащихся младших классов. Понятие информационной культуры. Компоненты информационной культуры. Факторы ее развития. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Целенаправленность процесса информатизации в образовательной системе. Принципы наглядности, природосообразности, доступности, научности, сознательности Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс начальной школы.

Средство в учебно-воспитательном процессе. Компонент системы педагогического управления. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.

Компьютеры в образовании. Обучающие программы. Электронные энциклопедии. Тренажеры. Игры. Мультимедиа в образовательных программных продуктах. Место компьютера в образовательном процессе.

Прикладные программы. Специализированные прикладные программы и прикладные программы общего назначения. Современная классификация программ общего назначения. Обработчики текстов, издательских систем, графики (векторной, растровой, трехмерной). Экономические и финансовые расчеты и электронные таблицы: понятие электронной таблицы; основные принципы работы; история электронных таблиц; визуализация данных. Интернет-проекты: глобализация образования. Телеконференции в режиме онлайн..

Теория и практика создания тестов для системы образования Дистанционные технологии обучения . Основные понятия системы e-learning. Правила и требования к созданию тестов

4 Детская психология.

Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии. Возрастная психология- наука о закономерностях психического развития человека, о существенных особенностях его психики на разных этапах развития, о факторах, причинах, условиях этого процесса.

Основные разделы возрастной психологии: детская психология, включающая психологию младенческого возраста, раннего детства, детей дошкольного и младшего школьного возраста, психологию подростка, психологию юности, психологию зрелого возраста и геронтопсихологию.

Принципы изучения личности ребенка (принцип объективности, генетический и др.). Классификация методов исследования. Использование комплексного, лонгитюдного и сравнительного метода. Метод наблюдения, виды и организация. Формы фиксации собранного материала и его обработки Метод эксперимента. Его виды: лабораторный, естественный, психолого-педагогический.

Организация, виды и возможности использования эксперимента для изучения психических особенностей младшего школьника. Формы фиксации и обработка полученных данных. Развитие личности как усвоение общественного опыта и накопление ребенком собственного опыта. Социальная ситуация развития.

Основные показатели психического развития человека. Понятие А.В. Петровского и др. о кризисах в процессе психического развития личности. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития личности. Активность и деятельность. Понятие ведущей деятельности. Л.С. Выготский о «зоне» актуального и ближайшего развития. Понятие о возрасте. Проблема возрастной периодизации. Новообразования возраста. Понятие сензитивных периодов развития. Психологические теории развития личности. Теория Э. Эриксона, теория Ж. Пиаже, Кольберга; культурно- историческая концепция формирования высших психических функций Л.С. Выготского, развитие личности в теории Психическое развитие в первый год жизни. Психология раннего детства (1-3 лет) Психические особенности детей дошкольного возраста

М.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка.

4. Основы специальной педагогики.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков. Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе, подготовка их жизни и труду. Современное понятие интеграции.

Понятие содержание специального образования; специальное образование. Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода. принцип необходимости специального педагогического руководства). Методы воспитания: информационные методы, практически-действенные, побудительно-оценочные. Формы организации специального обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. Понятия коррекции, компенсации; социальная реабилитация, социальная адаптация.

Коррекция- система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Реабилитация социальная- процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения.

Адаптация- процесс приспособления ребенка к социальным условиям жизни, к нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых знаний и навыков, полноценному освоению картины мира. Основные

отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Норма и отклонение в развитии. Понятие и виды нормы. Типология и общая закономерность отклоняющегося развития. Понятие и структура дефекта. Первичный и вторичный дефекты. Биологические и социальные причины нарушений развития. Социальный и психологический статус семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Индивидуальная программа реабилитации. Основные группы инвалидности, сущность ограничений трудоспособности.

Проблема семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении этих проблем. Этика отношений специалистов смежных профессий (психолог, дефектолог, медицинский работник) с родителями ребенка-инвалида. Роль психолога в нормализации взаимодействия членов семьи ребенка – инвалида. Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии. Взаимодействие специальных учреждений с семьей детей с особыми нуждами. Государственная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов. Конвенция о правах ребенка.

6 Теория и технологии физического воспитания дошкольников.

Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования. Физическое воспитание как приобщение ребёнка к физической культуре. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях как единство цели, задач, средств форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях как компонент общегосударственной системы физического воспитания, которая включает учреждения и организации, осуществляющие и контролирующее физическое воспитание.

Специфика функционирования учреждений. Характеристика задач и средств физического воспитания, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка в процессе физического воспитания. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.

