

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б.ГОРОДОВИКОВА»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «КалмГУ»

Протокол № 9 от «01» 11. 2017 г.

Ректор \_\_\_\_\_ Салаев Б.К.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем  
общем образовании)»**

Элиста 2017г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является формирование и развитие профессиональных компетенций педагога, позволяющих осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, подготовка будущего педагога к педагогической деятельности в основном общем, среднем общем образовании.

## 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а) Областью профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании), являются учреждения образования.

б) Объектами профессиональной деятельности являются учащиеся общеобразовательной школы.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

учебно-воспитательная деятельность:

-реализация основных образовательных программ и учебных планов в основном общем, среднем общем образовании на уровне, отвечающем ФГОС;

-оказание педагогической помощи и поддержка индивидуального развития личности, а также создание детского коллектива как среды, в которой растет и развивается ребенок;

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;

социально-педагогическая деятельность:

- гармонизация и координация разнообразных воспитательных воздействий, создание максимально благоприятных условий для развития ребенка не только в школе, но и вне ее;

культурно-просветительская деятельность:

- приобщение учащихся к культуре: ознакомление их с достижениями в различных сферах культуры общества, развитие их культурных интересов и потребностей;

научно-методическая деятельность:

-освоение современных теорий и технологий воспитания и обучения;

-использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

организационно-управленческая деятельность:

- создание мотивации учащихся к деятельности;

-построение системы действий, направленных на организацию деятельности школьников.

-системное построение педагогической деятельности, направленной на управление педагогическим процессом и педагогической системой в целом.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

а) слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в области учебно-воспитательной деятельности:

-способностью реализации основных образовательных программ и учебных планов в основном общем, среднем общем образовании на уровне, отвечающем ФГОС;

-способностью оказать педагогическую помощь и поддержку индивидуального развития личности, а также создания детского коллектива как среды, в которой растет и развивается ребенок;

-способностью воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;

В области социально-педагогической деятельности:

-способностью гармонизировать и координировать разнообразные воспитательные воздействия, создавать максимально благоприятные условия для развития ребенка не только в школе, но и вне ее;

В области культурно-просветительской деятельности:

-способностью приобщать учащихся к культуре: ознакомление их с достижениями в различных сферах культуры общества, развитие их культурных интересов и потребностей;

В области научно-методической деятельности:

-способностью осваивать современные теории и технологии воспитания и обучения;

-способностью использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

В области организационно-управленческой деятельности:

-способностью создавать мотивации учащихся к деятельности;

-способностью построения системы действий, направленных на организацию деятельности школьников.

-способностью системного построения педагогической деятельности, направленной на управление педагогическим процессом и педагогической системой в целом.

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование, либо обучаться на 3-4 курсе по основной образовательной программе высшего образования.

### **1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 624 часа включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**1.6. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** Форма обучения – заочная, очно-заочная (вечерняя)

### **1.7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		Форма контроля		курсовые работы	контрол. работы	СРС	распределение по семестрам			
			лекции	Практич.	экзамен	зачеты				1	2	3	4
	<b>Нормативно-правовой раздел</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>10</b>					<b>62</b>	<b>18</b>			
1	Нормативно-правовые основы и приоритетные направления современного образования	32	4	4		1			24	8			
2	Нормативно-правовые аспекты ГИА и ЕГЭ	24	2	2		1			20	4			
3	Концептуальные основы и содержание ФГОС основного общего, среднего (полного) общего образования	24	2	4		1			18	6			
	<b>Психолого-педагогический раздел</b>	<b>364</b>	<b>72</b>	<b>128</b>					<b>164</b>	<b>92</b>	<b>108</b>		
4	Современные аспекты педагогики	54	12	16	1			1	26	28			
5	Современные педагогические технологии	54	12	18	1			1	24	30			
6	Актуальные вопросы современной психологии	46	8	16		1			22	24			
7	Основы специальной педагогики и психологии	24	4	6		1		1	14	10			
8	Психолого-педагогическое консультирование родителей	32	6	12		2			14		18		
9	Формирование профессиональных компетенций в области научно- исследовательской деятельности	32	6	12		2			14		18		
10	Воспитательная работа в средней общеобразовательной школе	32	6	12	2			2	14		18		
11	Организация учебного процесса на уроках и внеурочной деятельности	32	6	12	2			2	14		18		
12	Теория и практика создания программно-дидактических тестовых материалов	32	6	12		2			14		18		
13	Управление качеством образования	26	6	12		2			8		18		

