

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б.ГОРОДОВИКОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «КалмГУ»

Протокол № 30 от «30» 01. 2020 г.

Ректор _____ Салаев Б.К.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Инклюзивное образование»

Элиста 2020г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью данной программы является формирование и развитие профессиональных компетенций учителя-дефектолога в области психологии и педагогики проблем инклюзии и инклюзивного образования детей, с возможностями оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающими детей с ОВЗ, формирования практических умений организации психолого-педагогической работы с детьми, имеющими разные возможности здоровья, и их родителями в условиях ОУ.

Цель образовательной программы

Целью ООП - подготовка способных эффективно работать в сфере образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения, развитие личностных и формирование общекультурных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Профессионального стандарта педагога, рамках ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в общеобразовательных организациях России.

Основной вид профессиональной деятельности – диагностико-консультативная деятельность, предполагающая решение следующих профессиональных задач: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Основные области профессиональной деятельности - образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с ФГОС ВО являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а) Областью профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Инклюзивное образование» являются учреждения образования.

б) Объектами профессиональной деятельности являются учащиеся общеобразовательной школы.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

учебно-воспитательная деятельность:

-реализация основных образовательных программ и учебных планов в основном общем, среднем общем образовании на уровне, отвечающем ФГОС;

-оказание педагогической помощи и поддержка индивидуального развития личности, а также создание детского коллектива как среды, в которой растет и развивается ребенок;

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;

социально-педагогическая деятельность:

- гармонизация и координация разнообразных воспитательных воздействий, создание максимально благоприятных условий для развития ребенка не только в школе, но и вне ее;

культурно-просветительская деятельность:

- приобщение учащихся к культуре: ознакомление их с достижениями в различных сферах культуры общества, развитие их культурных интересов и потребностей;

научно-методическая деятельность:

-освоение современных теорий и технологий воспитания и обучения;
-использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

организационно-управленческая деятельность:

- создание мотивации учащихся к деятельности;
-построение системы действий, направленных на организацию деятельности школьников.

-системное построение педагогической деятельности, направленной на управление педагогическим процессом и педагогической системой в целом.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать: закономерности психического и личностного развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования.

уметь: применять диагностические методики и организовывать психолого-педагогическую работу с детьми, имеющими разные возможности здоровья, и их родителями в условиях ОУ.

владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с разными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

а) слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в области учебно-воспитательной деятельности:

-способностью реализации основных образовательных программ и учебных планов в основном общем, среднем общем образовании на уровне, отвечающем ФГОС;

-способностью оказать педагогическую помощь и поддержку индивидуального развития личности, а также создания детского коллектива как среды, в которой растет и развивается ребенок;

-способностью воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;

В области социально-педагогической деятельности:

-способностью гармонизировать и координировать разнообразные воспитательные воздействия, создавать максимально благоприятные условия для развития ребенка не только в школе, но и вне ее;

В области культурно-просветительской деятельности:

-способностью приобщать учащихся к культуре: ознакомление их с достижениями в различных сферах культуры общества, развитие их культурных интересов и потребностей;

В области научно-методической деятельности:

-способностью осваивать современные теории и технологии воспитания и обучения;

-способностью использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

В области организационно-управленческой деятельности:

-способностью создавать мотивации учащихся к деятельности;

-способностью построения системы действий, направленных на организацию деятельности школьников.

-способностью системного построения педагогической деятельности, направленной на управление педагогическим процессом и педагогической системой в целом.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование, либо обучаться на 3 – 4 курсе по основной образовательной программе высшего образования.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 256 часов включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения –очно-заочная (вечерняя) с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. ВЫДАВАЕМЫЙ ДОКУМЕНТ

По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог»

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа профессиональной переподготовки «Инклюзивное образование»

Квалификация: **Учитель-дефектолог**

Количество часов: 256 час.

Форма обучения – очно-заочная (вечерняя) с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование дисциплин	Всего часов	Всего часов ауд.	В том числе		Форма контроля		СРС
				лекции	прак.зан.	экзамен	зачеты	
1	Основы генетики	16	12	6	6		1	4
2	Дефектология	40	24	12	12	1		16
3	Невропатология детского возраста	16	12	6	6		1	4
4	Специальная психология	16	12	6	6		1	4
5	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в семье	16	12	6	6		1	4
6	Общеметодические аспекты преподавания базовых учебных дисциплин в специальном образовании	16	12	6	6		1	4
7	Технология обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	36	24	12	12	1		12
8	Основы логопедии	40	24	12	12	1		6
9	Клиника интеллектуальных нарушений	16	12	6	6		1	4
10	Психотерапия и социально-психологический тренинг	16	12	6	6		1	4

	Итоговый экзамен	28
	ИТОГО	256
	Число часов учебных (аудиторных) занятий	156
	Число курсовых работ	0
	Число контрольных работ	0
	Число экзаменов	3
	Число зачетов	7

0	0	0			28
156	78	78	3	7	100

3. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Тема 1. Предмет, задачи и цели курса. Генетика как наука о наследственности и изменчивости.

