

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б.ГОРОДОВИКОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «КалмГУ»

Протокол № 9 от «01» 11 2017 г.

Ректор _____ Салаев Б.К.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Логопедия»**

Элиста 2017г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
5. Программа разработана на основе требований ФГОС Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. № 1087.
6. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Учитель-логопед» (Проект)

1.2. Цель реализации программы:

Обеспечить профессиональное образование, направленное на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере «Логопедия»

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- культурно-просветительская.

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, реабилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

культурно-просветительская деятельность:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы ДПО «Логопедия» слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия, используемые при выявлении и преодолении нарушений речи у детей и соответствующие методы;

- этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий аномальных детей;

- специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; - принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;

- типы и виды специальных коррекционных учреждений, оказывающих комплексную психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям с разнообразными речевыми нарушениями;

- основные параметры дифференциальной диагностики;

УМЕТЬ:

- проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование;

- изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию; - выявлять речевые нарушения и определять структуру их дефекта;

- диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения;
- определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями;
- консультировать родителей, имеющих детей с различными - сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства;
- определять вид и тип специального коррекционно-образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями;
- включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста (начиная с младенческого периода);
- пропагандировать логопедические знания, необходимые для профилактики и своевременной коррекции речевых нарушений;
- использовать возможности применения основных и дополнительных коррекционных технологий, используемых в современной логопедии в процессе воздействия при общем недоразвитии речи.

ВЛАДЕТЬ:

- организовывать и проводить диагностическое обследование;
- организовывать коррекционно-развивающий процесс; - обеспечивать профилактические мероприятия;
- оказывать психологическую помощь в экстремальных ситуациях;
- вести культурно-просветительскую деятельность для пропаганды логопедических знаний;
- теоретическими знаниями по проблеме нарушений речи;
- методологией психолого-педагогического изучения детей, имеющих нарушения в развитии речи;
- практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования;
- анализом педагогической документации.

1.5. Планируемые результаты обучения

Слушателю освоивший программу профессиональной переподготовки «Логопедия» присваивается квалификации «Учитель-логопед».

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать компетенциями (профессиональными компетенциями), включающими в себя способность/ готовность:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК-1.	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
ПК-2.	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

ПК-3.	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ПК-4.	Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-5.	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК-6.	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психологопедагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
ПК-7.	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
ПК-8.	Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
ПК-9.	Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
ПК-10.	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
ПК-11.	Готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу;
ПК-12.	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической р

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимого для освоения программы

Программа рассчитана на специалистов, имеющих высшее образование, а также студентов высших образовательных учреждений третьего – четвертого года обучения (педагогическое направление).

1.7. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость программы профессиональной переподготовки «Логопедия» – 624 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.8. Форма обучения

Форма обучения – заочная, очно-заочная (вечерняя), с применением дистанционных образовательных технологий.

1.9. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Программа профессиональной переподготовки «Логопедия»

Объем часов: 624, в т.ч. аудиторных – 324 часа

Срок обучения – 12 мес.

Форма обучения – заочная, очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

№	Наименование дисциплин	Всего часов	Всего часов ауд.	В том числе		Форма		курсовые работы	контроль работы	СРС	распределение по		
				лекции	прак.зан.	экзамен	зачеты				1	2	3
1	Основы генетики	22	12	6	6		1			10	12	0	0
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	22	12	6	6		1			10	12	0	0
3	Психопатология	36	20	10	10		1			16	20	0	0
4	Медико-биологические основы дефектологии	30	16	8	8		1			14	16	0	0
5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	34	18	10	8		1			16	18	0	0
6	Введение в логопедию	44	24	14	10	1				20	24	0	0
7	Специальная психология	34	18	8	10		2			16	0	18	0
8	Коррекционная педагогика	34	18	10	8		2			16	0	18	0
9	Логопедия	58	34	16	18	3				24	0	16	18
10	Логопсихология	34	18	10	8		2			16	0	18	0
11	Логопедические технологии	34	18	10	8		2			16	0	18	0
12	Организация деятельности логопедического пункта в образовательных учреждениях	36	20	10	10		3			16	0	0	20
13	Логопедический практикум	38	20	4	16		3			18	0	0	20
14	Клиника интеллектуальных нарушений. Психология детской речи	34	18	8	10		2			16	0	18	0

15	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	34	18
16	Производственная практика	40	40
17	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы/ итоговый экзамен	60	0
ИТОГО		624	324
Число часов учебных (аудиторных) занятий			324
Число курсовых работ			0
Число контрольных работ			0
Число экзаменов			2
Число зачетов			14

2.2. Учебно-тематический план

Программа профессиональной переподготовки «Логопедия»