	<b>Профильный раздел</b>	<b>400</b>	<b>48</b>	<b>70</b>					<b>282</b>			<b>118</b>	
14	История и методология школьного предмета	100	16	14	3				70			30	
15	Методика преподавания школьного предмета	100	16	14	3		3		70			30	
16	Научные основы школьного предмета	100	16	14		3		3	70			30	
17	Практикум по школьному предмету	100	-	28		3			72			28	
	<b>Педагогическая практика</b>	<b>80</b>											<b>80</b>
4	Подготовка и защита выпускных аттестационных работ	80											80
<b>ИТОГО</b>		<b>624</b>	<b>128</b>	<b>208</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>110</b>	<b>108</b>	<b>118</b>	<b>160</b>
Число часов учебных занятий		324											
Число курсовых работ		1											
Число контрольных работ		6											
Число экзаменов		6											
Число зачетов		11											

## 2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		Форма контроля		курсовые работы	контрол. работы	СРС	распределение по семестрам			
			лекции	Практич.	экзамен	зачеты				1	2	3	4
	<b>Нормативно-правовой раздел</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>10</b>					<b>62</b>	<b>18</b>			
1	<b>Нормативно-правовые основы и приоритетные направления современного образования</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>1</b>			<b>24</b>	<b>8</b>			
	Развитие системы основного общего, среднего общего образования. Приоритетные направления современного образования	16	2	2					12	4			

	Нормативно-правовое регулирование в системе школьного образования	16	2	2				12	4			
2	<b>Нормативно-правовые аспекты ГИА и ЕГЭ</b>	24	2	2		1		20	4			
	Нормативно-правовые документы и инструктивно-методические рекомендации для проведения ЕГЭ	24	2	2				20	4			
3	<b>Концептуальные основы и содержание ФГОС основного общего, среднего (полного) общего образования</b>	24	2	4		1		18	6			
	Фундаментальное ядро содержания образования ФГОС второго поколения . Системно-деятельностный подход	24	2	4				18	6			
	<b>Психолого-педагогический раздел</b>	364	72	128				164	92	108		
4	<b>Современные аспекты педагогики</b>	54	12	16	1		1	26	28			
	Общие основы педагогики	8	2	2				4	4			
	Воспитание человека	8	2	2				4	4			
	Образование и культура	8	2	2				4	4			
	Характеристика процесса обучения	12	2	4				6	6			
	Профессионально-педагогическая деятельность	10	2	4				4	6			
	Развитие и социализация личности в семье	8	2	2				4	4			
5	<b>Современные педагогические технологии</b>	54	12	18	1		1	24	30			
	Классификация образовательных технологий.	10	2	4				4	6			
	Модели репродуктивного обучения	10	2	4				4	6			
	Методы отбора содержания и оценки результатов обучения	10	2	4				4	6			
	Психолого-педагогические аспекты проблемно - личностно - ориентированного, развивающего	8	2	2				4	4			

	Поисковые, эвристические, исследовательские модели обучения	8	2	2				4	4			
	Технология развития критического мышления	8	2	2				4	4			
<b>6</b>	<b>Актуальные вопросы современной психологии</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>1</b>		<b>22</b>	<b>24</b>			
	Психология личности	12	2	4				6	6			
	Психология семьи. Психология социальной работы	12	2	4				6	6			
	Психология общения	12	2	4				6	6			
	Психология профессиональной деятельности	10	2	4				4	6			
<b>7</b>	<b>Основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		
	Объект, предмет и задачи курса специальной педагогики и психологии Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	10	2	2				6	4			
	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности	14	2	4				8	6			
<b>8</b>	<b>Психолого-педагогическое консультирование родителей</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>2</b>		<b>14</b>		<b>18</b>		
	Основные современные направления консультирования родителей	10	2	4				4		6		
	Процедуры, техника и основные этапы психологического консультирования	10	2	4				4		6		
	Тестирование в практике психологического консультирования родителей	13	2	4				6		6		
<b>9</b>	<b>Формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>2</b>		<b>14</b>		<b>18</b>		
	Формы и методы, обеспечивающие формирование компетенций .Кейс- метод. Деловая игра	10	2	4				4		6		