Генетика как наука, ее предмет, задачи и методы. Основные этапы развития.

Наследственность как свойство обеспечения материальной преемственности между поколениями.

Наследование как процесс передачи признаков от одного клеточного или организменного поколения к другому в процессе размножения.

Хромосомная теория определения пола. Наследование признаков сцепленных с полом.

Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в обеспечении постоянства внутренней среды и адаптивных изменений.

Тема 2. Основные понятия и положения современной генетики.

Современные представления о структуре генома у эукариот: уникальные и повторяющиеся последовательности нуклеотидов в организации наследственной информации. Кодовая система ДНК.

Геном эукариот.

Статистический характер менделевских закономерностей. Условия менделирования признаков. Хромосомная теория наследственности.

Условия менделирования признаков. Статистический характер менделеевских закономерностей.

Тема 3 Человек как объект генетического исследования

Особенности человека как объекта генетического исследования

Тема 4. Наследственность и патология

Генные болезни. Аутосомно-сцепленные врожденные пороки развития

Несовершенный остеогенез

Определение понятий наследственной и врожденной болезни. Термин «семейная болезнь».

Наследственные болезни. Болезни накопления. Хромосомные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью.

Фармакогенетика

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Тема 1. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии. Предмет и задачи специальной педагогики

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся (аномальном) развитии

Современные представления о нормальном и отклоняющемся (аномальном) развитии. Линии психического развития. Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Причины отклонений психического развития. Классификация отклонений в развитии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей.

Тема 3. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей

Принцип педагогического оптимизма. Принцип творческого характера развития. Совместная деятельность и общение. Принцип ведущей деятельности. Определение зоны ближайшего развития. Учет сензитивных периодов развития. Принцип амплификации (расширения) детского развития. Принцип единства аффекта и интеллекта.

Тема 4. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Коррекция развития. Коррекция поведения. Коррекционная методика..
Коррекционно-воспитательная работа. Компенсация. Медицинская реабилитация.

Тема 5. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.

Тифлопедагогика. Слепые (незрячие). Слабовидящие. Сурдопедагогика. Основные понятия сурдопедагогики: Тугоухость. Объекты олигофренопедагогики. Логопедия.

Тема 6. Причины детских аномалий развития.

Патогенные факторы. Наследственные генетические поражения. Приобретенные нарушения.

Тема 7. Виды нарушений в развитии ребенка.

Классификация нарушений в развитии ребенка. Психическое недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Тема 8. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Понятие нормы развития. Классификация видов отклонений развития. Особенности психического развития аномальных детей. Практические задачи специальной психологии

Тема 9. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.

Понятие «аномалия». Критерии нормы. Предметная норма. Индивидуальная норма. Психологическая норма.

Параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие.

НЕВРОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Перинатальная энцефалопатия

Перинатальная энцефалопатия. Причины повреждения головного мозга плода и новорожденного в перинатальном периоде. Классификация перинатальной энцефалопатии. Диагностика и лечение перинатальной энцефалопатии. Профилактика перинатальной энцефалопатии.

Тема 2. Родовая травма новорожденного

Определение родовой травмы новорожденных. Причины патологии. Факторы причин родовых травм выявлено. Классификация родовых травм: Диагностика родовой травмы.

Тема 3. Детский церебральный паралич

Детский церебральный паралич. Причины формирования ДЦП. Патогенез детского церебрального паралича. Классификация и стадии развития детского церебрального паралича. Стадии заболевания: ранняя, начальная остаточная (резидуальная) и остаточная. Осложнения детского церебрального паралича. Диагностика детского церебрального паралича. Лечение детского церебрального паралича.

Тема 4. Эпилепсия у детей

Эпилепсия. Формы эпилепсии: идиопатические, симптоматические и криптогенные. Классификация эпилептических приступов. Формы эпилепсии. Диагностика эпилепсии. Терапия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте

Задачи специальной психологии. Реабилитация. Теории компенсации. Принципы психологического обследования детей с нарушениями развития. Причины отклонений в психическом развитии.

Возрастные закономерности нарушений психического развития детей в младшем школьном и подростковом возрасте.