№	Наименование дисциплин	Всего часов	Всего часов ауд.
1	Основы генетики	22	12
1.1.	Генетика как наука		
1.2.	Цитологические основы размножения, наследственности и изменчивости		
1.3.	Генетика и патология.		
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	22	12
2.1.	Предмет, задачи нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Связь с другими науками. Низшая и высшая нервная		

4.2	Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков												
4.3.	Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей												
4.4	Основы психогигиены и психотерапии.												
5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	34	18	10	8		1			16	18	0	0
6	Введение в логопедию	44	24	14	10	1				20	24	0	0
7	Специальная психология	34	18	8	10		2			16	0	18	0
8	Коррекционная педагогика	34	18	10	8		2			16	0	18	0
9	Логопедия	58	34	16	18	3				24	0	16	18
10	Логопсихология	34	18	10	8		2			16	0	18	0
11	Логопедические технологии	34	18	10	8		2			16	0	18	0
12	Организация деятельности логопедического пункта в образовательных учреждениях	36	20	10	10		3			16	0	0	20
13	Логопедический практикум	38	20	4	16		3			18	0	0	20

14	Клиника интеллектуальных нарушений. Психология детской речи	34	18	
15	Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	34	18	1
16	Производственная практика	40	40	
17	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы/ итоговый экзамен	60	0	
ИТОГО		624	324	1
Число часов учебных (аудиторных) занятий			324	
Число курсовых работ			0	
Число контрольных работ			0	
Число экзаменов			2	
Число зачетов			14	

8	10		2			16	0	18	0
0	8		3			16	0	0	18
0	40		3			0	0	0	40
0	0					60	0	0	0
40	184	2	14			300	102	106	116

1. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Тема 1.1. Генетика как наука

Место генетики в системе наук о человеке. Понятие генетики Практическое и теоретическое развитие генетики. Генетика и психология. Генетика и педагогика. Научные представления о наследственности и изменчивости

Наследственность и изменчивость. Законы Г. Менделя Понятие наследственности. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Второй закон Менделя – закон расщепления, Третий закон Менделя – закон независимого наследования контролируемых неаллельными генами признаков.

Методы исследования в генетике: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический, популяционно-генетический, молекулярно-генетический.

Тема 1.2. Цитологические основы размножения, наследственности и изменчивости

Понятие клетки. Значение, строение, функции клетки. Основные органоиды клетки: цитоплазма, мембранные и немембранные органоиды, ядро. Типы деления клетки.

Митоз. 4 фазы митоза: профаза, метафаза, анафаза, телофаза.

Мейоз профаза 1 и профаза 2.

Оплодотворение. Понятие и сущность.

Хромосома как носитель наследственной информации. Хромосомная теория наследственности. Основные положения хромосомной теории наследственности Т.Бовери и У.Сэттон.

Морфология, структура и классификация хромосом. Понятие «хромосома». Типы хромосом: акроцентрическая хромосома, субметацентрическая хромосома, метацентрическая хромосома. Хромосомные мутации полиплоидии, гетероплоидии и хромосомных aberrаций.

Тема 1.3. Генетика и патология.

Особенности наследования и проявления генных болезней. Виды генных болезней. Основные особенности генных болезней.

Особенности наследования и проявления хромосомных болезней. Классификация хромосомных болезней. Изучение хромосомных болезней

Характеристика врожденных болезней. Понятие и сущность врожденных болезней.

Общие подходы к лечению наследственных болезней. 3 ступени терапии наследственных болезней: симптоматическое, патогенетическое, этиологическое.

Виды современной терапии: лекарственная, диетическая, хирургическая, физиотерапевтическая и др.

2. ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 2.1. Предмет, задачи нейрофизиологии и высшей нервной

Предмет, задачи нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Связь с медицинскими и психологопедагогическими дисциплинами. Значение для педагогики, деятельности. Связь с другими науками. Низшая и высшая нервная деятельность. психологии, дефектологии и логопедии. Значение нервной системы. Общий план строения. Соматическая и вегетативная нервная система. Низшая и высшая нервная деятельность. Основные этапы формирования нервной системы в онтогенезе

Тема 2.2. Нервногуморальная регуляция функций

Регуляция функций в живом организме. Единство нервных и гуморальных механизмов регуляции. Гомеостатическая и адаптивная регуляция. Саморегуляция. Теория функциональных систем Анохина. Интегративная функция мозга

Тема 2.3. Физиология спинного мозга. Физиология отделов головного мозга

Структура и функции спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция. Восходящие и нисходящие проводниковые пути спинного мозга. Отделы головного мозга:

продолговатый мозг и варолиев мост, средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга, их структура и функции. Ретикулярная формация, лимбическая система мозга. Подкорковые структуры, их роль

Тема 4. Физиология коры больших полушарий головного мозга. Основные закономерности ВНД. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка

Кора больших полушарий головного мозга, ее нейронная организация. Слои коры, их структурная и функциональная характеристика. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. Функциональная асимметрия головного мозга. Компенсация утраченных функций мозга детей. Электроэнцефалограмма, ее возрастные особенности. Аналитическая и синтетическая функции коры больших полушарий головного мозга. Иррадиация, концентрация и индукция процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий головного мозга. Соотношение и развитие этих

3. ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Тема 3.1. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Факторы психоонтогенеза.