Специфика средств физического воспитания дошкольников. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – как основное средство и метод воспитания физической культуры. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в процессе физических упражнений. Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребёнка дошкольного возраста. Специфика предмета науки «Теория и методика физического воспитания и

развития детей дошкольного возраста». Теория физического воспитания детей дошкольного возраста непрерывно развивается и обогащается новыми знаниями, получаемыми в результате исследований, охватывающих многообразные стороны воспитания ребенка. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Физическое воспитание – как процесс приобщения ребёнка к физической культуре. Понятия здоровье и здоровый образ жизни, сущность, характеристика, компоненты здоровья, факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.

Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.

Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет. Сущность понятий: рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка.

Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Факторы и особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа. Режим и его значение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.

Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта целенаправленной деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических принципов и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием.

Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация.

Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.

Сущность понятий: двигательное умение, двигательный навык, их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадийность процесса формирования двигательных навыков. «Многоуровневая система управления двигательным актом» Н.А. Бернштейна. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям.

Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Сущность понятия двигательной реакции, её виды.

Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.

М.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Определение понятия игры. Структура и сущность игры. Этапы развития игры. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Народные игры, их педагогический потенциал.

Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.

Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ. Задачи и содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ.

Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста

Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.

Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Игра как метод диагностики.

8. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников. Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности.

Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка,

результат. Задачи трудового воспитания, их характеристика . Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию

Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах

Особенности диагностики результатов трудовой деятельности. Характеристика диагностических методик. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности, критерии оценки. Теоретические основы планирования трудовой деятельности. Принципы планирования. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи, содержание экономического воспитания в программе А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика. Условия, средства и методы экономического воспитания. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников. Условия воспитания дошкольников в труде. Эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, индивидуальных интересов. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства – пословицы и поговорки, чтение художественных произведений, произведения изобразительного искусства. Труд как средство гармоничного развития

9. Теоретические и методические основы организации этнокультурного воспитания.

Педагогическая культура и ее сущность. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Педагогические явления народной жизни. Я.А.Коменский. К.Д.Ушинский. А.С.Макаренко. В.А.Сухомлинский. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пути воспитания совершенного человека. . Природа. Игра. Слово. Труд. Общение. Традиции. Искусство. Религия. Пример – идеал. Средства народной педагогики. Пословицы. Загадки. Народные песни. Сказки.. Диалог традиционных культур воспитания. Народное воспитание, традиции и их место в духовной жизни народа. Духовная преемственность поколений. Своеобразие национального характера и менталитета народа. Сущность национального характера и его эволюция. Влияние витальных и ментальных факторов на формирование национального характера и массовое сознание.

Воспитание национальной элиты.. Воспитания национальной элиты на основе национально – этнической традиции и духовно- нравственных ценностей калмыцкого народа. Методы и формы воспитания национальной элиты. Проблемы возрождения, развития и сохранения родного языка в РК. Родной язык в национальной системе образования. Роль родного языка в формировании национального самосознания и менталитета. «Джангар»: исторические истоки, версии, мировоззренческие идеи. Педагогические идеи «Джангара». Воспитательный потенциал героического эпоса в национально-духовном

возрождении калмыцкого народа. Из истории буддизма в Калмыкии. Идеи и нравственно-этические устои буддизма. Роль и место буддизма в возрождающейся национальной школе. Дифференциация воспитания мальчиков и девочек на прогрессивных народных традициях калмыков. Два разных мира: мальчики и девочки. Дифференциация воспитания в народной педагогике калмыков. Система подготовки мальчиков к жизни на основе традиционного семейного воспитания. Система подготовки девочек к жизни на основе традиционного семейного воспитания. Аксиологический и эпистемический аспекты в народной педагогике. Этнопедагогическая аксиология в творчестве калмыцких писателей. Народность калмыцкой художественной литературы – генератор творческой мысли школьного педагога. Творчество калмыцких писателей в процессе этнопедагогизации целостной системы учебно-воспитательной работы в национальной школе

10. Теоретические и методические основы музыкального воспитания дошкольников.

Задачи музыкального воспитания. Характеристика системы музыкального воспитания. Средства музыкального воспитания. Музыкальные способности. Музыкальность как комплекс способностей. Музыкальное развитие дошкольников от 1 года до 7 лет. Значение и задачи слушания – восприятия музыки.

Формы слушания музыки. Содержание и приемы работы по слушанию музыки в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Роль и значение пения. Обучение пению в различных возрастных группах.