	Урочная, внеурочная, самостоятельная поисково-исследовательская деятельность.	10	2	4				4		6		
	Кружок по предмету. Предметная олимпиада. Конкурс профессионального мастерства. Проектная деятельность	12	2	4				6		6		
<b>10</b>	<b>Воспитательная работа в средней общеобразовательной школе</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>14</b>		<b>18</b>	
	Воспитание в педагогическом процессе Системы воспитания	10	2	4				4		6		
	Основы коммуникативной культуры	10	2	4				4		6		
	Семейное воспитание	12	2	4				6		6		
<b>11</b>	<b>Организация учебного процесса на уроках и внеурочной деятельности</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>14</b>		<b>18</b>	
	Проектная деятельность в учебной работе	20	4	8				8		12		
	Проектная деятельность во внеурочное время	12	2	4				6		6		
<b>12</b>	<b>Теория и практика создания программно-дидактических тестовых материалов</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>2</b>			<b>14</b>		<b>18</b>	
	Основные понятия теории тестирования	10	2	4				4		6		
	Формы (конструкции) тестовых заданий	10	2	4				4		6		
	Разработка программно-дидактических тестовых материалов	12	2	4				6		6		
<b>13</b>	<b>Управление качеством образования</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>2</b>			<b>8</b>		<b>18</b>	
	Объекты и способы оценки результатов деятельности школы	8	2	4				2		6		
	Проектирование структуры внутришкольного управления качеством	8	2	4				2		6		
	Внешняя оценка работы школы	10	2	4				4		6		

	<b>Профильный раздел</b>	<b>400</b>	
14	История и методология школьного предмета	100	
15	Методика преподавания школьного предмета	100	
16	Научные основы школьного предмета	100	
17	<b>Практикум по школьному предмету</b>	<b>100</b>	
	Методы обучения частным дисциплинам Система контроля знаний учащихся по дисциплине	34	
	Система средств обучения по дисциплине Система организационных форм обучения дисциплине	34	
	Внеклассная и внеучебная работа по дисциплине Методические особенности преподавания некоторых разделов дисциплины	32	
	<b>Педагогическая практика</b>	<b>80</b>	
<b>4</b>	<b>Подготовка и защита выпускных аттестационных работ</b>	<b>80</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>624</b>	
Число часов учебных занятий		<b>324</b>	
Число курсовых работ		<b>1</b>	
Число контрольных работ		<b>6</b>	
Число экзаменов		<b>6</b>	
Число зачетов		<b>11</b>	

48	70					282			118	-
16	14	3				70			30	
16	14	3		3		70			30	
16	14		3		3	70			30	
-	28		3			72			28	
	10					24		10		
	10					24		10		
	8					24		8		
										80
										80
128	208	6	11	1	6	108	110	108	118	160

## **2.3. Дисциплинарное содержание программы**

### **I. Нормативно-правовой раздел**

#### **1. Нормативно-правовые основы и приоритетные направления современного образования**

Развитие системы основного общего, среднего общего образования

Нормативно-правовое регулирование в системе школьного образования

Приоритетные направления современного образования

#### **Дисциплины по выбору**

#### **2. Нормативно-правовые аспекты ГИА и ЕГЭ**

Нормативно-правовые документы и инструктивно-методические рекомендации для проведения ЕГЭ

#### **3. Концептуальные основы и содержание ФГОС основного общего, среднего (полного) общего образования**

Фундаментальное ядро содержания образования ФГОС второго поколения

Системно-деятельностный подход

### **II. Психолого-педагогический раздел**

#### **4. Современные аспекты педагогики**

Общие основы педагогики

Воспитание человека

Образование и культура

Характеристика процесса обучения

Профессионально-педагогическая деятельность

Развитие и социализация личности в семье

#### **5. Современные педагогические технологии**

Классификация образовательных технологий. Модели репродуктивного обучения

Методы отбора содержания и оценки результатов обучения

Психолого-педагогические аспекты проблемно - личностно - ориентированного, развивающего обучения

Поисковые, эвристические, исследовательские модели обучения

Технология развития критического мышления

#### **6. Актуальные вопросы современной психологии**

Психология личности

Психология семьи

Психология общения

Психология профессиональной деятельности

Психология социальной работы

#### **Дисциплины по выбору**

#### **7. Основы специальной педагогики и психологии**

Объект, предмет и задачи курса специальной педагогики и психологии

Взаимосвязь специальной педагогики и психологии педагогики с другими отраслями знаний

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности

Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении

Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей

Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения

Общие закономерности дизонтогенеза.

Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития психики. Модально-специфические закономерности дизонтогенеза

Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми в классах коррекции и компенсации

#### **8. Психолого-педагогическое консультирование родителей**

Основные современные направления консультирования родителей

Процедуры, техника и основные

этапы психологического консультирования

Тестирование в практике психологического консультирования родителей

#### **9. Формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности**

Формы и методы, обеспечивающие формирование компетенций

Урочная, внеурочная, самостоятельная поисково-исследовательская деятельность.