Теория периодизации индивидуального развития. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову). Биологическое и социальное в формировании психического здоровья. Понятие о психическом здоровье и психическом отклонении. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Презумция психического здоровья. Варианты психического дизонтогенеза.

Тема 3.2. Синдром невропатии. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Синдром патологических страхов.

Перинатальная патология как этиопатогенетический механизм синдрома невропатии. Астенический и возбудимый типы невропатии. Отдельные последствия невропатии. СДВГ как комплексный психопатологический синдром. Распространенность, гендерные особенности, Наследственный фактор в развитии СДВГ. Гиперактивность, нарушения внимания. Импульсивность. Синдром патологических страхов. Бредовые страхи. Недифференцированные страхи. Сверхценные страхи. Ночные пароксизмы.

Тема 3.3. Этиология и патогенез психопатий. Закономерности психопатологического развития. Классификация психопатий.

Психопатии как аномалии характера. Механизмы и причины возникновения. Этиологические группы психопатий. Психозы как вариант психического заболевания. Психопатии на фоне легкого повреждения ЦНС. Психопатии инфантильного генеза.

Тема 3.4. Психопатии с искаженным развитием. Шизоидная психопатия. Эпилептоидная психопатия. Истероидная психопатия. Циклоидная психопатия. Психопатии на фоне инфантильного развития. Гебоидная психопатия. Гипертимная психопатия. Конформная психопатия.

Особенности когнитивного, эмоционального, социального развития лиц с психопатиями. Особенности социальной адаптации психопатов. Девиации поведения лиц с психопатиями. Психосоматические особенности психопатов. Особенности когнитивного, эмоционального, социального развития лиц с психопатиями. Особенности социальной адаптации психопатов. Девиации поведения лиц с психопатиями. Психосоматические особенности психопатов.

Тема 3.5. Шизофрения. Этиология, патогенез, клиника.

Шизофрения как вариант психоза. Гебоидная, кататоническая и параноидная форма. Гендерные и возрастные особенности шизофрении. Прогноз при шизофрении. Когнитивные и поведенческие особенности больных шизофренией. Варианты течения шизофрении. Шизофрения у детей.

Тема 3.6. Неврозы Детского возраста

Варианты невротических и неврозоподобных синдромов. Астенические, истеро-невротические, навязчивых состояний.

4. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Тема 4.1. Психофизиологические параметры индивидуального развития человека

Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Предмет и структура психофизиологии здоровья. Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства. Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности. Торможение условных рефлексов. ВНД и темперамент. Задатки способностей. Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями.

Тема 4.2. Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков

Неврозы. Виды неврозов. Психические нарушения и заболевания. Нарушения отдельных мозговых функций. Незрелость и задержка психического развития ребенка.

Тема 4.3. Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей

Подростковый кризис. Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам. Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.

Оценка психофизиологических параметров организма. Оценка личностного потенциала человека. Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения

Тема 4.4. Основы психогигиены и психотерапии.

Психогигиена: понятие и основные правила. Психотерапия: виды и методы. Трансовые методы. Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.

5. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Тема 5.1. Введение

Предмет и задачи курса. Связь с биологическими, педагогическими, психологическими и медицинскими науками. Значение для коррекционно-педагогической и лечебной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, речи и зрения. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Структура анализаторов. Их роль в познании окружающего мира и психическом развитии детей. Виды анализаторов. Особенности восприятия раздражителей. Общие свойства анализаторов

Тема 5.2. Структура слухового анализатора. Патология слухового анализатора, профилактика, лечение, методы компенсации

Структура периферического отдела слухового анализатора возрастные особенности. Функции слухового анализатора, возрастные особенности уха. Строение среднего уха. Возрастные особенности. Строение внутреннего уха. Костный и перепончатый лабиринты. Полукружные каналы, преддверие, улитка, их расположение и строение. Спиральный орган, его структура. Возрастные особенности строения внутреннего уха. Звукопроводение. Механизм передачи звуковых колебаний в слуховом анализаторе. Воздушное и костное звукопроводение. Слуховая чувствительность. Основные физические свойства звуковой волны: сила, высота, тембр. Звуковосприятие. Механизм превращения физической энергии звуковых колебаний в физиологический процесс нервного возбуждения. Резонансная теория Гельмгольца и гидродинамическая теория

Патология слухового анализатора, профилактика, лечение, методы компенсации. Основные методы исследования слуха. Исследование слуха шепотом и громкой речью, камертонами. Исследование слухового восприятия и остроты слуха по воздушной и костной проводимости. Исследование слуха аудиометром. Особенности исследования слуха у детей