Значение и задачи музыкально-ритмического воспитания. Виды музыкально-ритмической деятельности. Общие приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Обучение музыкально-ритмическим движениям в разных по возрасту группах. Значение игры на инструментах. Организация и методика обучения детей игре на инструментах.

Назначение музыкально-дидактических игр. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения. Значение, задачи музыкальных занятий и требования, предъявляемые к их проведению. Виды музыкальных занятий. Организация и построения музыкальных занятий с детьми разного возраста. Роль воспитателя в процессе проведения музыкальных занятий.

Значение развлечений. Их виды и формы. Роль музыки на вечерах развлечений. Организация и проведение вечеров развлечений. Музыка на праздниках. Содержание и организация праздников. Подготовка и проведение праздников.

11. Теоретические и методические основы изобразительной деятельности дошкольников.

Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Живопись как вид изобразительного искусства. Графика как вид изобразительного искусства. Скульптура как вид изобразительного искусства. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с живописью и графикой. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со скульптурой. Архитектура как вид изобразительного искусства. Дизайн как вид изобразительного искусства.

Народное декоративно-прикладное искусства. Методика ознакомления с произведениями архитектуры. Методика ознакомления с дизайном. Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства

Теория развития детского изобразительного творчества. Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности. Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества. Сущность и структура детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества. Этапы развития детского изобразительного творчества в рисовании. Этапы развития изобразительного творчества дошкольников. Этапы развития детского пластического творчества

Особенности овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты. Цвет как выразительное средство искусства. Особенности овладения детьми дошкольного возраста рисунком. Композиция как выразительное средство искусства. Особенности овладения дошкольниками композиционными закономерностями. Методика развития детского изобразительного творчества в рисовании. Методика развития детского конструктивного творчества. Методика развития детского пластического творчества. Детское декоративное творчество

М.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

12 Дошкольная педагогика.

Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями. Дошкольная педагогика как отрасль общей педагогики. Функции дошкольной педагогики как науки. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника

Определение понятия «возраст». Возрастные особенности детей раннего и среднего дошкольного возраста. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Эмпирический этап развития дошкольной педагогики. Этап формирования дошкольной педагогики как науки. Развитие дошкольной педагогики в XX веке. Современный этап развития дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ. Понятие «предметная развивающая среда». Принципы создания предметной среды. Содержание предметной развивающей среды. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ. Понятие «преемственность». ФГОС ДО и НОО о преемственности дошкольного и начального общего образования. Пути взаимодействия ДОУ и начальной школы. Формы и методы взаимодействия ДОУ и начальной школы.

13. Теоретические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Психологические основы развития речи. Физиологические предпосылки развития речи детей. Педагогические основы развития речи дошкольников. Взаимосвязь задач по

развитию речи детей в детском саду. Содержание работы по развитию речи дошкольников в современных образовательных программах. Методы и приёмы работы по развитию речи детей в детском саду. Формы работы по развитию речи дошкольников в детском саду. Характеристика понятий «общение», «диалог», «полилог», «беседа», «разговор». Этапы развития общения ребёнка со взрослыми как психологическая основа обучения диалогической речи. Задачи развития диалогической речи у детей разного возраста в детском саду.

Разговор как метод обучения диалогической речи. Методика руководства разговорами в разных возрастных группах. Понятие «монологическая речь». Характеристика форм монологической речи. Усложнение задач и содержания работы по развитию монологической речи дошкольников в детском саду.

Особенности обучения детей рассказыванию на наглядной основе. Содержание понятий «творчество», «речевое творчество», «сочинительство», «творческое рассказывание», «речевая импровизация», их взаимосвязь. Задачи и содержание обучения творческому рассказыванию в детском саду.

Методы и приемы активизации воображения и фантазии детей. Своеобразие жанра «загадка». Влияние загадки на познавательно-речевое развитие ребенка. Классификации загадок. Возможности использования разных видов загадок в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности развития речевого творчества детей в процессе обучения отгадыванию и придумыванию загадок.

Методика обучения детей придумыванию загадок разных видов. Виды бесед, их значение для познавательного и речевого развития детей. Методика организации итоговой эвристической беседы в детском саду. Место и значение итоговой беседы в планировании работы по развитию речи.

Содержание и взаимосвязь понятий: «словарная работа», «развитие словаря», «слово», «понятие», «значение», «смысл». Особенности освоения словаря детьми разных возрастных групп. Задачи словарной работы в разных возрастных группах. Содержание словарной работы в детском саду.

14. Основы логопедии.