Тема 2. Психическое недоразвитие, психологическая характеристика

Признаки общего психического недоразвития. Классификация В. В. Ковалева. Классификация М. С. Певзнер. Классификация психического недоразвития Д. Н. Исаева.

Тема 3. Задержанное психическое развитие, психологическая характеристика

Задержанное психическое развитие. Классификации ЗПР. Классификация Г. Е. Сухаревой. Классификация ЗПР В. В. Ковалева.

Классификация К. С. Лебединской. Клинико-психологическая структура по классификации К. С. Лебединской.

Тема 4. Поврежденное психическое развитие, психологическая характеристика

Методические средства, для оценки развития детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет) различными специалистами ПМПК.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Тема 5. Искаженное развитие, психологическая характеристика

Искаженное развитие. Классификации РДА. Классификация К. С. Лебединской. Классификация О. С. Никольской:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ В СЕМЬЕ

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Актуальность психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Нормативно-правовые аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Нормативно-правовые аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Методические рекомендации по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям(законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Тема 2. Феномен психолого-педагогического сопровождения в контексте социального взаимодействия в инклюзивном пространстве

Анализ термина «сопровождение» в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Основные направления и аспекты психолого-педагогического сопровождения.

Тема 3. Формы и методы работы учителя-дефектолога с семьей, имеющего ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи реализации психолого-педагогического сопровождения семьи для учителя-дефектолога с семьей, имеющего ребенка с особыми образовательными потребностями.

Формы работы учителя-дефектолога с семьей, имеющего ребенка с особыми образовательными потребностями.

Практические занятия для родителей.

Коррекционная работа с детьми и их родителями.

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1. Предмет и задачи курса

Цели и задачи обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Задачи курса. Основные категории.

Тема 2. Воспитание, образование и развитие аномальных детей.

Специальные образовательные условия. Принципы построения содержания учебного материала. Способы трансляции учебной информации.

Тема 3. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Принцип педагогического оптимизма. Принцип творческого характера развития. Совместная деятельность и общение. Принцип ведущей деятельности. Определение зоны ближайшего развития. Учет сензитивных периодов развития. Принцип амплификации (расширения) детского развития.

Принцип единства аффекта и интеллекта.

Тема 4. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Коррекция развития. Коррекция поведения.

Коррекционно-воспитательная работа.

Компенсация. Медицинская реабилитация.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1 Теоретические основы технологии обучения и воспитания

Основные понятия дисциплины. Классификация технологий обучения и воспитания. Системно - деятельностный подход - методологическая основа технологий обучения и воспитания

Инклюзивные технологии

Тема 2 Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Тема 3 Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования

Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.

Технология совместного обучения.

Компьютерные технологии обучения.

Технология индивидуализированного обучения.

Игровые технологии.

Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

Тема 4. Психотерапевтические технологии

Арт-терапия.

Анималотерапия.

Песочная терапия

Тема 5. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.

Тифлопедагогика. Слепые (незрячие). Слабовидящие. Сурдопедагогика. Основные понятия сурдопедагогики.

Объекты олигофренопедагогики. Логопедия. Цели, структура логопедии.

Тема 6. Причины детских аномалий развития.

Врожденные и приобретенные аномалии развития.

Тема 7. Виды нарушений в развитии ребенка.

Психические процессы. Классификация Т.А. Власова и М.С. Певзнер.

Классификация отклонений в развитии, предложенная В.В. Лебединским.

Тема 8. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Цели и задачи обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие нормы развития. Классификация видов отклонений развития. Особенности психического развития аномальных детей. Практические задачи специальной психологии

Тема 9. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.

Понятие «аномалия». Критерии нормы. Параметры дизонтогенеза.

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Тема 1. История становления логопедии как науки

Первый период – от античности до XVI в. Созерцательный период. Второй период – от XVI в. до XVIII в. Переход от непосредственного опыта к абстрактному мышлению. Третий период – начало и середина XIX в. Переход от метафизической картины мира к эволюционной. Четвертый период – рубеж XIX–XX вв. Переход от абсолютной элементарности к неисчерпаемости. Пятый период – с середины XX в. до наших времен.

Тема 2. Логопедия как отрасль дефектологии

Логопедия – отрасль дефектологии. Задачи и методы логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Терминологический аппарат логопедии.

Тема 3. Развитие речи в онтогенезе.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Онтогенез.

Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи, слуха и зрения. Патологии слуха и зрения.

Анатомо-физиологические механизмы речи, слуха и зрения. Анатомия и физиология зрения. Патологии слуха и зрения.

Тема 5. Краткий обзор речевых нарушений.

Классификация речевых нарушений. Основы логопедической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 6. Влияние анатомических аномалий органов артикуляции на формирование звукопроизношения у детей.