Кейс-метод. Деловая игра

Кружок по предмету. Предметная олимпиада. Конкурс профессионального мастерства. Проектная деятельность

#### **10. Воспитательная работа в средней общеобразовательной школе**

Воспитание в педагогическом процессе

Системы воспитания

Основы коммуникативной культуры

Семейное воспитание

#### **11. Организация учебного проекта на уроках и внеурочной деятельности**

Проектная деятельность в учебной работе

Проектная деятельность во внеурочное время

#### **12. Теория и практика создания программно-дидактических тестовых материалов**

Основные понятия теории тестирования

Формы (конструкции) тестовых заданий

Разработка программно-дидактических тестовых материалов

### **13. Управление качеством образования**

Объекты и способы оценки результатов деятельности школы  
Проектирование структуры внутришкольного управления качеством  
Внешняя оценка работы школы

#### **III. Профильный раздел:**

**9. История и методология школьного предмета**

**10. Методика преподавания школьного предмета**

**11. Научные основы школьного предмета**

**12. Практикум по школьному предмету**

Методы обучения частным дисциплинам

Система контроля знаний учащихся по дисциплине

Система средств обучения по дисциплине

Система организационных форм обучения дисциплине

Внеклассная и внеучебная работа по дисциплине

Методические особенности преподавания некоторых разделов дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательное учреждение, реализующее программу, должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом.

Компьютерный класс, оргтехника (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы);

Предоставление каждому слушателю возможности регулярного пользования персональным компьютером, имеющим выход в Интернет;

Мультимедийные средства будут использованы при проведении лекционных занятий.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно прогностический курс. Казань: Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с.

2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: «Academia». - 2010. - 496 с.

3. Психология и педагогика: учебник для вузов / Вульфев Б. З.; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт: Высшее образова-ние, 2009, 2010. - 714 с.

4. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие : для вузов / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д Феникс, 2011. - 541, с.

Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - Москва : Академия, 2009. - 376 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод, пособие для препод, и аспирантов вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 304 с.
2. Деркач А. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под общ. ред. А. А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2005.
3. Попков В. А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Разработка основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров /авт.-сост.: С.В. Гудилов, Г.С. Поровский, и др.; НовГУ.- Великий Новгород, 2010. - 34 с.
5. Основы андрагогики : учеб. пособие по специальностям 03100 «Педагогика и психология», 33400 «Педагогика» / под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Academia, 2003. - 238 с.
6. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. - Саранск: , 2010. - 80 с
7. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели, содержание, творчество / Ю. Г. Фокин. - Москва : Академия, 2002. - 224 с.
8. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб.пособие/В. А. Якунин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : изд-во Михайлова В. А., 2000. - 339 с.

### **Научные журналы**

- Высшее образование в России.  
Вопросы психологии.  
Педагогика.  
Вестник МГУ. Серия: психология. Психологический журнал. Альма Матер (Вестник высшей школы). Человек и образование.

### **Электронные ресурсы удаленного доступа**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>;
2. Библиотека Гумер - полнотекстовые книги по педагогике <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Pedagog/index>;
3. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>;
4. Портал «Педагогика» <http://www.pedpro.ru/>;
5. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>;
6. Крупнейший отечественный психологический портал. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru>. - Загл. с экрана. (Включает обширную библиотеку по психологии).
7. Педагогика высшей школы. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/> - Загл. с экрана.
8. Педагогика и психология высшей школы. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. - Загл. с экрана.

8. Педагогика и психология высшей школы. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. - Загл. с экрана.

9. Педагогика и психология высшей школы. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/l/0266/index.shtml>. - Загл. с экрана.

10. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. - Загл. с экрана.

11. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. - Загл. с экрана.

12. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. - Загл. с экрана.

13. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>. - Загл. с экрана.

14. Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Загл. с экрана.

### **3.3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, с использованием различных оценочных средств: тестов, типовых задач, контрольных работ.

Промежуточный контроль знаний умений и навыков осуществляется по окончании изучения дисциплины в соответствии с учебным планом в форме экзамена и зачета.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре итоговых аттестационных работ приводятся в методических рекомендациях, утвержденных на ФДПО.

## **4. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Автор-составитель Э.К. Нюденова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы ФБГОУ ВО «КалмГУ».