Содержание раздела: логопедия как наука, предмет, методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии. Организация логопедической помощи в России. Содержание раздела: Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи.

Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.

Содержание раздела: Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков; развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических

единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы; развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами. Этапы формирования речи у детей.

Содержание раздела: Этиология речевых нарушений. Условия нормального речевого развития. Причины и принципиальные особенности речевых нарушений. Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера.

Содержание раздела: Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии: нарушения внешнего оформления высказывания (нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения темпа и ритма речи: брадилалия, тахилалия, заикание; нарушения голоса: ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения внутреннего оформления высказывания (структурно-семантические: алалия, афазия, задержка речевого развития); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание.

Содержание раздела: Дислалия: определение, история, статистика, терминология, Классификации дислалии. Классификации дислалии. Симптоматика. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы. Дислалия простая и сложная. Дислалия полиморфная и мономорфная.

Содержание раздела: Цели и задачи обследования нарушений звукопроизношения. Содержание обследования звукопроизношения. Методы обследования звукопроизношения. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей.

Оформление речевой карты обследования. Формулировка логопедического заключения.

Содержание раздела: Методика логопедического воздействия, ее эффективность, Основные этапы коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи в

(целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Специальные пособия для коррекции дислалии.

15. Теоретические и методические основы математического развития дошкольников.

Математические знания в современном мире. Традиционное математическое образование в ДОУ. О приоритетных целях дошкольного образования в конце XX и начале XXI века.

Универсальное множество. Дидактический материал. Подмножество. Отношение между множествами. Отношения. Свойства отношений. Числа.

Системы счисления. Геометрические фигуры, их виды. Величины и их измерения. Алгоритмы. О цели предматематической подготовки ребенка с психологической точки зрения. Компоненты математического мышления (математических способностей). Содержание образования как существенный фактор, влияющий на развитие стиля мышления. О природособранности при обучении дошкольников математике как основе их математического развития.

Развитие математических способностей как цель дошкольной математической подготовки. Формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников. Развитие предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе, и общего умственного развития.

Формирование сенсорных процессов и способностей. Расширение словаря детей и совершенствование связной речи. Формирование начальных форм учебной деятельности.

Практические, наглядные, словесные, игровые методы обучения и умственного воспитания. Факторы, влияющие на выбор методов. Характерные особенности практического метода. Коллективные и индивидуальные упражнения. Репродуктивные и продуктивные упражнения. Функции дидактических игр. Приемы, используемые при развитии математических представлений, требования к ним. Перечень средств развития математических представлений у детей.

Функции средств математического развития. Выбор средств в зависимости от возраста детей. Наглядно-дидактический материал – основное средство математического развития. Демонстрационный и раздаточный материал, требования к нему. Занимательные игры, упражнения. Педагогические требования к занимательному материалу. Задачи как одно из средств математического развития у детей. Учебно-познавательные книги, их характеристика. Оборудование для самостоятельных игр. Занятие – основная форма математического развития в детском саду.

Количество и продолжительность занятий в зависимости от возраста детей. Типы занятий. Классификация занятий по основной дидактической цели. Подготовка педагога к проведению занятия. Методический анализ занятия по математике. Целенаправленная познавательная деятельность вне занятий. Самостоятельная деятельность детей по улучшению и расширению математических представлений в детском саду и в семье. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей. Основные понятия курса математики для дошкольников и особенности их формирования с точки зрения преемственных развивающих

технологий. Психологические предпосылки отбора содержания развивающего курса математики для дошкольников. Методические принципы отбора содержания курса «Математическое развитие дошкольников». Требования ФГОС к содержанию математического развития дошкольников. Примерная программа курса «Математическое развитие дошкольников». Об образовательных программах. Анализ разделов «Математическое развитие» вариативных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Школа 2000», «Программа воспитания и обучения в детском саду», Примерная программа обучения и воспитания в детском саду и др.

16. Методическая работа в ДОУ.

Система образования РФ в нормативных документах. (Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. ФЗ- 273, ФГОС дошкольного образования). Сущность и содержание методической работы в ДОУ. Подходы к определению понятия «методическая работа в ДОУ». Сущность, задачи, функции методической работы в ДОУ. Общая характеристика содержания методической работы в ДОУ. Современные подходы к методической работе в ДОУ. Сущность понятия «методическая работа». Принципы методической работы в современном ДОУ.

Определения качества образования в рамках различных методологических и теоретических подходов. Профессиональные компетенции педагога ДОУ. Профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений. Сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность». Основные составляющие профессиональной компетентности педагога ДОУ.