Анатомические аномалии органов артикуляции. Соотнесение логопедической и медицинской (ортодонтической) терминологии: Нормальное развитие зубочелюстной системы. Нарушения прикуса, выделяемые в логопедии. Аномалии ротовой полости. Аномалии строения языка. Аномалии строения органов артикуляции, обуславливающие или предрасполагающие к различным видам нарушений звукопроизношения.

Тема 7. Причины речевых нарушений.

Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Причины и условия возникновения речевых

нарушений. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Тема 8. Краткий обзор нарушений письменной речи

Психофизиологический аспект процесса чтения. Дислексия. Алексия. Психофизиологический аспект процесса письма. Дисграфия. Аграфия. Дизорфография.

Тема 9. Организация логопедической помощи в РФ

Становление логопедической помощи в России. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Современные направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Структура логопедической помощи. Логопедическая помощь в системе образования. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедический кабинет детской поликлиники. Специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием. Детский психоневрологический санаторий.

Система учреждений логопедической помощи взрослому населению.

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Тема 1. Понятие «интеллект» по Р. Стернбергу, структура интеллекта.

Понятие об интеллекте. Общие ориентиры оценки интеллектуального статуса по МКБ-10. Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский и др.). Характеристика основных типов нарушенного интеллектуального развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие). Новейшие методы изучения причинных факторов интеллектуальных нарушений.

Тема 2. Коррекция задержки психического развития у учащихся в условиях обучения в образовательной организации

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Общие вопросы коррекции ЗПР в процессе учебной деятельности. Коррекция речемыслительной деятельности детей с ЗПР. Коррекция мотивационной и эмоциональной сферы детей с ЗПР.

ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Тема 1. Основные формы и виды психотерапии

Виды, формы и методы психотерапии. Основные психотерапевтические приемы. Методы психотерапии. Направления психологии.

Тема 2. Групповая психотерапия

Понятие групповая психотерапия. Процессы и признаки, характерные, для психокоррекционной группы: Комплектование группы. Критерии однородности или неоднородности группы 1) демографический (возраст, пол, образование) 2) клинический (симптомы, синдромы, диагнозы),

3) личностный (характер, интеллект, интерес)

Тема 3. Планирование и разработка социально – психологического тренинга

Проблема планирования и составления программы тренинга. Принципы планирования и составления программы психологического тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.

Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.

Тема 4. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге.

Понятие о групповой динамике, ее основные законы. Цели группы

Нормы группы. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность группы. Фазы развития группы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Многофункциональный интерактивный мультимедийный комплекс	лекции, практические занятия	Моноблок Lenovo, , , LCD-дисплей, точка доступа Wi-Fi, интерактивная система в сборе, магнитно-маркерная доска.
Многофункциональный интерактивный мультимедийный комплекс	практические занятия	Ноутбук Lenovo, Система опроса и тестирования, Документ-камера

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников. М.: Академия, 2005. – 240 с.

2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2003. – 272 с.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003. – 272 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002. – 416 с.
2. Валкер. Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). – СПб.: «Светлячок»; «Речь». – 128 с.
3. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Изд.: НПО «МОДЭК». 2003.- 240 с.
4. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 240 с.
5. Основы управления специальным образованием / Под ред. Д.С. Шилова.- М.: Академия, 2001. - 288 с.
6. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков. Практическое руководство. 1. Стратегия и методы. Пер. с нем. М.: Академия, 2005. – 224 с.
7. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков. Практическое руководство. 2. Отклонения и нарушения. Пер. с нем. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
8. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н. Основы артпедагогики и арттерапии. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
9. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород: НГПУ, 1994. – 230 с.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. М.: Владос, 1999. – 136 с.

Научные журналы

Дефектология
Высшее образование в России.
Вопросы психологии.
Педагогика.

Электронные ресурсы удаленного доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/window/library>;
2. Библиотека Гумер - полнотекстовые книги по педагогике
<http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Pedagog/index>;
3. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
<http://mon.gov.ru/>;
4. Портал «Педагогика» <http://www.pedpro.ru/>;
5. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<http://standart.edu.ru/>;
6. Крупнейший отечественный психологический портал. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru>. - Загл. с экрана. (Включает обширную библиотеку по психологии).

7. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. - Загл. с экрана.

8. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>. - Загл. с экрана.

9. Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Загл. с экрана.

4.3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, с использованием различных оценочных средств: тестов, типовых задач.

Промежуточный контроль знаний умений и навыков осуществляется по окончании изучения дисциплины в соответствии с учебным планом в форме экзамена и зачета.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового экзамена.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

З.О.Кекеева, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КалмГУ»