Системный подход к повышению квалификации кадров в ДОУ. Система повышения квалификации кадров в ДОУ. Особенности планирования работы по повышению квалификации кадров в дошкольном образовательном учреждении. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Методическая работа как средство повышения профессиональной компетентности педагогов. Формы повышения квалификации педагогов ДОУ. Планирование работы по повышению квалификации педагогов в ДОУ. Учет специфики обучения взрослых при организации методической работы с кадрами.

Организация работы по самообразованию Педагогический опыт: понятие, характеристика. Определение понятия "передовой педагогический опыт". Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта. Комплексный педагогический опыт (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания. Коллективный, групповой и индивидуальный педагогический опыт. Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный - определяется по степени новизны. Эмпирический, научно-теоретический - определяется по степени научной обоснованности.

Понятие "оценка педагогических кадров". Сущность и содержание понятия. Особенности оценки педагогических кадров в ДОУ. Современные требования к аттестации педагогических работников. (Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. ФЗ- 273, ФГОС дошкольного образования). Понятие "аттестация педагогических кадров", сущность и содержание. Виды аттестации: аттестация на соответствие занимаемой должности, аттестация на первую и высшую

квалификационные категории. Разработка документов, необходимых для прохождения аттестации. Этапы прохождения аттестации педагогом. Функции старшего воспитателя при аттестации педагогических кадров.

17. Литературное образование дошкольников.

Художественная литература - одно из важнейших средств всестороннего развития личности дошкольника. Особенности восприятия детьми художественной литературы. Особенности восприятия художественной литературы младшими дошкольниками. Особенности восприятия художественной литературы детьми старшего дошкольного возраста. Принципы отбора литературных произведений для детей. Педагогические принципы отбора литературных произведений. Круг детского чтения. Формы работы с книгой в детском саду. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.

Предварительная подготовка воспитателя к чтению художественного произведения. Анализ литературного произведения. Требования к анализу литературного произведения. Вопросы к тексту, их классификация. Работа над выразительностью передачи мысли. Особенности организации НОД по ознакомлению детей с художественными произведениями. Структура НОД по ознакомлению детей с литературными произведениями. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Влияние иллюстраций на понимание текста.

Этапы формирования понимания дошкольниками литературного произведения. Особенности восприятия книжной иллюстрации дошкольниками. Принципы отбора иллюстраций для детей. Особенности восприятия детьми поэтических произведений. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение стихотворений. Подготовка воспитателя к НОД по ознакомлению дошкольников с поэтическими произведениями.

Особенности заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Структура НОД по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора; особенности восприятия освоения детьми произведений малых фольклорных форм. Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей.

М.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Функции семьи. Планирование семьи. Особенности современной семьи. Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Типы семей, их характеристика. Законодательные акты о семье и браке.

Задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Психологический контакт между родителями и детьми. Педагогическая культура родителей. Механизмы воспитания. Стили и типы семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Семья как субъект педагогического

взаимодействия родителей и ребенка. Функции семьи. Планирование семьи. Особенности современной семьи. Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Типы семей, их характеристика.

Законодательные акты о семье и браке. Задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи Психологический контакт между родителями и детьми. Педагогическая культура родителей. Механизмы воспитания. Стили и типы семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье Сущность процесса социализации дошкольников в семье. Своеобразие социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания

Содержание работы педагогов с семьей. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Особенности воспитательных влияний дошкольного образовательного учреждения и семьи на ребенка. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждению.

Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ -семья». Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Методика проведения родительского собрания. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьей Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.

Алгоритм консультативного процесса. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. Место диагностики и мониторинга особенностей семьи и семейного воспитания детей в современной системе образования. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи

Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей. Требования к планированию работы с родителями. Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Сущность и структура педагогического профессионализма. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 115 тип «Лекционная» представляет собой специализированную учебную аудиторию, оборудованную для проведения занятий.	Лекции и практические занятия	Монитор Nec Монитор LG Процессор Ligh Scribe Экран Проектор стол ученический, компьютерный стол преподавательский,

		компьютерный Интерактивная панель 70" со встроенным компьютером Prestigo Multiboard МФУ HP Laser Pro
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы

№	Автор	Название	Место издания	Издательство	Год издания
<i>Основная литература</i>					
1	Загвязинский В.И., Емельянова И.Н.	Педагогика	Москва	Академия	2011
2	О.Е. Ефремов	Педагогика	СПб	Питер	2010
3	Сластенин В.А.	Педагогика	Москва	Академия	2011
<i>Дополнительная литература</i>					
1	В.И. Загвязинский	Исследовательская деятельность педагога	Москва	Академия	2010
2	А.В. Хуторской	Педагогическая инноватика	Москва	Академия	2010
3	Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина	Современные педагогические технологии в системе образования	Москва	Академия	2010
4	В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недведцкая, Е.А. Шашенкова	Теоретические основы воспитания	Москва	Академия	2010
5	Я.Б. Аппаева, З.О. Кекеева, И.В. Кюнкрикова	Педагогика: Теория обучения. Электронное учебное пособие для студентов направления 050100.62 Педагогическое образование	Москва	Свидетельство №1 8908 от ИНИП ИРАО ОФЭРНиО	2013
6	З.О. Кекеева	Подготовка учителя в культурно-образовательном пространстве университета: теория, методология, практика: монография	Волго-град	Изд – во ВГПУ «Перемена»,	2009

Методика обучения и воспитания

Название издания	Данные	Кол-во учебников	Основная, дополнит-я информация
Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан.	СПб.: Питер, 2008. – 299 с.	6	дополнит.
Ефремов, О.Ю. Педагогика [Текст] / О.Ю. Ефремов.	СПб.: Питер, 2010. – 351 с.	2	дополнит.
Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки [Текст]: науч.метод. пособие / К.В. Зелинский; под ред. [и с предисл.] Т.В. Черниковой.	М.: Глобус, 2009. – 111 с.	3	дополнит.
Методика воспитательной работы [Текст]: уч. пособие для вузов / [Л.А. Байкова и др.]; под ред. В.А. Слостенина	М.: Академия, 2007. – 159 с.	10	основная
Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова.	М.: Проспект, 2009. – 400 с.	1	дополнит.
Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика [Текст]: [учебник для студентов, аспирантов не психологических факультетов вузов] / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович.	М.: Проспект, 2009. – 464 с.	1	дополнит.
Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / [Л.П. Крившенко и др.]; под ред. Л.П. Крившенко.	М.: Проспект, 2009. – 429 с.	9	дополнит.
Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология», «Социальная педагогика» / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Слостенина ; [рец. В.М. Меньшиков, Н.Е. Мажар]. – 5-е изд., стер.	М.: Академия, 2007. – 336 с.	14	дополнит.
Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина; = - 10-е изд., перераб.	М.: Academia, 2011. – 608 с.	1	основная

Художественно-эстетическое направление.

№	Автор	Название	Место издания	Издательство	Год издания
1	Ростовцев Н.Н.	Методика преподавания изобразительного искусства в школе: учебник для студентов худож.-граф. пед. ин-тов	Москва	Альянс	2014
2	Сокольникова Н.М.	Методика преподавания изобразительного	Москва	Академия	2012

		искусства: ученик для студ. Высш. Учр. Высш. Проф.. образования			
1	Погонина Ю.В., Сергеев С.И., Чумерина И.А.	Основы изобразительного искусства: учеб. пособие для проф. образования	Москва	Академия	2012
2	Сокольникова Н.М.	История изобразительного искусства: учебник для студ. учер. высш. проф. образования (2 тома)	Москва	Академия	2011

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.rsl.ru> – Сайт Российской Государственной библиотеки

<http://www.gnpbu.ru> – Сайт Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского

<http://www.pedlib.ru> – Сайт электронной педагогической библиотеки

<http://www.libfl.ru> – Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы

<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт действительного члена РАО, доктора педагогических наук Бориса Михайловича Бим-Бада

<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой

<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт о педагогике и образовании

<http://www.biografia.ru/trud.html> - Биографии и электронные версии трудов известных русских педагогов

<http://www.ug.ru> – Интернет-сайт Учительской газеты

<http://www.vchitel.com> – Педагогический журнал «Учитель»

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, с использованием различных оценочных средств: тестов, типовых задач, контрольных работ. Текущий контроль проводится лектором и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине по следующим критериям:

- Посещаемость занятий;
- Оценка заданий по материалом специальной литературы;
- Оценка ответов при устном опросе на лекциях и практических занятиях;

Промежуточный контроль знаний умений и навыков осуществляется по окончании изучения дисциплины в соответствии с учебным планом в форме экзамена и зачета.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре итоговых аттестационных работ приводятся в методических рекомендациях, утвержденных на ФДПО.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Кюнкрикова И.В. – к.п.н., доцент кафедры педагогики;

- Аппаева Я.Б. – к.п.н., доцент кафедры педагогики.